

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»

РАСМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
№3 от 28.03.2023 г.

РАСМОТРЕНО:

На заседании Совета родителей
(законных представителей) ДОУ
протокол № 7 от 23.03.2023 г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»

_____ Я.В. Полятыкина
приказ от 28 03.2023 г. № 240



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детский сад № 17 «Ладушки»
за 2022 год
(по состоянию на 01.04.2023 г.)

Направлено учредителю 17.04.2023 г. Исх. № 418 от 17.04.23г.



г.Нижневартовск, 2023 год

Содержание

I. ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов
- 1.3. Информация о локальных актах
- 1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

2. Система управления организации

- 2.1. Характеристика структуры управления
- 2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления
- 2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Содержание образовательной деятельности
- 3.2. Результаты педагогической диагностики.
- 3.3. Дополнительное образование
- 3.4. Достижение обучающихся в олимпиадах, конкурсах и проектах (сертификаты, награды (дипломы, грамоты учреждения))
- 3.5. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.6. Сохранение и укрепление здоровья детей как результат работы дошкольного учреждения
- 3.7. Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников

4. Организация учебного процесса

- 4.1. Организация режима дня
- 4.2. Организация сна детей
- 4.3. Организация питания детей
- 4.4. Организация прогулок
- 4.5. Проектирование образовательной деятельности

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

- 5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
- 5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно - методических пособиях и учебно-методических комплектах
- 5.3. Оценка учебно-методического обеспечения
- 5.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 5.5. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации
- 5.6. Сведения о наличии специально оборудованных помещений
- 5.7. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья ДООУ
- 5.8. Финансово-экономические условия деятельности дошкольной организации

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- 6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 6.2. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации
- 6.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

II ЧАСТЬ

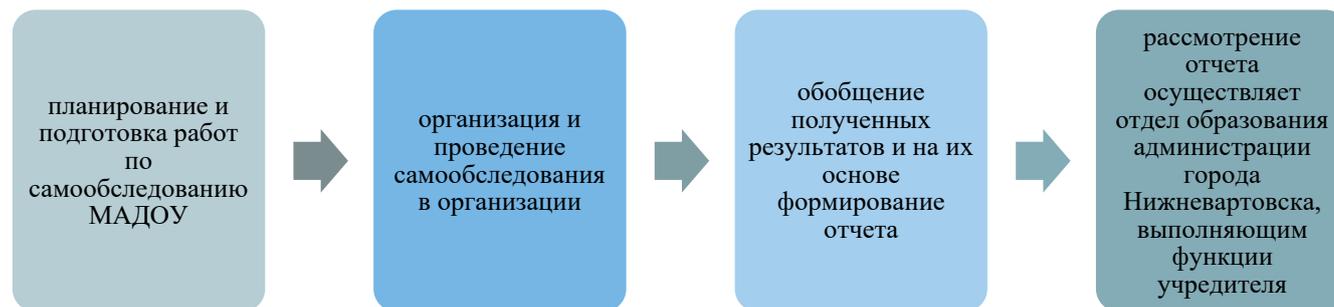
Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки»

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки» за 2022 г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации.

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки»

Процесс самообследования включает 4 этапа:



В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ по состоянию на 20.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 «1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и содержит 2 части:

I часть – аналитическая,

II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольной организации

Полное наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки».
Сокращенное наименование:	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
Руководитель	Полятыкина Яна Викторовна
Юридический адрес организации	ул. Пермская, 17, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628617

Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, 17 628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева , 85-Б
Тип Организации	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Лицензия:	от 27.02.17 г. № 2861 серия 86Л01 № 0002108. <i>Срок действия:</i> бессрочно.
Официальный сайт:	dcad17.ucoz.org
Электронный адрес:	mbdoy_17@mail.ru
Режим работы дошкольного учреждения	Годовой цикл: круглогодично Режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе
График работы	Понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки», (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Территориально детский сад расположен в 10 микрорайоне города, и соседствует с муниципальной общеобразовательной средней школой- № 34 и муниципальным дошкольным учреждением №66.

Детский сад располагается в двух корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками, в виде бассейна по адресу: улица Пермская, 17(корпус 1), Чапаева 85 а (корпус 2). *Общая площадь-6847,4 кв.м.* Для хозяйственных нужд в корпусах имеются хозяйственные постройки.

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Муниципальное задание на **630** воспитанников.

Цель деятельности МАДОУ -обеспечение реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования

Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

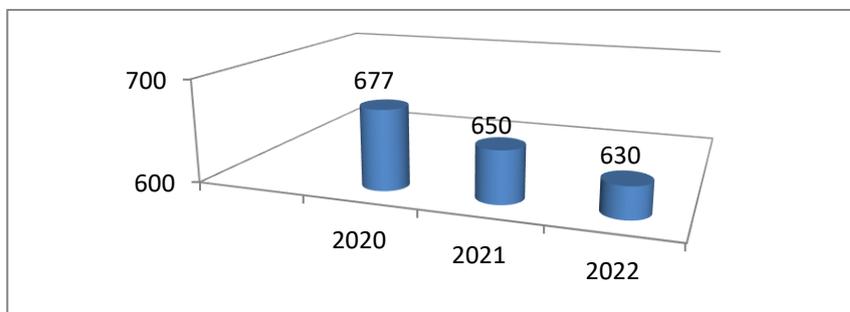
Сведения об учредителе: муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)

Стратегия развития дошкольного учреждения:

- Совершенствование условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Поддержка и развитие здоровьесберегающих технологий, реализуемых в дошкольном учреждении, разработка программного и методического обеспечения;

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, внедрение новых образовательных технологий в системе дошкольного образования;
- Обеспечение условий для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в увеличении доли детей, охваченных дополнительным образованием, до 85 %

Контингент обучающихся в 2022 году



Списочный состав, человек

п/п	Количество детей в возрасте от 1 года до 3 лет		Количество воспитанников в возрасте от 3 – до окончания образовательных отношений	
	ОВЗ	Дети без ограничений в здоровье	ОВЗ	Дети без ограничений в здоровье
.	-	160	60	410

Отчёт об исполнении муниципального задания МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» за 2022 г.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчётный финансовый год
Объём муниципальной услуги (в натуральных показателях):			
Среднегодовое число	человек	630	630

Образовательная организация проводит работу с детьми в течение всего календарного года по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 часов до 19.00 часов. Порядок приема и отчисления детей в учреждение регламентируется локальными нормативными актами: Уставом учреждения, Положением о правилах приема обучающихся в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки». Прием детей в учреждение осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей), и на основании заключения территориальной – психолого - медико – педагогической комиссии, нормативных документов в порядке очередности.

Общее количество групп, в двух корпусах составляет 28. Показатели муниципального задания выполнены на 100%.

Дошкольное учреждение посещают:

- дети с нарушениями зрения,
- дети с нарушением речи,
- дети не имеющие ограничения в здоровье.

В 2022 году статус ребенка инвалида имели 9 детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений.

Анализ жизненных условий семей воспитанников позволяет сделать вывод, что **89%** семей проживают в благоприятных условиях. За последние три года в процентном отношении образовательный и социальный статус родителей практически не изменился, полные семьи составляют **79%**, неполные **21 %**.

Проанализировав возрастной цензор родителей воспитанников ДООУ, выяснилось, что большую часть составляют родители от **28 до 43 лет**. У родителей этой категории, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком, интересы и потребности дошкольника занимают доминантное положение в иерархии потребностей самой семьи. **Взрос и образовательный цензор родителей, больше половины родителей воспитанников имеет средне - специальное и высшее образование.**

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов, локальных актах

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
4. С 01.01.2021 года требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
5. С 01.03.2021 — дополнительно с требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21
7. Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки», утвержден приказом управления имуществом и земельными ресурсами администрации города от 06.12.2016 № 2856/36-п.
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №17 «Ладушки» (МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки») от 27.02.17 г. № 2861 серия 86Л01 № 0002108. *Срок действия:* бессрочно.
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 86.НЦ.02.000.М.000076.05.15 от 27.05.15 г.,
10. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №54 от 27.07.2010 г.
11. Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: детский сад) серия 86-АБ 876208 от 05.11.2014г.
12. Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: земельный участок) серия 86-АБ 876210 от 05.11.2014г.
13. Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: хоз. постройка) серия 86-АБ 876211 от 05.11.2014г.
14. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 26.01.2000 г., серия 86 № 002334809

15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 01.07. 2002 г. от 29.11.1999 г. № 118793, серия 86 № 0009100978 выдано инспекцией Министерства России по налогам и сборам по г. Нижневартовску ХМАО.

16. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц №1028600967339 от 26.05.2017 г.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются «Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования», заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки». Прием детей осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учета детей, нуждающихся в получении путевки.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский язык.

В ДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования. В целях реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы в соответствии с возрастными группами.

Учебный план определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность.

Годовой календарный учебный график составляет - 36 недель и 2 дня (182 дня). Расписание образовательной деятельности, режим дня соответствует требованиям СанПиН. Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» размещен на официальном сайте дошкольной организации.

Таким образом, в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

1.3. Информация о локальных актах

Локальные акты МАДОУ детализируют и дополняют общую правовую норму в условиях учреждения. Локальные акты принимаются как по вопросам образовательной деятельности (ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), так и по трудовым, финансово-хозяйственным, иным текущим вопросам.

Дошкольная образовательная организация обладает автономией и принимает локальные акты, которые соответствуют:

- педагогической компетенции;
- уставу;
- законодательству;
- приказам и распоряжениям учредителя.

Наименование, форму и содержание локального акта образовательная организация определяет самостоятельно (ч. 1 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ).

1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает

ей определен статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует, предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов. Работа с данными организациями строится на основе сотрудничества и преемственности.

Департамент образования	Департамент образования (методические рекомендации; консультирование)
Другие образовательные учреждения	НВГУ, БУ Нижневартовский социально-гуманитарный колледж (практика, консультирование, КПК) ЦРО (Повышение квалификации педагогов) МБОУ «СОШ № 34» –(преемственность)
Правоохранительные органы и пожарная часть	Пожарная часть № 90, ГОМ 2 (видеоэкскурсии; встречи с интересными людьми) УВД (профилактика правонарушений) ГИБДД (профилактика дорожно-транспортного травматизма)
Культурно-просветительские организации	МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» (виртуальные выставки, встречи с интересными людьми, дополнительные услуги, совместные мероприятия) Детская библиотека №3 (экскурсии; работа с библиотечным фондом; совместные праздники, развлечения) Дворец искусств (посещение спектаклей, онлайн-спектаклей, выставок; занятия в кружках) Краеведческий музей, музей русского быта (видеоэкскурсии, выставки)
Местные СМИ	Газета «Варта», Телекомпания (освещение вопросов воспитания и развития детей)

2. Система управления организацией

2.1. Характеристика структуры управления

Управление в учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления. Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень –предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания (конференции сотрудников автономного организации), педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете

II уровень –предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на совершенствование процесса научно-методического обеспечения, способствует эффективной

организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Учредителем является департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения
- в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- проведение экспертной оценки последствий заключения автономным учреждением договоров аренды;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15), именуемого в дальнейшем «учредитель».

Органами управления дошкольного учреждения являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, наблюдательный совет.

Учредитель, в компетенцию которого входит:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий, в компетенцию которого входит:

- осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

В ДОУ функционирует государственное общественное управление:

Наблюдательный совет, в компетенцию которого входит:

- предложения о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по представлению руководителя автономного учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Попечительский совет,

- в компетенцию, которого входит:
- члены Попечительского совета принимают участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения;
 - во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОУ;
 - содействует организации совместных мероприятий в ДОУ;
 - оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения.

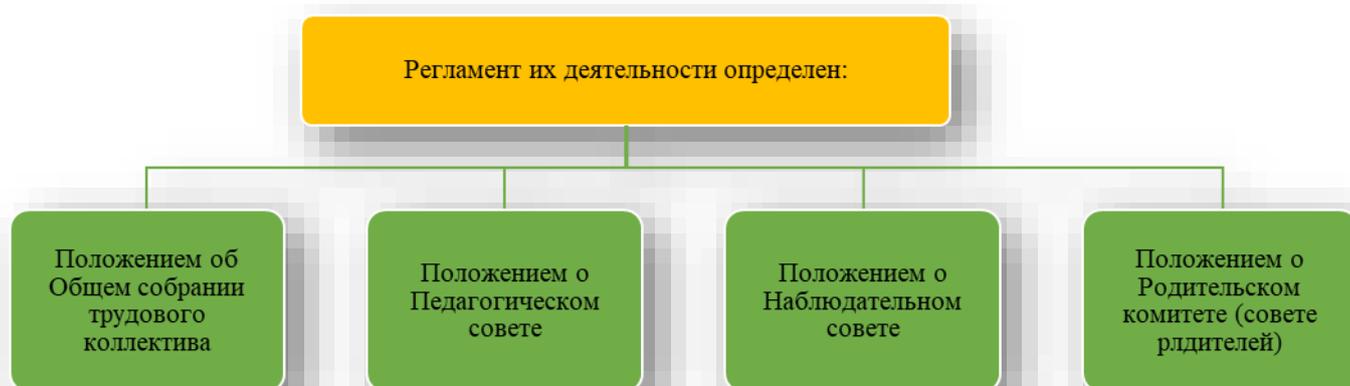
Компетенция общего собрания:

- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДООУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.

Педагогический совет

Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса.

Определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и парциальные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ. Так же обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.



Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей (законных представителей).

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДООУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация.

Управление структурами ДООУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления ДООУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Это способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определение миссии учреждения.

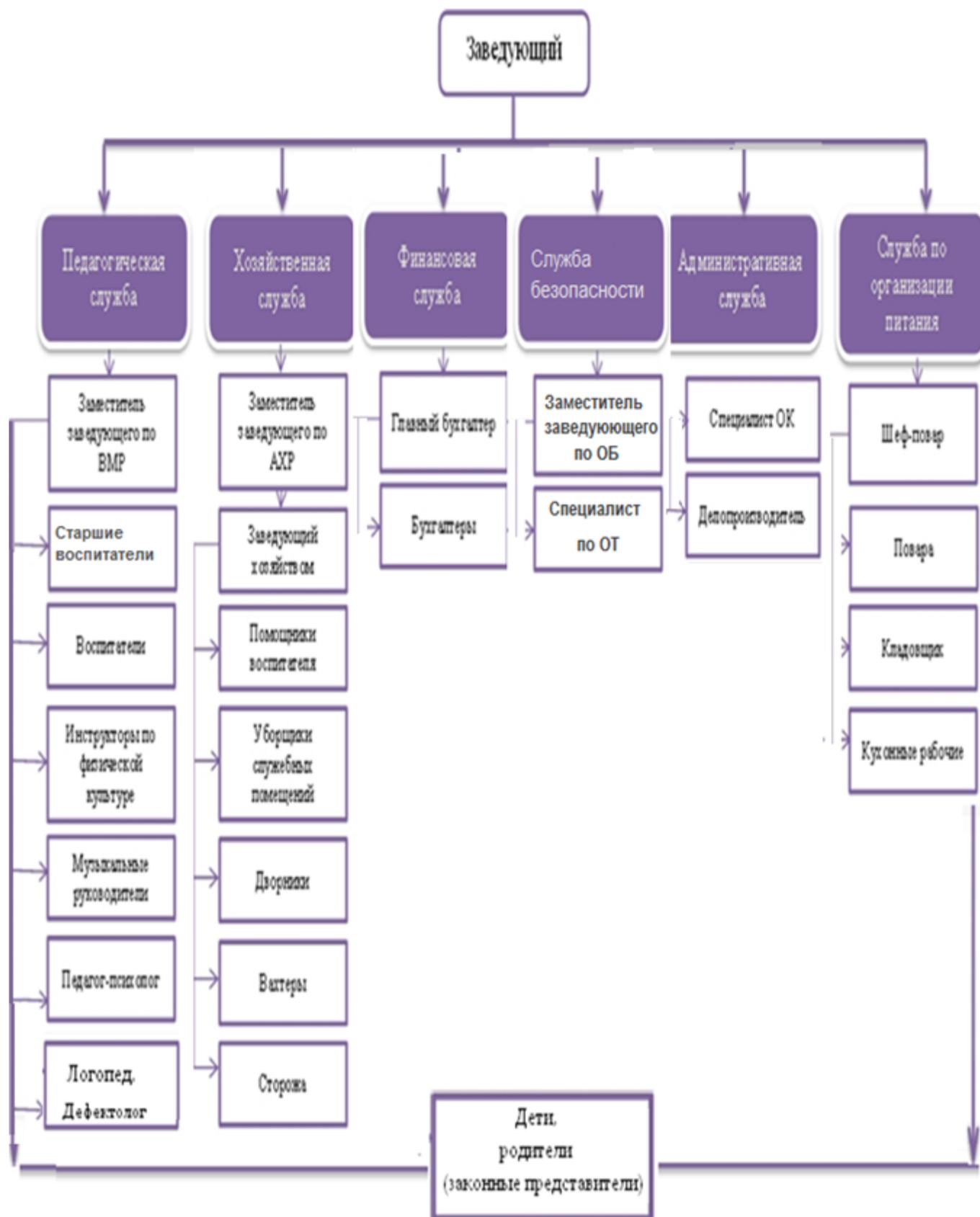
Основной целью системы управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении создана функционально-целевая модель управления.

Функционально – целевая модель Управление ДОУ

Схема 1



В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач, что позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- открытость образования; - интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Таким образом, структура и механизм управления МАДОУ ДС №17 «Ладушки» позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников детского сада.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. В условиях модернизации образования, управление его качеством становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. На сегодняшний день в организации менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, обусловленных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2021-2025 годы и на период до 2030 года», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2022 год.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Работа на соответствие локальных актов требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, осуществляется в постоянном режиме.

С целью соблюдения законодательства РФ в 2022 году проводился внутренний контроль деятельности учреждения по вопросам:

- в части расследования несчастных случаев;
- организации питания и медицинского обслуживания;
- за использованием бюджетных средств, средств, полученных от иной приносящей доход деятельности и муниципального процесса в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа работы и в соответствии с годовыми задачами были определены вопросы контроля на 2022 год:

- образовательная деятельность в МАДОУ;
- организация питания в МАДОУ;
- физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ
- санитарное состояние МАДОУ
- организация безопасных условий в МАДОУ.

В МАДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля готовится аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

В ДОУ проводятся плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2022 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Администрация ДОУ в 2022 году проводила проверки, наблюдения, обследования, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации и МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В течение года проводились инструктивно-методические совещания, совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

С 2021г в систему управления детским садом включена работа **по внедрению электронного документооборота**. Это позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и другие. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

Имеется база нормативных документов «Консультант+», электронная система «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:



В результате проведенной работы, в 2022 году дошкольное учреждение отмечено дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшие практики государственного общественного управления».

В целом можно сделать вывод, что в учреждении была создана достаточно четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Однако на данный момент существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. В этом направлении необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и оснащение компьютерной техникой.

Таким образом, система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: в ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО.

Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации к меняющимся условиям, системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО выстраивает на принципе сотрудничества. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), родительский клуб «Мы вместе»

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей дошкольной организации количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность дошкольной организации:

по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос,

уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», в 2022 году составляет – 96,7%

Созданы группы в социальных сетях Viber, VK (новостная лента, объявления для родителей, анонсы проводимых мероприятий).

В рамках сотрудничества с родителями и максимального использования инновационных технологий в сети Интернет, реализуется работа «Виртуального детского сада»

Организована работа по ранней помощи детям до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждения в соответствии с федеральным проектом «Поддержка семей имеющих детей», консультативный центр, предоставление консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, логопедический пункт.

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды («Стандарты качества предоставления муниципальных услуг», по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.); общие родительские встречи; деятельность коллегиальных органов; действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности Организации.

При этом решаются **приоритетные задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Уже стали традиционными в детском саду такие **формы работы**:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- проведение дней открытых дверей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В ДОУ осуществляется систематическая работа по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся через анкетирование, консультативный пункт, совместные досуги, консультирование, открытых мероприятий, участие в конкурсах различного уровня, выставках.



На общие и групповые родительские собрания приглашаются специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинская сестра, представители пожарной части, дорожно – патрульной службы, детской поликлиники.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Краски осени», «Мы со спортом дружим», «Быть здоровым я хочу», «День города» и др.) Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Таким образом, уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень) остается достаточно высоким (96,7 %). Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Содержание образовательной деятельности

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом, договором, заключаемым между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН1.2.3685-21
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 года №174- ФЗ «Об автономных учреждениях»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление администрации города №1681 от 12 августа 2013 года «Об утверждении порядка работы и состава территориальной психолого-медико - педагогической комиссии города Нижневартовска» с изменениями в Постановлении №99 от 27 января 2014 года и №927 от 18 мая 2015 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 32)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Региональный уровень

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 1144 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.09.2019 №1250 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 1144 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Муниципальный уровень

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»;
- Постановления администрации города от 20.05.2020 №442 О внесении изменений в постановление администрации города от 25.11.2016 №1701 "Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска" (с изменениями от 14.07.2017 №1050, 13.10.2017 №1531, 14.03.2018 №333, 20.03.2019 №194)
- Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 09.10.2019 № 693 «Об утверждении форм документов, используемых в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска»

Локальные документы:

- Договор между МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» и родителями (законными представителями);
- Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года годы»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»;
- Адаптированные программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (для детей с нарушением зрения, для детей с нарушением речи);
- Учебный план МАДОУ;
- Годовой календарный график;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка; Штатное расписание МАДОУ;
- Должностные инструкции работников

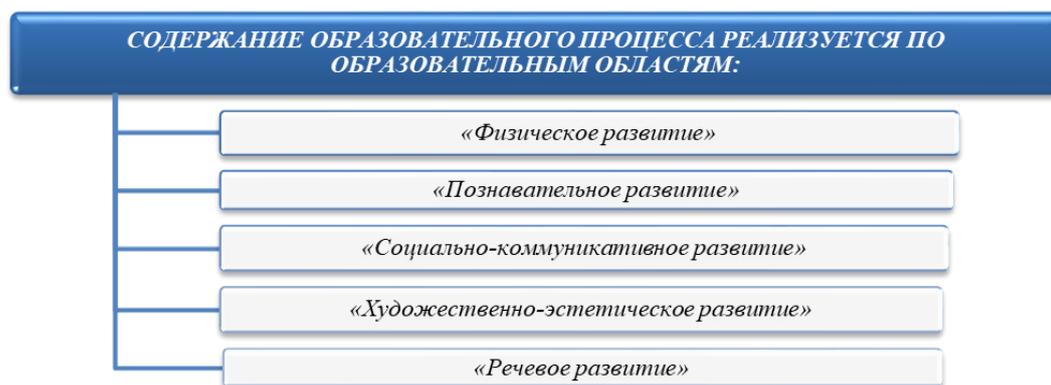
Программы разработаны с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, обозначенных в стандарте. Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

В 2022 году в образовательной организации осуществлялась реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе комплексных программ:

- **Комплексная программа «Радуга»** под редакцией Т.Н. Дороновой, (1 корпус).
- **Комплексная программа «Детство»** под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, (2 корпус).
- **Программа «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»** под редакцией Л.И. Плаксиной

Разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.



Парциальные программы, реализуемые в дошкольном учреждении:

➤ **Нищева Т.С. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»**

Цель: Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

➤ **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

➤ **О.Л.Князева Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»**

Цель: формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми.

➤ **Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.**

Цель: активное приобщение к воде, развитие физических качеств, умственных способностей.

➤ **Региональный компонент - программа Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»**

Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географические факторы территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонные изменения в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

➤ **Радынова М.Б. Программа «Музыкальные шедевры»**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Согласно годовому учебному графику год начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в летний период с 01 июня по 31 августа. Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована учебным планом и образовательной программой (адаптированной) дошкольного учреждения. Учебный план включает совокупность образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по

основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

➤ □ примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017г. № 6/17)

➤ □ примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. Нищевой.

В ДОУ реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Учебный план составлен в соответствии постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН1.2.3685-21 к организации режима дня и учебных занятий, инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08.2002г. №13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

Сохраняется непрерывность образовательного процесса в течение дня и в течение всей недели. Расписание утверждается заведующим образовательной организации. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям в соответствии с возрастными категориями детей (Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН1.2.3685-219).

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья регулируется деятельностью педагогической, медицинской, психологической и социальных служб обеспечивается работой в ДОУ психолого- педагогического консилиума (далее - ППк).

Цели, задачи и функции ППк в ДОУ закреплены локальными актами ДОУ (положения, приказы, договора). Приказом ДОУ утвержден состав ПМПк, в который входят профильные специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, ответственный за социально-педагогическую работу в ДОУ, медицинская сестра (по согласованию)).

Психолого-педагогическое обследование детей, по решению ППк, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования способствуют решению задач психолого-педагогического, коррекционного сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и поведении. По результатам заседаний ППк составляются индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживается динамика развития детей, имеющих проблемы в развитии и поведении, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы на детей.

В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в МАДОУ функционировало 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи, функционировал логопедический пункт для детей с нарушениями звукопроизношения.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети получают информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания ребенка в детском саду. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.2. Результаты педагогической диагностики

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива ДОУ является достаточный уровень результатов воспитанников по усвоению образовательной программы ДОУ и высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению.

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы педагога с группой детей, с разным уровнем развития, для решения определенных задач.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

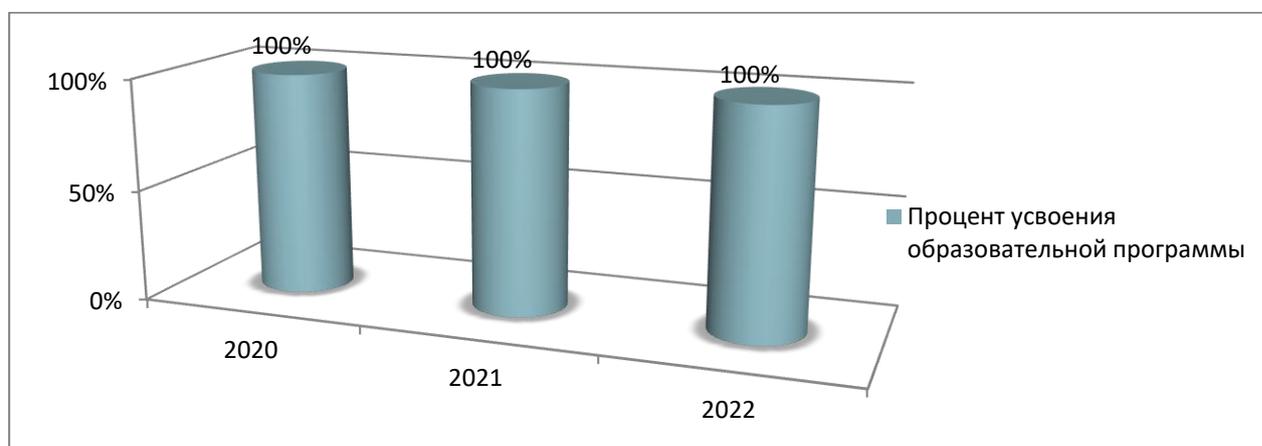
Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью обучающих действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для установления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Образовательные области	2020- 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	47%	53%	-	46%	54%	-
«Социально -коммуникативное развитие»	42%	58%	-	41%	59%	-
«Познавательное развитие»	46%	54%	-	45%	55%	-
«Речевое развитие»	45%	55%	-	43%	57%	-
Художественно-эстетическое развитие	52%	48%	-	53%	47%	-
Итого:	48%	52%	-	47%	53%	-

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы воспитанниками ДОО представлен в диаграмме:



Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса в ДОО является форсированность готовности обучающихся ДОО к обучению в общеобразовательной школе. Анализ данных, полученных в конце 2022-2023 учебного года, выявил положительную динамику по результатам всех показателей готовности детей к обучению в школе.

Дети имеют представление о школе, проявляют желание стать учениками, обучаться, стремление занять позицию школьника. Понимают, что у них появится круг важных обязанностей и прав. Проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с обучением. Внутренняя позиция школьника сформирована. Выпускники проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиваться, изменить социальное положение, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе.

Интеллектуальная готовность выпускников детского сада следующая:

У выпускников сформировано умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. У детей развиты интеллектуальные процессы ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения и мышления развиты. Владеют планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности в пределах нормы

Эмоциональная готовность выпускников детского сада следующая:

У детей положительный эмоциональный фон отношения к школе, положительный настрой, преобладание ярких, позитивных впечатлений и ожиданий. Сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.), достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия, сознательно контролировать

Результаты педагогического наблюдения показали положительную динамику усвоения программного материала. Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

Такого результата Организация добилась благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развитие их способностей.

3.3. Дополнительное образование

Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ежегодно расширяется.

Имея статус автономного учреждения, ДОО осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг. В 2022 учреждение было зарегистрировано на платформе ПФДО, с обязательным включением в реестр данных о дополнительных образовательных программах. В дошкольной организации 270 обучающихся от 5 лет и до прекращения образовательных отношений, имеют активированный сертификат ПФДО и посещают дополнительные образовательные услуги. На сегодняшний день все воспитанники ДОО, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

На портале ПФДО размещены 2 бюджетные программы дополнительного образования. Организованы дополнительные платные образовательные услуги, для дошкольников учреждения и дополнительные услуги на платной основе для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

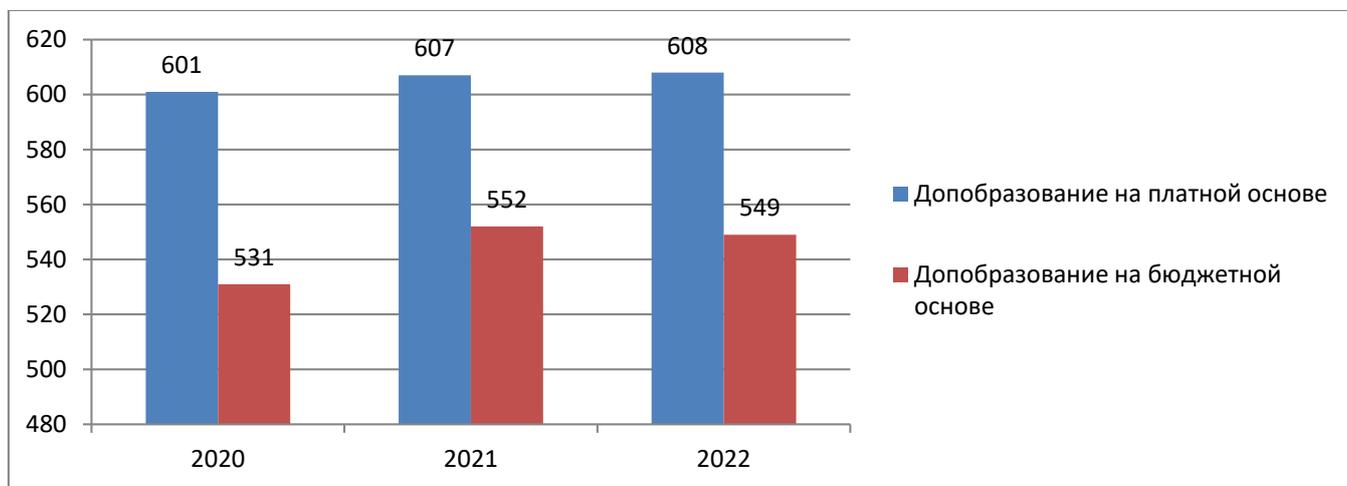
Открыты и функционируют кружки дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы экологической направленности, художественно – эстетической направленности, спортивно – оздоровительной и интеллектуальной направленности. Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

1. Доля воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, вовлечённых в кружки дополнительного образования (на бесплатной основе) 549 человек.

2. Доля воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, вовлечённых в дополнительные образовательные услуги (на платной основе) 608 человек.

Показатель	2020	2021	2022
Охват детей дошкольного возраста, получающих дополнительные платные образовательные услуги на платной основе в ДОО	601 детей	607 детей	608 детей

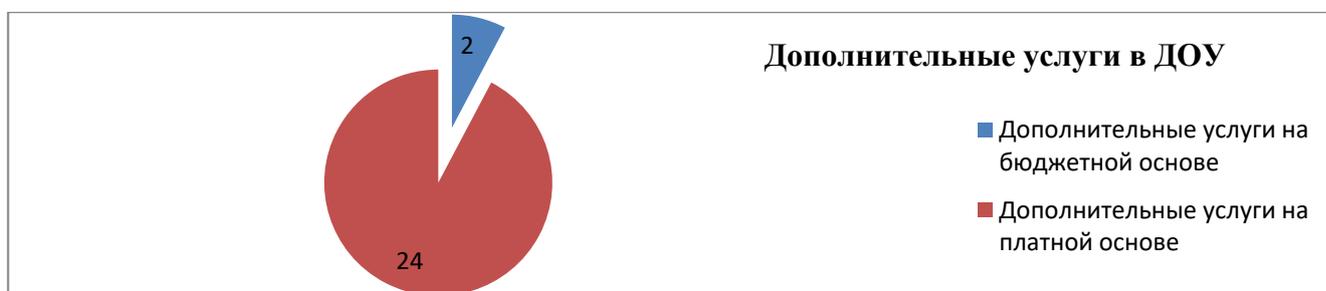
Охват детей дошкольного возраста, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в ДОУ	569 детей	551 детей	549 детей
--	--------------	--------------	--------------



Охват детей дополнительным образованием

В 2022 году в ДОУ реализовали 24 платных образовательных услуг, 2 дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования в 2022 году составил 96,5%, доля детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно - оздоровительной направленности – 90,7 %, охват дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленности составил 38 %, в сравнении с прошлым годом наблюдается динамика на 0,1 %.



Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

Ежегодно воспитанники принимают активное участие в городских спортивных соревнованиях.



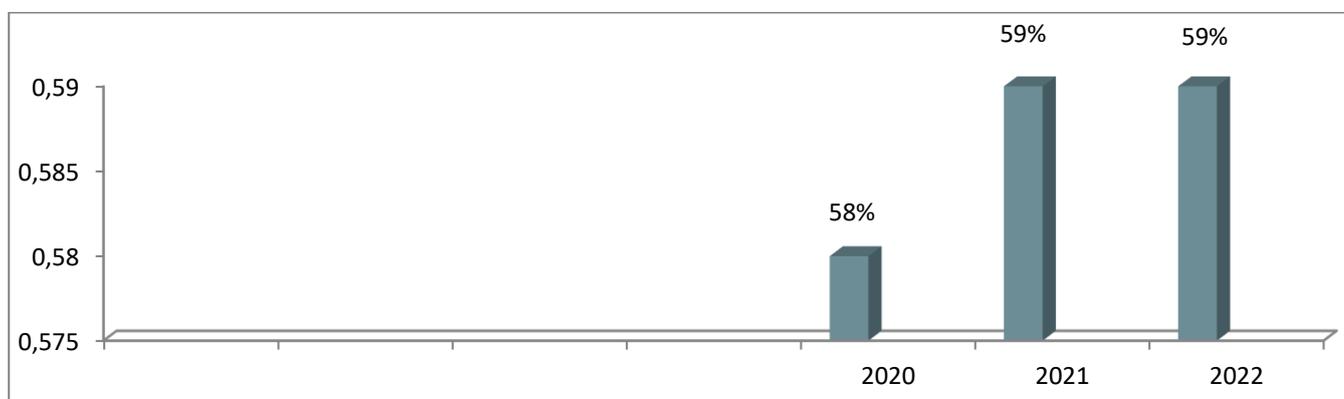


Таким образом, ДОУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг, в перспективе, на 2022-2023 учебный год, планируется увеличение охвата воспитанников кружками спортивно – оздоровительной направленности, технической направленности на 1 %.

3.4. Достижение обучающихся в олимпиадах, конкурсах и проектах (сертификаты, награды (дипломы, грамоты учреждения))

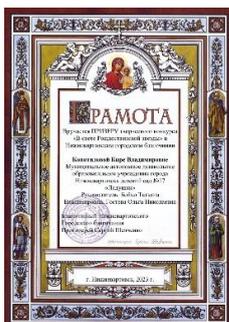
В ДОУ создана система поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы, олимпиады. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года на 5% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности



Доля детей, вовлеченных в мероприятия

Занятость воспитанников в кружках различных направлений обуславливает постоянное участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. В 2022 году за участие в Международной экологической акции «Марш парков», «Экосказка», «Рождественская звезда» и другие, наши воспитанники завоевали дипломы различной степени,



В творческом конкурсе «Самотлорские роднички – 2022» в номинации «Сценическое искусство», воспитанники ДООУ стали лауреатами 1 и 2 степени.



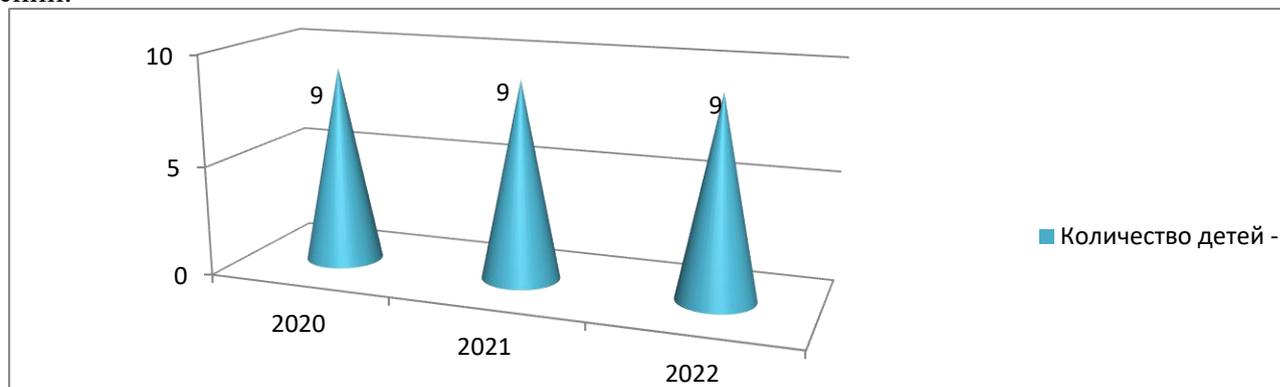
Уровень	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Лауреат	Участник
Международный	5	4	13	4	21
Всероссийский	21	9	3	11	12
Региональный	2	3	4	2	14
Муниципальный	9	8	7	5	32

Вывод: За последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности

3.5 Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей.

Одной из задач ДООУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Педагоги дошкольного учреждения создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми. Всего в дошкольном учреждении 9 (1,5 %) детей-инвалидов от 2 лет до окончания образовательных отношений.



В дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое;
- медико-социальное сопровождение детей,
- информационно-просветительская работа с родителями,
- раннее выявление детей и оказание им квалифицированной помощи.

С 2010 года реализуется программа работы с детьми – инвалидами и их семьями **«Я и Ты шагаем вместе»** главной целью, которой является формирование готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе с учётом зоны ближайшего развития.

Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию, социальной адаптации, интеграции ребенка с ограниченными возможностями в обществе.

Программа включает комплекс мероприятий и систему психокоррекционных занятий по развитию общения и нормализации эмоционального самочувствия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников. Цель психокоррекционной работы: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Разработаны и внедрены индивидуальные маршруты детей – инвалидов.

Кружки дополнительного образования посещают 3 ребенка – инвалида.

Одной из составляющих образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является оснащение дошкольного образовательного учреждения современным медицинским, релаксационным оборудованием, обеспечивающим положительную динамику состояния здоровья этих детей.

Для осуществления оздоровительной деятельности в детском саду функционируют: физиокабинеты, массажные кабинеты, кабинеты «БОС-здоровье», сухой бассейн, спортивные залы, бассейны, логопедические кабинеты, студии театрального искусства, музыкальные залы, сенсорные комнаты.

Следующим компонентом образовательной среды для детей с особыми потребностями в детском саду является система сопровождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума детского сада.

Для повышения психолого – педагогической культуры родителей согласно Постановлению Главы города в детском саду продолжает работу с 2008 года **консультативный центр**, с логопедическим, психологическим и физкультурно – оздоровительным направлениями.

В 2022 году увеличилось количество родителей, получивших консультации

Год	Специалисты	Количество во родителей
2020	Педагог – психолог	43чел.
	Учитель - логопед	45 чел.
	Учитель - дефектолог	17 чел.
	Инструктор по физической культуре	21 чел.
	Музыкальный руководитель	20 чел.
	Итого	146
2021	Педагог – психолог	45чел.
	Учитель - логопед	55 чел.
	Инструктор по физической культуре	23 чел.
	Музыкальный руководитель	26 чел.
	Итого	149
2022	Педагог – психолог	44чел.
	Учитель - логопед	56 чел.
	Инструктор по физической культуре	22 чел.
	Музыкальный руководитель	28 чел.
	Итого	150

Увеличение количества родителей, получивших консультации



В результате созданных в ДОУ условий для обучения различных категорий детей, родителям (законным представителям) предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальные, подгрупповые, семейное консультирование, обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития детей.

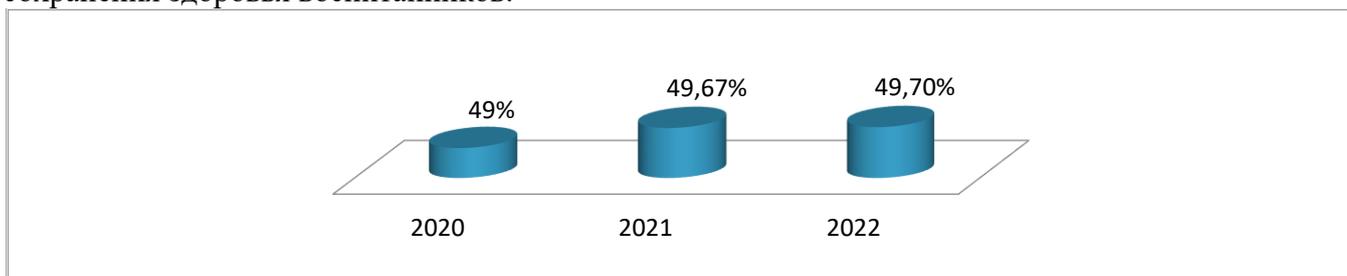
3.6. Сохранение и укрепление здоровья детей как результат работы дошкольного учреждения

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является приоритетным направлением и обязательным в деятельности дошкольного образовательного учреждения. В нашем детском саду созданы условия для воспитания у детей потребности в здоровье, повышения интереса и к занятиям физической культурой и спортом.

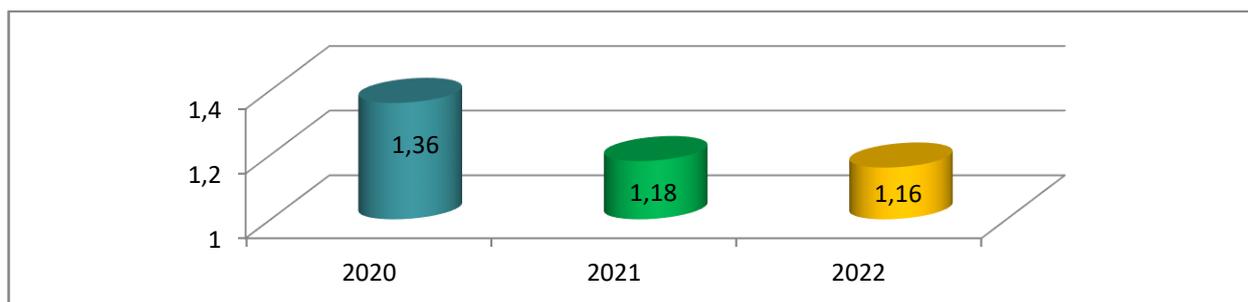
Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, понимания положительного воздействия физической культуры на здоровье человека.



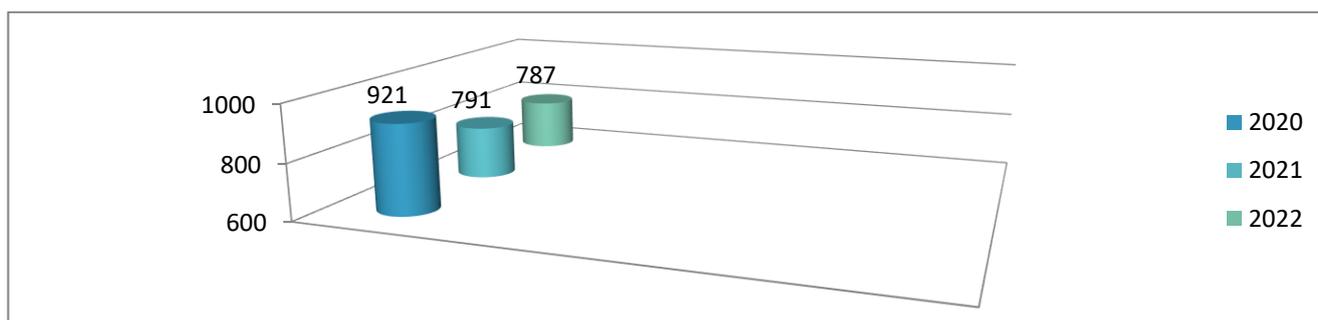
Качество образования в дошкольных образовательных учреждениях оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников.



Показатель индекса здоровья воспитанников



Средний показатель заболеваемости



Количество случаев заболеваний

Количество случаев заболеваний в сравнении с прошлым годом уменьшилось. Причиной является уменьшение количества групп в возрасте от 1 года до 3-х лет.

Группы раннего возраста до 3-х лет	2020 год от 1, 6 года до 3-х лет	2021 год от 1 года до 3-х лет	2022 год от 1 года до 3-х лет
Группы раннего возраста до 3-х лет	5	6	6
Группа сокращенного дня до 3-х лет	1	1	1

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является приоритетным направлением и обязательным в деятельности образовательного учреждения. В своей деятельности образовательное учреждение реализует **задачи:**

- укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в физическом развитии ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарного представления о здоровом образе жизни и выработке соответственного поведения;
- активизация мотивации педагогов ДОО к увеличению эффективности оздоровительной работы;
- Система профилактических мероприятий включает закалывающие мероприятия (воздушное закалывание, прогулки, полоскание полости рта, контрастное обливание ног и т.д.), оздоровительные мероприятия (гибкий режим, витаминотерапия). Медицинские кабинеты лицензированы, функционируют в соответствии с нормативными требованиями.



В ДОО оздоровительная работа с часто болеющими детьми ведётся в соответствии с маршрутами соматически ослабленных детей, что позволяет вести дополнительную работу по профилактике простудных и иных заболеваний у воспитанников детского сада. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. ДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО используются такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между НОД;
- двигательные-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;



- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Неделя здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей

В период подъема заболеваемости в городе (февраль/март) проводятся мероприятия по снижению уровня ОРВИ и гриппа:

- точечный массаж по Уманской;
- ежедневно обработка лампой «Дезар»

В течение учебного года физиолечение получили 74%, а курсы массажа приняли 70% воспитанников детского сада.

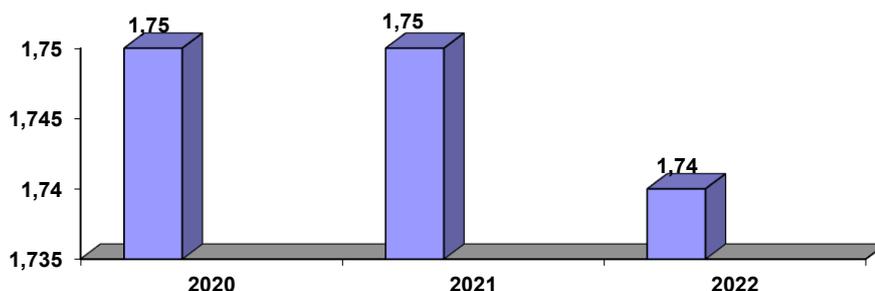
С 2009 года в лечебно - коррекционную работу медицинских сестёр кабинета врача-офтальмолога внедрена лечебно – диагностическая программа «Клинок».



Программа предназначена для дифференцированной диагностики и количественной оценки нарушений бинокулярного зрения у детей, начиная с 4 – 5 летнего возраста, а также для коррекции и развития бинокулярных функций.

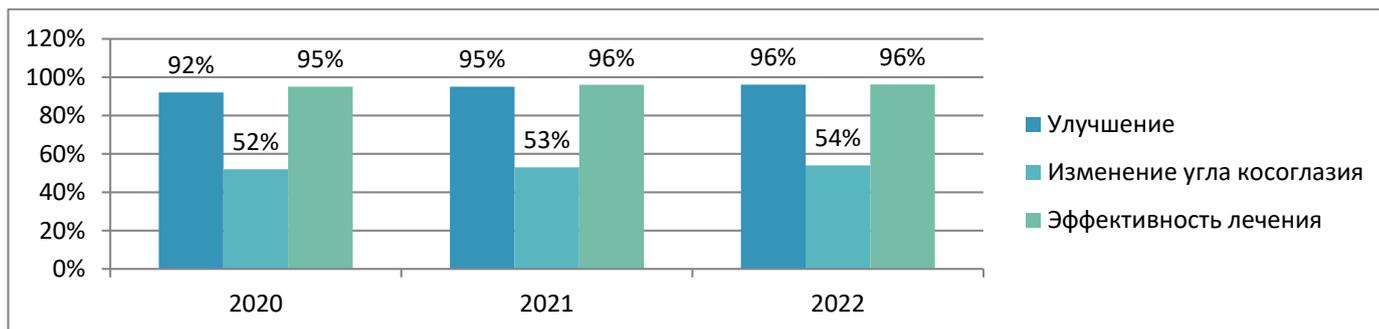
Повышение эффективности лечения связано с высоким уровнем профессионализма и качеством работы медицинского персонала, а также являются результатами грамотно организованной коррекционной работы, проводимой узкими специалистами, системой выполнения педагогами тифлопедагогических требований к организации образовательной деятельности детей с нарушением зрения.

Активно продолжают работать интерактивные программы «Охота» и «Карусель», направленные на развитие психических процессов детей. Это инновационное направление в работе ДОО позволяет развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память, оперативное мышление, умение ориентироваться в микропространстве, компьютерную грамотность подрастающего поколения, что в свою очередь улучшает показатели готовности детей к обучению в школе.



Количество дней по болезни на 1 ребенка

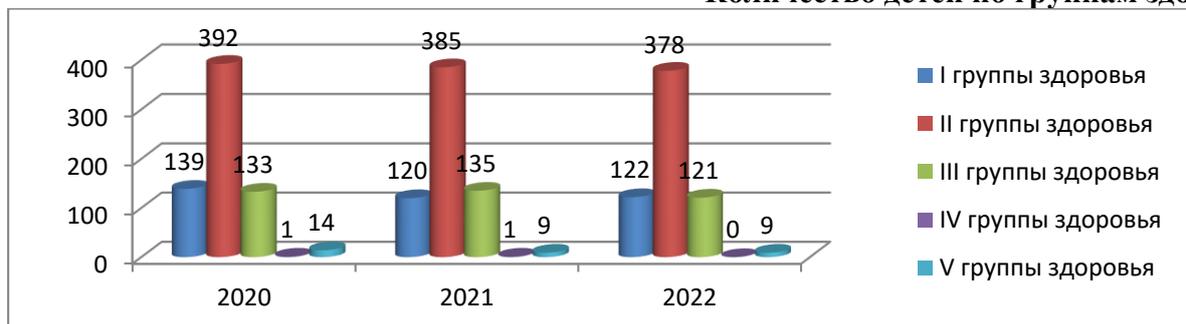
Динамика улучшения зрения



Воспитатели, профильные специалисты осуществляют свою работу с детьми в тесном контакте с медицинскими работниками. Физическая нагрузка распределяется по назначению врача – офтальмолога и с учетом групп здоровья детей.

Наименование показателя/год	2020	2021	2022
Численность детей I группы здоровья (кол-во человек)	139	120	122
Численность детей II группы здоровья (кол-во человек)	392	385	378
Численность детей III группы здоровья (кол-во человек)	133	135	121
Численность детей IV группы здоровья (кол-во человек)	1	1	-
Численность детей V группы здоровья (кол-во человек)	14	9	9

Количество детей по группам здоровья



Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется и инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой. Для занятий физической культурой с детьми залы оснащены необходимым современным оборудованием, тренажерами, на улице – спортивные площадки. В группах оборудованы спортивные центры, с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.

С целью создания у детей мотивации заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни, ознакомления с различными видами спорта, определения предпосылок к занятиям определенными видами спорта в дошкольном учреждении функционируют спортивные кружки: «Юный шахматист», «Аквааэробика», «Скалодром» и др.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

С начала 2022-2023 учебного года, ежемесячно, осуществляются встречи при поддержке Центра гражданских и социальных инициатив Югры, в рамках реализации проекта «Семейный шахматный союз», на котором проводятся интересные познавательные шахматные игры. Проводятся семейные шахматные турниры, в которых 14 семей из детского сада №17 «Ладушки» приняли участие и заняли призовые места. Ежегодно, дети старшего дошкольного возраста принимают участие в турнире по шахматам «Белая Ладья», в 2022 году 4 ребенка получили дипломы победителей.



С целью обучения детей дошкольного возраста плаванию, закаливания и укрепления детского организма, обеспечения всестороннего физического развития открыта спортивная секция «Аквааэробика».

Важной отличительной особенностью спортивной секции, является использование современной эффективной технологии – одновременной методики обучения всем облегченным, неспортивным и спортивным способам плавания, начиная уже в младших группах и продолжая их совершенствование в старших группах. Ребенок обучается одновременно всем способам плавания, на основе которых происходит выбор избранного способа.

Результатом является выбор того способа плавания, который соответствует индивидуальным особенностям ребенка. Дети 6-7 лет вплотную приближаются к выполнению норматива ГТО «Умею плавать» - проплыть 25 метров, владея при этом всеми четырьмя спортивными способами. Воспитанники кружка принимают участие в

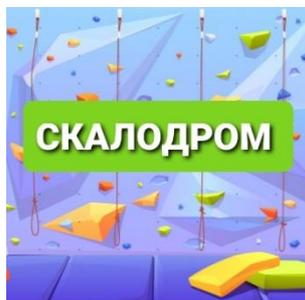


городских конкурсах и занимают призовые места.

В двух корпусах установлены интерактивные скалодромы, во время тренировки воспитанники развивают не только тело, но и логическое мышление. Занятия на интерактивном скалодроме учат концентрировать внимание на достижении цели, вырабатывают умение быстро принимать решения в критических ситуациях. Кроме этого, скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию. В условиях восхождения, ребенок постепенно преодолевает страх высоты.

Воспитанники с огромным удовольствием посещают занятия, ведь для них это не только спорт, но и безопасная и очень интересная игра, позволяющая преодолевать серьезные препятствия.

Использование скалодрома позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание непосредственно образовательной деятельности и совершенствовать физическую подготовленность воспитанников в условиях ДООУ.



На занятиях по физической культуре инструкторы реализуют индивидуальный подход к детям с учетом зрительных нарушений, следит за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используя игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- занятия физической культурой в зале и на свежем воздухе,
- активный отдых (каникулы, экскурсии-походы),
- воздушные и солнечные ванны,
- дни здоровья,
- эколого-оздоровительная неделя,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей показали положительную динамику.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В условиях города, расположенного в неблагоприятных природно-климатических условиях это чрезвычайно важно, поэтому данная задача будет оставаться приоритетной и в 2021 году.

3.7 Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации является обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Вопросы обеспечения безопасности в детском саду решаются на основе законодательных и иных нормативных правовых актов об охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

Во всех групповых ячейках и кабинетах выполняются санитарно – гигиенические требования, требования к воздушно – тепловому режиму. В детском саду имеется вся необходимая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности, как воспитанников, так и сотрудников.

В дошкольном учреждении действует паспорт безопасности.

Разработаны:

- целевая программа комплексной безопасности дошкольного учреждения «Азбука безопасности»;
- план деятельности образовательного учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в соответствии с их возрастом;
- план контроля по охране труда;
- план обеспечения безопасности ДОУ;
- план основных мероприятий в области гражданской обороны;
- комплексный план мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
- инструкции для сотрудников в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов, памятки.



В дошкольном учреждении, в соответствии с планом работы ответственных по ПБ, ГО и ЧС, проводятся учебные эвакуации.

Здание образовательного учреждения оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара, такие как «Стрелец», автодозвон, видеонаблюдение. В детском саду создана добровольная пожарная дружина из числа работников образовательных учреждений. Все члены добровольной пожарной дружины прошли обучение по программе пожарно-технического минимума. Сотрудники дошкольной организации прослушали курс обучения по оказанию первой помощи.

- в ДОУ сформирована система безопасности;
- в ДОУ установлена электронная база данных системы контроля и управления доступом;
- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения;
- ДОУ обеспечено современными средствами безопасности;
- организована работа медицинских кабинетов, способных оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников в детском саду;
- организована работа ответственных по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях.



- 100% оснащение сотрудников и воспитанников респиратором «Алиной»

Дошкольное образовательное учреждение регулярно участвует в городских смотрах - конкурсах по пожарной безопасности, профилактике детского дорожного травматизма.

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

4. Организация учебного процесса

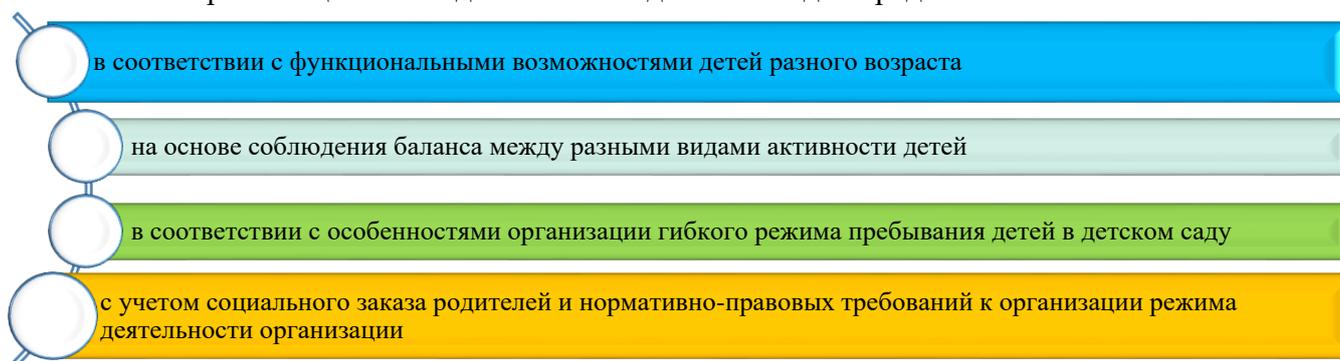
4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное

распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение к самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен



Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.).

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10-12 человек в группах младшего возраста. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально – организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- ТРИЗ – технологии;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе педагогов и специалистов МАДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

4.2. Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна, с первых дней пребывания в детском саду у детей вырабатывается положительное отношение к сну.

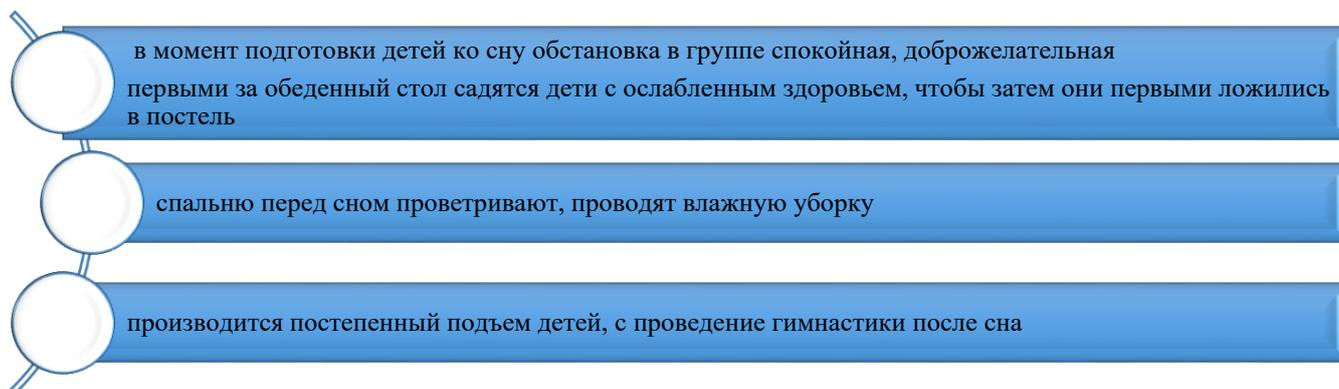
Организуя дневной сон целесообразно осуществлять его после проветривания в течение 15-20 мин., свежий прохладный воздух лучшее снотворное. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 -5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

После того, как воспитанники проснулись, им предлагается лёжа в кровати выполнить гимнастику пробуждения для достижения двигательной и эмоциональной активности, строящиеся на игровом сюжете и включающие элементы импровизации.

- Разминка в постели и самомассаж.
- Гимнастика игрового характера.
- Гимнастика с использованием тренажеров и спортивного комплекса.
- Пробежки по массажным дорожкам.

При организации сна учитываются следующие правила



Таким образом, вся образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста и в соответствии с СанПиН.

4.3. Организация питания детей

Одна из главных задач, решаемых в ДОУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В дошкольном образовательном учреждении, с 2015 года реализуется программа организации питания воспитанников «Правильно питайся – здорово улыбайся», целью программы является обеспечение здорового питания воспитанников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

Питание детей в ДОУ осуществляется на основе 10- дневного циклического меню.

В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Меню разрабатывается в соответствии с требованиями СанПиН, ориентированно на соблюдение натуральных норм. Ежедневно в рационе детей присутствуют свежие фрукты, достаточное количество овощей, фруктовые и овощные соки.

В весенний и осенний периоды с целью укрепления иммунной системы и профилактики вирусных инфекций детям предлагаются:

- морсы из свежих и мороженных ягод;
- отвар шиповника;
- витаминизированный напиток.

Особое внимание уделяется качеству пищи, разнообразию и оформлению блюд.

Порядок обеспечения ДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки) на:

- оказание услуг по хранению и доставке продуктов в муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- закуп продуктов питания для нужд ДОУ города.

Качество приготовленных блюд нареканий со стороны родителей не вызывает. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3 и до прекращения образовательных отношений.

Дети, посещающие группы 12-часового пребывания, получают пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для осуществления преемственности между ДОУ и семьей в вопросах питания сотрудниками детского сада разработаны рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни. Уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок.

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений и спокойных игр.

Вывод, режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Эмоциональный фон прогулки положительный, педагоги владеют знаниями возрастной психологии детей, применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам, и чаще всего

используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры в них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

4.5. Проектирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:



Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) согласно расписанию ведется по подгруппам. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общий объем реализации образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития (образовательными областями), спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Пространство развития Организации состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе

развития детского сада выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель».

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны, в МАДОУ разработан учебный план.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью. Учебный план разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы, «Радуга», «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность. Компоненты педагогического процесса: - непосредственно образовательная деятельность; - совместная деятельность воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, а именно: для детей 3-го года жизни - не более 10 занятий для детей 4-го года жизни - не более 10 занятий для детей 5-го года жизни - не более 10 занятий для детей 6-го года жизни - не более 14 занятий для детей 7-го года жизни - не более 20 занятий

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программ дошкольного образования «Детство», «Радуга» по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН1.2.3685-21

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №014;

- Уставом Организации.

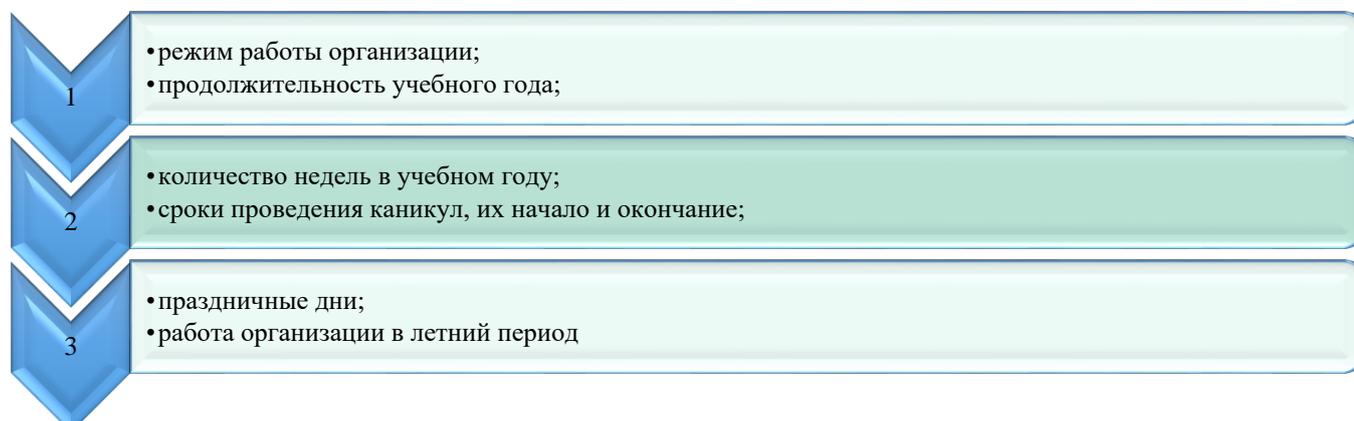
- Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;

- окончание учебного года - 31 мая;

- продолжительность учебного года – 36 недель;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:



Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 №08- 10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. На уровне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» данное направление включает следующие мероприятия:

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;

- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;

- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей рассматривается в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации

В каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации: при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм; разработке плана воспитательной работы; при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

Для эффективного развития детей в Организации, в выделенных образовательных областях, с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации образовательной программы дошкольного образования. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

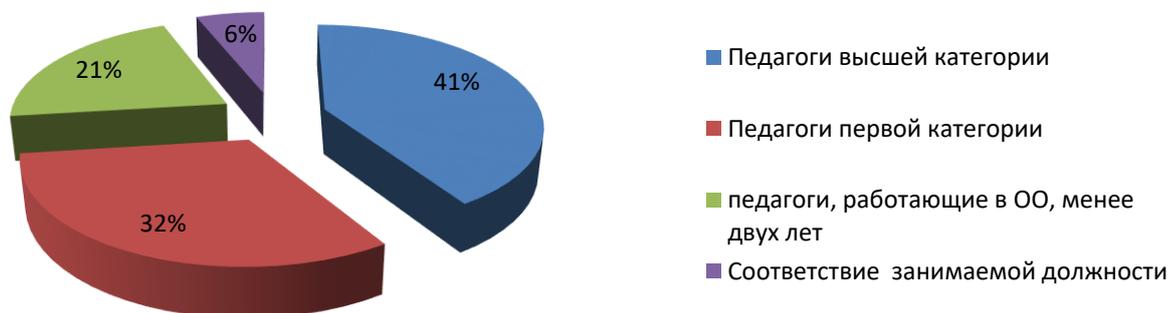
В результате, все педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

	Кол-во чел.
Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота МО РФ	5
Почетная грамота департамента образования ХМАО	1
Почетная грамота главы администрации города	8

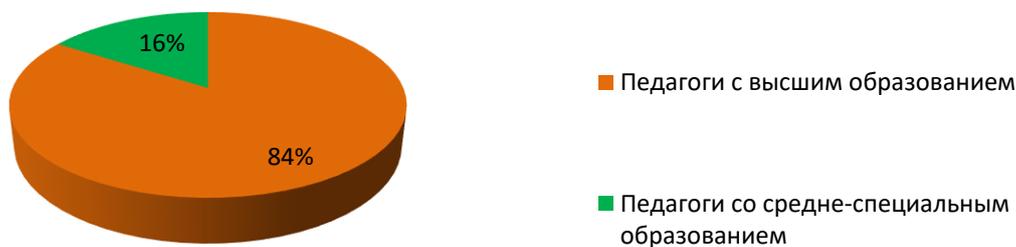
Процентное соотношение педагогов высшей и первой категории



Квалификационная категория педагогов

Категории педагогов	Количество
Высшая -	26
Первая	20
Менее 2-х лет	13
СЗД	3

Соотношение педагогов по образовательному цензу



Образование педагогов

Общее количество педагогов	63
Педагоги с высшим образованием	53
Со средне- специальным образованием	10

В образовательной организации численность педагогических работников в настоящее время составляет 63 человека, из них 49 воспитателей, 2 педагога -психолога, 4 учителя – логопеда, 4 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%. Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и

среднее специальное образование. В составе коллектива трудятся работники, имеющие различные почетные звания, отраслевые и государственные награды. 61 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 и более лет.

В ДОУ работают педагоги со стажем:

более 20 лет	со стажем от 10 до 20 лет	со стажем работы от 5 до 10 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем работы до 3 лет
21 педагог	16 педагогов	10	4	12
Педагоги до 30 лет		Педагоги до 35 лет		
7- 10,9%		6-9,4%		

Ежегодно педагоги ДОУ награждаются грамотами главы города, департамента образования.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Благодаря реализуемой программе внутрикорпоративного повышения квалификации

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации,

80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию и активно принимают участие в форсайт-центрах, конференциях, Web – семинарах, ведётся постоянная работа с молодыми педагогами через реализацию программы дошкольного учреждения «Ступени педагогического мастерства».



96% педагогов имеют свой сайт, блог и ежегодно публикуют наработки своей педагогической деятельности и сборниках «Иновации в дошкольном образовании», «Просвещение» и Web – сайтах «Дошколёнок, Маам, портал Российского образования». 100% педагогов участвуют и отмечены грамотами и дипломами в конкурсах «Патриоты России»; национальная премия «Элита российского образования», «Педагогический триумф», «Таланты России» за 2022 около 205 дипломов.

С 2021 году детский сад получил статус **региональной инновационной площадки «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»** по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования для детей с ОВЗ».

В рамках реализации проекта инновационной площадки, был проведен семинар для молодых педагогов, с представлением опыта работы педагогов: Олексюк О.В., Кутуевой, Хановой С.С., Локосовой Т.В. и привлечением психолога реабилитационного центра города Нижневартовска

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов, коллектив относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется естественная ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива детского сада за счет притока новых сотрудников, в связи с уходом некоторых педагогов в декретный отпуск, выходом на пенсию по возрасту, переездом в другой город, но, тем не менее, сохраняется контингент опытных педагогических работников среднего возраста. Средний возраст педагогов – **43 года**. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения

квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. В 2022 учебном году обучение прошли 46 педагогов, что составляет 67%, динамика в сравнении с 2021 годом составляет 0,2%.

Очевидно, что уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования. Поэтому, ключевое направление работы нашей системы образования – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Педагоги: Чертова М.Б, Маслова С.Н., Прокопьева Н.В, Еговцева Л.П., Охременко А.А., Бабкова О.М., представили свой опыт на форсайт-центрах муниципального уровня и на городской научно – практической конференции.



ДОУ является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие практики государственного общественного управления» – 2022 год.

Действенную помощь в повышении профессионального мастерства педагоги нашего учреждения получают на занятиях методических объединений воспитателей, специалистов. Городские методические объединения посетили 31 педагог, которые ознакомили педагогов ДОУ с инновационными технологиями представленными педагогами других дошкольных учреждений.

На педагогических советах 14 педагогов представили свой опыт работы, а инновационная технология – проектная деятельность решением четвертого педсовета внедрена в образовательный процесс с воспитанниками. Педагогический коллектив является активным участником в различных спортивных состязаниях города.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание им методической помощи.

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

Анализ результатов самодиагностики профессиональных умений педагогов показал, что 64 % в совершенстве владеют профессиональными умениями, готовы поделиться с коллегами, осуществлять наставничество, оказывать помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством; 31% - хорошо владеют; 5% - нужна помощь.

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом



периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. В перспективе увеличить количество молодых специалистов в ДОУ.

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

В МАДОУ имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Выбор и комплексирование программ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных общеобразовательных программ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Таким образом, в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов по программе наставничества и организации образовательной деятельности.

5.3. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях. В учреждении созданы условия для воспитания, развития и обучения детей в детском саду. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- примерной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.В.Дороновой;
- парциальных программ обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое):
 - «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.
 - «Я человек», автор С.А. Козлова.
 - Система работы «Воспитание у детей правильного произношения», автор: М.Ф. Фомичева.
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
 - «Обучение детей плаванию», автор Т.И. Осокина.
 - «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова.
 - «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин.
 - «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей» авторы М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая;
 - технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», ТРИЗ, игры В.В. Воскобовича)
 - «Основы безопасности», авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
 - Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.
 - «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева
 - Развитие речи у детей раннего возраста(1-3года), автор Янушко Е. А.
 - Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, авторы Петрова И. В., Лиханова С. А.
 - «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДООУ и готовность выпускников к школьному обучению.

Образов область	Методический материал
Физическое развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>ЛайзанеС.Я. Физкультура для малышей:Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>«Социокультурные Истоки» И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова</p>

Речевое развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.
Познавательное развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г. Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.
Художественно-эстетическое развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.). Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др. Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности, а так же развивающие логико-математические игры. Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада. Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога. При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевалки. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами. Учебно-методическая оснащённость воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в

методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно - правовые документы;
- программно - методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания.

5.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ составной частью методической службы является библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплексом. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы МАДОУ, в том числе дошкольная подготовка, и обеспечении безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, компьютерные классы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года, создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства. На сайте учреждения размещена информация для родителей (законных представителей) и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Создан форум для обратной связи с родителями.

В ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 18точек.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Наличие в ДОУ библиотеки	Отдельного помещения нет, но в каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.
Наличие современной сети, выход в интернет, электронная почта.	Компьютер Электронная почта Факс

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно - правовые документы;
- программно - методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания.

5.5 Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, в том числе и детей с ОВЗ, родителей и сотрудников ДОО.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

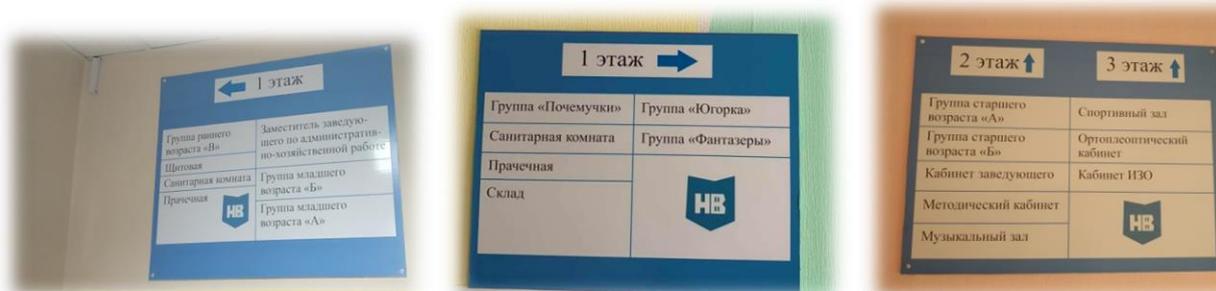
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» является автономным и размещено в двух трехэтажных корпусах. На первом этаже находятся групповые ячейки для детей от 1 года до 3 лет, пищеблок, прачечная, вахта, бассейн. В двух корпусах детского сада оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.



На втором этаже расположены групповые ячейки для детей от 3 лет и старше, административный блок и дополнительные кабинеты для работы с детьми (музыкальный зал, медицинский блок)

На третьем этаже располагаются групповые ячейки для детей от 5 лет и старше, служебно-бытовые, дополнительные помещения для работы с детьми: театральная студия, игровая, физиокабинет, зал, кабинет педагога- психолога, компьютерные классы, шахматная студия, спортивный зал, кабинет логопеда, сенсорная комната, музей.

Для лучшего ориентирования, в двух корпусах установлены навигаторы.



Учреждение соответствует нормам СанПиН. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение.

На территории двух зданий находятся следующие функциональные зоны:

- игровые зоны;
- хозяйственные зоны.

Зона игровой территории включает в себя: 24 групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы (веранды). Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице

Физкультурные площадки располагаются на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным укатанным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам.



Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям

Хозяйственные зоны располагаются со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеют самостоятельный въезд с улицы. Площадки для сбора мусора располагаются на расстоянии 20 м от здания: на бетонном покрытии установлены три раздельные промаркированные контейнеры с крышками.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора имеют твердое покрытие – асфальтом

Таким образом, материально-технические условия улучшаются, воспитательно-образовательный процесс соответствует образовательным программам, возрастным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, родителей и сотрудников ДООУ.

5.6. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих ориентиров создания и совершенствования **развивающей среды** образовательное учреждение рассматривает следующие **направления:**

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание «домашних» уголков;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участков, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов их активности;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.



В дошкольной организации имеются:

- 2 спортивных зала;
- 2 музыкальных зала;
- 2 бассейна;
- 2 логопедических кабинета;
- 2 кабинета психолога;
- 2 сенсорные комнаты;
- кабинет компьютерных программ
- изостудия
- 2 зеленые зоны;
- 2 кабинета «БОС-здоровье»;
- игровая комната «Мальшок»
- игровая комната «Умники и умницы»
- кабинет врача офтальмолога;
- физиокабинет
- массажный кабинет
- 2 музея
- обсерватория
- кабинет ОБЖ
- Театральная студия
- 2 спортивные площадки

Все кабинеты оформлены, оборудованы групповые комнаты, включающие игровые, познавательные, художественно-эстетические, физкультурные центры. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, которые





постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами для родителей.



Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование ее элементов.

уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование ее элементов.



Для реализации потребности ребенка в движении каждая группа оснащена оптимально оборудованным спортивным уголком не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.



Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.



Детский сад оснащен игрушками, методическими пособиями, персональными компьютерами и ноутбуками, мультимедийными проекторами с экранами,

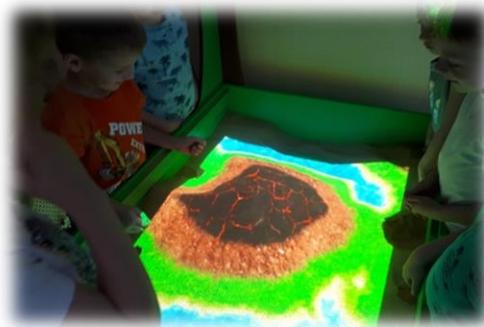
информационные стенды.

В ДОУ созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, в том числе детей с ОВЗ, способствующие их разностороннему развитию. Предметно-развивающая среда ДОУ постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в



игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. В двух корпусах обновлены клумбы и цветники, имеется 2 огорода, теплица для познавательно – исследовательской деятельности с детьми.



Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- **Спортивный зал** оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- **Сенсорная комната** служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников,



в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В сенсорной комнате размещено следующее оборудование: светильник «Пламя», зеркальный шар с приводом, прибор динамической заливки света, световая каскадирующая трубка Фонтан, безопасная пузырьковая колонка, панно «Звездное небо», сенсорная тропа для ног, тактильные панно и другие

- **Кабинет психолога** служит сохранению и укреплению

психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В кабинета расположены интерактивная песочница, сенсорный стол, световой стол для рисования, компьютерное оборудование

- **Кабинет логопеда** служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, речевому развитию детей с нарушением речи, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В кабинета расположены интерактивный стол, логопарта с методическим комплексом «Логомер», компьютерное оборудование, логопедические парты, логопедический комплекс «Антошка»



5.7. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья ДОУ

В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.09.2000 №1202-р, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой

группе реализуются планы, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Здоровье сберегающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: санитарно-гигиенические условия; организация питания; физкультурно-оздоровительные мероприятия; профилактические мероприятия.

В 2022 совершенствованы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей, а именно:

1) организуется физкультурно-оздоровительная и спортивная работа:

- по отслеживанию динамики здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведения диспансеризации, антропометрических измерений; - двигательная деятельность осуществлялась посредством реализации модели двигательного режима воспитанников возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика/ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре (в зале, на воздухе), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения, спортивные упражнения и игры, оздоровительный бег, физкультурные досуги, физкультурные праздники; проведение Дня здоровья в рамках «Недели здоровья»;

- проводились профилактические мероприятия: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями), кварцевание групп, аэрация воздуха, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;

- широко использовались формы оздоровления посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий: воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, ходьба босиком, оздоровительный бег босиком без маек, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков;

2) была организована работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни. При пропаганде здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах);
- метод печатной пропаганды. Он включает листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;
- метод использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения



Родители активно принимали непосредственное участие в спортивных мероприятиях детского сада, посвященных «Дню защитника Отечества!», проводились мероприятия: День

здоровья – «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Я, как папа!», участвовали в выставках спортивной тематики; для родителей проводится индивидуальное консультирование по разъяснению вопросов сохранения здоровья. Проведен тематический контроль «Здоровьесберегающая среда как условие сохранения психофизического здоровья детей»

- Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями. Учебным планом предусмотрено третье занятие по физической культуре. Воспитанники принимают активное участие в проведении мероприятий спортивной направленности.

- **Предотвращение несчастных случаев детей** – одно из главных направлений деятельности коллектива. В 2022 году не зарегистрированы случаи травматизма с воспитанниками во время образовательного процесса, оформленных актом по форме Н 2.

5.8. Финансово-экономические условия деятельности дошкольной организации

Финансовое обеспечение образовательного процесса в детском саду осуществляется из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, местного бюджета и средств, полученных детским садом от приносящей доход деятельности.

В соответствии с заключенными соглашениями на 2022 и на плановый период 2023-2024 годов" выделены субсидии на муниципальное задание и иные цели.

По плану финансово-хозяйственной деятельности учреждению запланированы субсидии в сумме 196 390 638,04 руб. Исполнение составило 196 384 977,96 руб. или 100%, в том числе:

- на выполнение муниципального задания всего в сумме 193 163 613,68 руб. Исполнение составило 193 163 613,68 руб., или 100%;

- на иные цели всего в сумме 3 227 024,36руб. Исполнено Денежные обязательства, исполнение которых предусмотрено в следующих годах, не принимались.

Остаток от плана по субсидиям на иные цели составил 5 660,08руб.

По средствам во временном распоряжении остаток на 01.01.2023 составил 39 437,67 руб.

В учреждении в течение 2022 года проведены мероприятия по повышению квалификации и переподготовке специалистов учреждения на сумму 109 225 рублей.

Объем закупок по конкурсным процедурам за 2022 год составил 44 процедуры, на сумму 17 864 825,91 рублей из них:

конкурсов на сумму - 0 тыс. руб. (0 процедура);

аукционов на сумму – 11 338 643,79 руб. (10 процедур);

запросов котировок на сумму – 6 526 182,12 руб. (34 процедуры).

Закупки у единственного поставщика, подрядчика, исполнителя (в том числе монополистов) на общую сумму – 17 705 727,52руб. (135процедур).

В ходе проведения закупок сложилась экономия в сумме 9 425 034,25руб., которая перераспределена на текущие нужды учреждения.

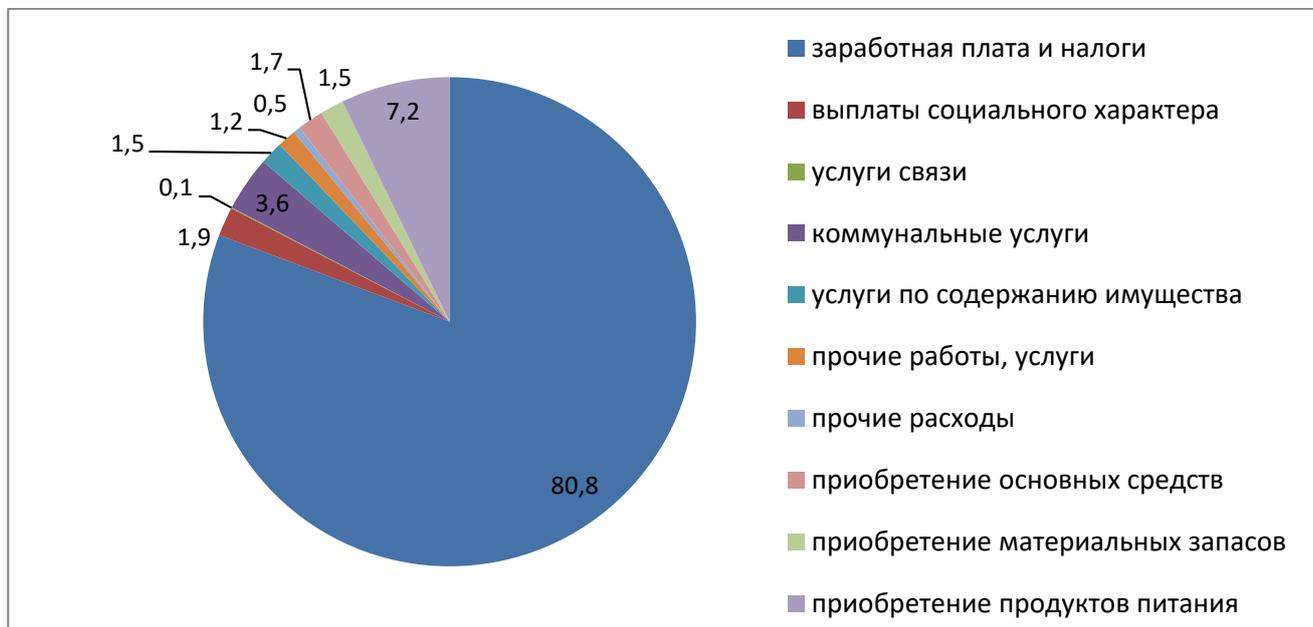
В структуре расходов по кодам операций государственного управления наибольший удельный вес занимают социальные обязательства. Наиболее весомая доля в этой группе принадлежит расходам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда – 84,42%. Расходы социального характера составили 1 208 627,16 рублей или 0,64% от общего объема бюджетных ассигнований.

Отмечается стабильность повышения заработной платы педагогов образовательной организации. Средняя заработная плата воспитателя достигла целевого показателя средней заработной платы в целом по автономному округу, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников ДОУ за 2020-2022 годы

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников (руб.)	2020	2021	2022
	67 971,9	71 030,60	82 923,80

За счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания 67395,75 рублей потрачено на проведение первичного медосмотра сотрудниками ДООУ; 30 000 рублей на погребение; 16532 рубля на расходы на компенсацию стоимости проезда к месту нахождения учебного заведения и обратно; 2 303 985,35 компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно.



Распределение расходов по средствам, выделенным на выполнение муниципального задания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и в целях сохранения социальной поддержки семей, имеющих детей, а также согласно Постановления №1840 от 14.10.2015 года в дошкольном образовательном учреждении № 17 существует Перечень льготных категорий родителей (законных представителей), **полностью освобожденных и частично освобожденных** от родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.

В дошкольном учреждении 60 детей с ОВЗ, из них 6 воспитанников относятся к категории детей-инвалидов, 2 воспитанника относятся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Фактически по состоянию на 01.01.2023 года, дошкольное учреждение посещают воспитанники льготной категории, размер родительской платы которых составляет:

- ✓ 75 % от стоимости питания на одного ребенка в день - в количестве 3 человека;
- ✓ 50 % от стоимости питания на одного ребенка в день - в количестве 134 человека;
- ✓ освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми 8 человек.

По приносящей доход деятельности в разрезе экономических статей, исполнение сложилось следующим образом:

- ✓ По экономической статье 211 «Заработная плата» КВР 111 по плану – 580776,71 руб., осуществлен расход в сумме 580 776,71руб. или 100% от уточненного плана на 2022 год.
- ✓ По экономической статье 212 «Прочие выплаты» КВР 112 по плану – 1500 руб., осуществлен расход в сумме 1500 руб. или 100% от уточненного плана на 2022 год.
- ✓ По экономической статье 222 «Транспортные услуги» КВР 112 по плану – 2120 руб., осуществлен расход в сумме 2120 руб. или 100% от уточненного плана на 2022 год.
- ✓ По экономической статье 226 «Прочие услуги» КВР 112 по плану - 9400 руб., осуществлен расход в сумме 9400 руб. или 100% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 213 «Начисления и выплаты по оплате труда» КВР 119 по плану – 138961,05руб., осуществлен расход в сумме 138197,56 руб. или 99,5% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 223 «Коммунальные услуги» КВР 244 по плану – 17181,76руб., осуществлен расход в сумме 17181,76руб. или 100% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 223 «Коммунальные услуги» КВР 247 по плану - 1000руб., осуществлен расход в сумме 996,73руб. или 99,7% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 225 «Услуги по содержанию имущества» КВР 244 по плану – 412 538,85руб., осуществлен расход в сумме 351 932,71руб., или 85,3% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 226 «Прочие услуги» КВР 244 по плану – 340 604,4руб., осуществлен расход в сумме 291 171,36руб. или 85,5% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 291 «Налоги, пошлины и сборы» КВР 852 по плану – 12 846,05руб., осуществлен расход в сумме 12 846,05 руб. или 100% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 295 «Оплата санкций за административные нарушения» КВР 853 по плану – 30 000 руб., осуществлен расход в сумме 30000руб. или 100 % от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 310 «Увеличение стоимости основных средств» КВР 244 по плану – 4 320руб., осуществлен расход в сумме 4 320руб. или 100% от уточненного плана на 2022 год.

✓ По экономической статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» КВР 244 по плану – 14 203 114,57руб., осуществлен расход по КОСГУ 342 в сумме 13 486 432,35 руб., по КОСГУ 344 в сумме 106 152 руб., по КОСГУ 346 – 352 420 руб. или 98,2% от уточненного плана на 2022 год.

Таким образом, стабильное финансовое обеспечение в течение 2022 года, позволило выполнить муниципальное задание на оказание муниципальных услуг по критерию «полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг» в объеме 100%.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ ДС № 17 «Ладушки», развития системы менеджмента качества образовательной организации создана и работает внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности структурных подразделений детского сада, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, в целях обеспечения высокого качества образования, в нашем дошкольном учреждении осуществляется внутренний контроль качества образования.

Внутренний контроль качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- контроль соответствия образовательной деятельности детского сада федеральным государственным образовательным стандартам;

- контроль соответствия подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе контроль степени достижения планируемых результатов образовательных программ.

Процедура подготовки и проведения внутреннего контроля качества образования включает в себя:

- определение требований к персоналу для проведения внутреннего контроля качества образования;
- планирование внутреннего контроля качества образования;
- подготовка к внутреннему контролю качества образования;
- проведение внутреннего контроля качества образования;
- подготовка отчета по результатам внутреннего контроля качества образования и разработка плана корректирующих и предупреждающих действий, результаты внутреннего контроля качества образования являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования и системы менеджмента качества (СМК) со стороны руководства детского сада.

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности ДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, обозначенными сроками и показателями.

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности МАДОУ. По итогам 2022 года администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности МАДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».

Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа департамента образования администрации города от 24.12.2022 № 926 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и об организации и проведении мониторинга». Определение эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2022 года определялось по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства;
- Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- Развитие кадрового потенциала;
- Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогических работников;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов муниципальной образовательной организации на основе независимой системы оценки качества;
- Обеспечение доступности качества образования;
- Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Создание условий для сохранения здоровья детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Обеспечение комплексной безопасности;

- Функционирование системы государственно-общественного управления;
- Информационная открытость.

По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

– в соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация выполнила предписания Роспотребнадзора, в течение 2022 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

– отмечается эффективное выполнение образовательной программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу.

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации направлены на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:



Основными направлениями оценки качества образования в Организации являются: соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям:

➤ Соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ООПДО.

➤ Соответствие требования к условиям реализации ООПДО:

требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО;

требования к развивающей предметно-пространственной среде:

требования к кадровым условиям реализации ООПДО:

требования к материально-техническим условиям реализации ООПДО:

требования к финансовым условиям реализации ООПДО.

Соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений обучающихся.

Предметом оценки качества образования являются;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Объектами исследования определены:

- образовательная среда;
- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

Обучающиеся:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество, результативность и эффективность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- самообразование.

Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;
- анализ соблюдения режима дня.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

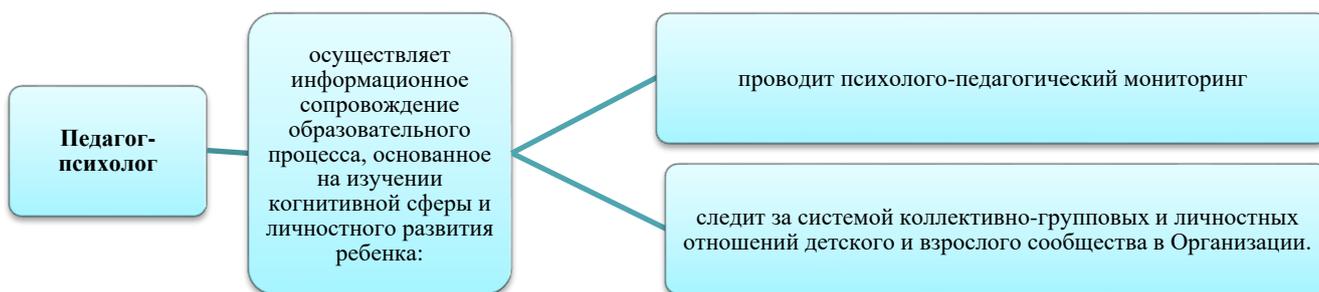
Организационной основой оценки качества образования является план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками Организации.

В состав группы по оценке качества образования входят:



Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.





Виды мониторинга:

Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 88%, что превышает среднегородское значение. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. Учитывая исполнение муниципального задания по всем показателям, дошкольная организация выполнила заданные показатели (исполнение муниципального задания считается выполненным при суммарном исполнении всех показателей от 95 % до 100%).

Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в системе дошкольного образования педагогические работники составляют 63 человека.

Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества.

Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Показатель индекса здоровья за 2022 год составил 49,7%, что на 0,13% выше, чем в 2021 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 40% детей.

Функционирует орган государственно-общественного управления – Попечительский совет. Деятельность этого органа регламентируется локальным актом образовательной организации. Опыт деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями ГОУ в 2021 году представлен на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального и федерального уровней.

С 2013 по 2022 год дошкольное учреждение принимает участие в независимых процедурах оценки качества деятельности нашей образовательной организации. В 2022 году организация приняла участие в независимой оценке различного уровня.

- Всероссийский уровень - Детский сад принимал участие в IV всероссийском конкурсе образовательных сайтов «Лучший образовательный сайт -2022»

Результаты независимой оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении имеют стабильную, положительную динамику, а также способствуют повышению качества предоставляемых образовательных услуг и развитию конкурентоспособности.

На муниципальном уровне проведено социологическое исследование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2022» по результатам опроса МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» набрал 98,7 балла.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете

6.2.Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов.

Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности образовательной деятельности педагогов и специалистов МАДОУ.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

С этой целью был проведен опрос родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».

В апреле и ноябре 2022 года проводилось социологическое исследование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2022» показали, что: в опросе приняли участие 14983 респондентов из 69 образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, из них 7910 респондентов, у которых дети посещают дошкольные образовательные организации города, 6933 респондентов, у которых дети посещают общеобразовательные

организации города и 140 респондентов, у которых дети посещают организации дополнительного образования.

По результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ, в 2022 году составляет – 98, 7%, что в свою очередь является хорошим показателем работы ДОО в целом.

6.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах, проведенных в дистанционном формате, с использованием платформы «Центра развития образования».

Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Совета родителей, общего родительского собрания и групповых родительских собраний, так же проведенных в дистанционном формате.

Таким образом, качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Тем не менее, необходимо разработать меры по совершенствованию работы, обеспечивающей эффективность деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Продолжать организацию деятельности по совершенствованию комфортных условий, влияющих на характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями, в том числе для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжать осуществлять анализ работы по сохранению здоровья воспитанников, откорректировать деятельность с учетом запроса родителей и воспитанников по расширению спектра кружков и секций спортивной направленности.

3. Продолжать плановые мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

II часть

2.1. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки»

Значения показателей деятельности дошкольного учреждения за 2022 год (по состоянию на 01.04.2023)* следующие.

	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	677	650	630
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	677	650	630
1.1.2	В режиме сокращенного пребывания (10 часов)	человек	15	10	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	159	155	160
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	448	425	470
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	677/100%	650/100%	630/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	70/11%	70/11%	60/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	70/11%	70/11%	60/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	70/11%	70/11%	60/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,75	1,74	1,74
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	63	63	63
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	45/72%	55/87%	53/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	45/72%	45/72%	46/72%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-	-	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/28 %	8/12%	10/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.8.1	Высшая	человек/%	25/38 %	24/36%	26/41%
1.8.2	Первая	человек/%	18/29 %	25/37%	20/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/15 %	16/25%	16/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/10%	16/25%	18/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/14%	31/50%	47/74%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11- 17%	14- 22%	16- 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/90 %	59/93%	61/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	25/30 %	27/31%	27/31%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел./чел.	63/677	63/650	63/630
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	-	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,5	3,5	3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	734	734	734
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да	Да	Да