

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»

Согласовано:

Председателем Попечительского совета

_____ Мищенко А.Р.

Протокол № 5 от 08.07.2025 г .

Утверждаю:

Исполняющий обязанности заведующего

МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»

_____ О.М. Бабкова

приказ от 11.07.2025г. №443



**Публичный доклад о результатах деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»
за 2024 год
(по состоянию на 01.06.2025 г.)**



г. Нижневартовск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов
	Введение
Раздел 1 Основная часть	
1.1	Тип, вид, статус
1.2	Органы государственно-общественного управления
1.3	Независимая оценка качества организации деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Раздел 2 Дошкольное образование: равные стартовые возможности	
2.1	Состав воспитанников, состояние семейно-социальной среды
2.2	Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Качество образования – результаты деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
2.3.1	Результаты реализации образовательной программы
2.3.2	Выявление и развитие одаренных детей
2.3.3.	Спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением
Раздел 3 Организация деятельности ДОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	
3.1	Сохранение и укрепление здоровья детей как результат работы дошкольного учреждения
3.2	Качество и организация питания
3.3	Сетевое взаимодействие ДОУ с общественными и образовательными организациями города
Раздел 4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса и организация предметной образовательной среды	
4.1	Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников
Раздел 5. Оптимальное использование ресурсов образовательного учреждения как фактор эффективного менеджмента	
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	
6.1	Анализ поступления и расходования финансовых и материальных средств
Раздел 7. Меры по развитию образовательной системы ДОУ	
Заключение	

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» развивается в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом региональных особенностей и приоритетов, целей и задач программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2021 – 2025 годы и на период до 2030 года». В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, региона, города, коллективом были определены цели и задачи, пути достижения качества образования в ДООУ в разработанной программе «Развитие дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы и на период до 2030 года».

В Законе РФ «Об образовании» (с изменениями от 29.12.2012 N 273-ФЗ) в статье 10 пункт 4, дошкольное образование включено в общую систему образования и является первой ступенью общего образования в Российской Федерации. Согласно статьи 64 пункт 1 ФЗ-273 дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Таким образом, современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать формирование компетенций у выпускников.

Развитие ДООУ осуществляется в контексте основных направлений программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2021 – 2025 годы и на период до 2030 года». В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, региона, города, коллективом были определены цели и задачи, пути достижения качества образования в ДООУ. По итогам работы за 2024 год представляем публичный доклад о состоянии и результатах деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» за прошедший год, в котором дана оценка результатов работы всего коллектива.

Публичный доклад рассматривается как один из базовых документов управления развитием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» (далее – Организация). Это аналитический публичный документ в форме периодического отчета руководителя Организации перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон обо всех направлениях деятельности Организации, основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период, требующие активного участия общественности.

Цель публичного доклада - на основе объективных данных представить анализ состояния и деятельности образовательной системы ДООУ за 2024 год, обеспечить информационную открытость дошкольного учреждения, информировать общественность о результатах образовательной деятельности, основных проблемах функционирования

Публичный доклад готовится в рамках структуры, утвержденной локальным актом Организации. Его содержание обсуждается на заседаниях органов соуправления Организации, утверждается педагогическим советом.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: органам государственно-общественного управления, родителям (законными представителям) чьи дети посещают и планируют поступить в ДООУ, педагогическим работникам и др. Является логическим завершением проведенного анализа деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, основанный на результатах мониторинга эффективности деятельности ДООУ.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах Организации, узнать об условиях обучения и воспитания. Социальным партнерам доклад позволит определить наиболее важные потребности Организации, поможет осознать свой вклад в ее функционирование.

В докладе определяются цель, задачи и ожидаемые результаты развития Организации, представляемые широкой общественности, рассматриваются успехи Организации.

В подготовке публичного доклада принимали участие: заведующий ДОУ, заместители заведующего, специалист по ОТ, специалист ОК, педагог-психолог, главный бухгалтер.

Электронная версия публичного доклада размещена на сайте ДОУ: <https://dou17nv.gosuslugi.ru/>

Проект публичного доклада рассмотрен на педагогическом совете № 4 от 15.05.25 г. Материалы Публичного доклада представляют интерес, как для широкой родительской общественности, так и для педагогов сферы образования.

Миссия дошкольного учреждения

- создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании;
- создание безбарьерной комфортной среды для успешной реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидов.

Раздел 1.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения– доступность образования

Организация: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки», получила Лицензию на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выдана «27» февраля 2017 года, серия 86Л01, № 0002108, регистрационный номер 1028600967339, служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты –мансийского автономного округа – Югры, срок действия лицензии: бессрочный.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки», утвержден приказом управления имуществом и земельными ресурсами администрации города «06» декабря 2016 г. № 2856/36-п

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление **корпус 1** - от «05» ноября 2014 года № 86-АБ 876208, **корпус 2** – выписка из единого государственного реестра (кадастровый номер 86:11:0000000:5065-86/002/217-1 от 27.01.2017 г.), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации;

Свидетельство о государственной регистрации права **корпус 1** от «05» ноября 2014 г., № 86-АБ 786710, **корпус 2** выписка из единого государственного реестра (кадастровый номер 86:11:0101017:71-86/002/217-1- от 27.01.2017 г.), на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

1.1 Тип, вид, статус

Полное наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки».
Сокращенное наименование:	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
Руководитель	Полятыкина Яна Викторовна
Юридический адрес организации	ул. Пермская, 17, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628617
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, 17 628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, 85-А
Тип Организации	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид	детский сад
Организационно- правовая форма	автономная организация
Лицензия:	от 27.02.17 г. № 2861 серия 86Л01 № 0002108. <i>Срок действия:</i> бессрочно.
Официальный сайт:	https://dou17nv.gosuslugi.ru/
Электронный адрес	mbdoy_17@mail.ru
Тип и название населенного пункта	город Нижневартовск
Контактные телефоны	(3466) 45 – 69 – 29, 43 – 41 - 52
Режим работы дошкольного учреждения	Годовой цикл: круглогодично Режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе
График работы	Понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки», (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Территориально детский сад расположен в 10 микрорайоне города, и соседствует с муниципальной общеобразовательной средней школой- № 34 и муниципальным дошкольным учреждением №66.

Детский сад располагается в двух корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками, в виде бассейна по адресу: улица Пермская, 17(корпус 1), Чапаева 85-А (корпус 2). *Общая площадь-6847,4 кв.м.* Для хозяйственных нужд в корпусах имеются хозяйственные постройки.

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Муниципальное задание на **500** воспитанников.

Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Сведения об учредителе: муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)

Стратегия развития дошкольного учреждения:

- Совершенствование условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Поддержка и развитие здоровьесберегающих технологий, реализуемых в дошкольном учреждении, разработка программного и методического обеспечения;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, внедрение новых образовательных технологий в системе дошкольного образования;
- Обеспечение условий для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в увеличении доли детей, охваченных дополнительным образованием, до 85 %

В своей работе дошкольная организация руководствуется законодательными, нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом образовательного учреждения, Лицензией на образовательную деятельность, программой Развития ДОУ на 2021-2025 годы и на период до 2030 года, Образовательной программой дошкольного

образования, Образовательной программой (адаптированной) ДОУ, целевыми программами и иными локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель и задачи ДОУ определены в соответствии со стратегией модернизации Российского образования в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом особенностей функционирования конкретного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа собственной деятельности за предшествующие годы и с учетом задач системы образования города Нижневартовска:

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- Организация отдыха детей в каникулярное время на базе образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города.



Образовательная организация работает пять дней в неделю в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы групп - с 7.00 часов до 19.00 часов. Приём детей в учреждение осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учёта детей, нуждающихся в получении путёвки.

Структура управления Организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки», является первой частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры Департамента управления образованием города Нижневартовска.

Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

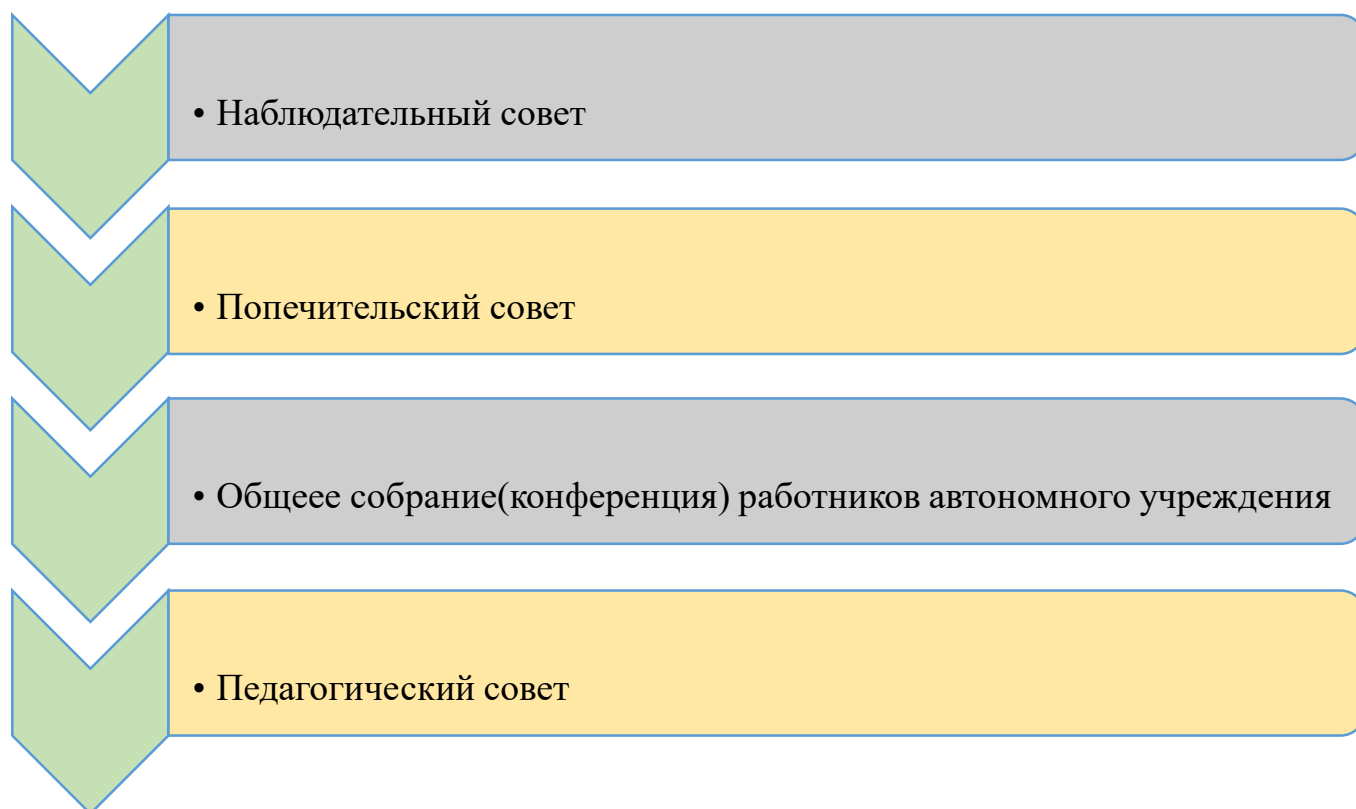
Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий МАДОУ, высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы.

Коллегиальные органы управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»



Регламент их деятельности определен локально-нормативными актами:

- Положением об общем собрании (конференции) работников автономного учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Наблюдательном совете;
- Положением о Попечительском совете

Коллегиальные органы управления участвуют в решении финансово-экономических вопросов, определении стратегии и тактики развития МАДОУ, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на совершенствование процесса научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного

управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МАДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений.

1.2. Органы государственно-общественного управления

Современная образовательная организация - это открытая государственно-общественная, социально ориентированная система и основное средство достижения целей обучения и воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация должна быть чувствительной к изменениям, быстро и точно реагировать на заданные условия. Одним из главных условий ее успешного внутриорганизационного развития является управление - постоянный поиск и использование наиболее эффективных способов и форм воздействия на составляющие образовательной организации.

Инновационный режим деятельности МАДОУ требует рационализации управления образовательной организацией путем развития форм государственно-общественного управления. Общественное участие будет способствовать обеспечению инновационного развития образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях. Поскольку разница между просто управлением и «эффективным управлением – это, прежде всего, приобщение людей к ценностям этой организации».

Практически все законы последнего времени, рассматривающие управление образованием, предусматривают участие общественности в управлении (Трудовой кодекс РФ (ст. 23, 29), Закон РФ «Об образовании»).

В законодательстве об образовании провозглашен государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, что предполагает обязательный учет интересов и мнений педагогов, воспитанников, родителей, общественности, эффективный механизм включения всех заинтересованных сторон.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Учредителем является департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение Устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения
- в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- проведение экспертной оценки последствий заключения автономным учреждением договоров аренды;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15), именуемого в дальнейшем «учредитель».

Учредитель в компетенцию которого входит:

- установление задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- рассмотрение и одобрение предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизация и ликвидация дошкольного учреждения, а также изменение его типа;
- утверждение передаточных актов или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационного баланса;
- рассмотрение и одобрение предложения заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принятие решений иных вопросов предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий в компетенцию которого входит:

- единоличный исполнительный орган учреждения, осуществляющий текущее руководство его деятельностью, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- действие без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе представление его интересов и совершение сделки от его имени;
- утверждение штатного расписания, плана финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- издание приказов и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

Наблюдательный совет, в компетенцию которого входит рассмотрение и одобрение предложений:

- о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- представление руководителем автономного учреждения проекта отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;

- о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- о совершении крупных сделок;
- о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Попечительский совет, в компетенцию которого входит:

- члены Попечительского совета принимают участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения;
- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДООУ;
- содействует организации совместных мероприятий в ДООУ;
- оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения.

Компетенция общего собрания:

- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДООУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.

Педагогический совет

- обеспечивает коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса.
- определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и парциальные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ. Так же обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ

1.3. Независимая оценка качества организации деятельности МАДОУ г.

Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст 95, учреждение ежегодно принимает участие в независимой оценке качества образования.

Независимая оценка качества образования представляет собой оценочную процедуру, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Эта процедура предполагает предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- ✓ привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций,

отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

✓ координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

✓ совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

✓ мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Независимая система оценки качества работы организации, оказывающей социальные услуги, формируется в целях:

- повышения качества и доступности социальных услуг для населения;
- улучшения информированности потребителей о качестве работы организации, оказывающей социальные услуги;
- стимулирования повышения качества работы организации

<i>Направление оценки</i>	<i>Источники получения информации</i>
Открытость и доступность информации об образовательной организации	Официальный сайт образовательной организации
Удовлетворенность населения качеством предоставления услуг	Социологический опрос населения
Комфортность условий и доступность получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья.	Посещение образовательных организаций
Оснащенность современным оборудованием	(Акт готовности к учебному году)

Отмечается положительная динамика: повышение доли родителей, удовлетворенных формами работы с родителями и степенью вовлеченности родителей в деятельность ДООУ.

Благодаря проведению родительских собраний с применением активных форм работы: клубы, представление семейного опыта, с использованием ИКТ, привлечению специалистов ДООУ, 99,6 % родителей удовлетворены проведением собраний, формами работы. Организованы семейные клубы для родителей, а так же организованы родительские клубы по физическому, художественно-эстетическому направлению.

За данный период посещения групп детского сада у родителей сложились позитивные отношения с педагогами и администрацией ДООУ. О чем свидетельствует низкий уровень родителей, отметивших в анкетах негативные и нейтральные оценки.

Большую часть информации родители получают на родительских собраниях, а также из бесед с педагогами и администрацией ДООУ, посещают родительские собрания с интересом.

С 2013 дошкольное учреждение принимает участие в независимых процедурах оценки качества деятельности нашей образовательной организации. В 2024 году организация принимала участие в независимой оценке различного уровня.

- Региональный уровень – В дошкольном учреждении проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организациями, рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2024 году составил 98,92, значение «отлично» (81-100 баллов).

Результаты независимой оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении имеют стабильную, положительную динамику, а также способствуют повышению качества предоставляемых образовательных услуг и развитию конкурентоспособности.

- Муниципальный уровень

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей дошкольной организации количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность дошкольной организации:

по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», в первом полугодии 2024 года составило – 97,9, а во втором полугодии 2024 года – 98,8, уровень удовлетворенности увеличился на 0,9%.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит посредством информации на сайте учреждения, на педагогическом совете

Раздел 2. Дошкольное образование: равные стартовые возможности

2.1. Состав воспитанников, состояние семейно-социальной среды

В настоящий момент в дошкольном учреждении функционирует 26 групп – 500 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристика	Количество
Общее число семей, из них:	575
Полные семьи	486
Неполные семьи:	89
- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	75
- потеря кормильца	3
- мать одинокая	11
- лишены родительских прав	0
- родители находятся в местах лишения свободы	0
Неблагополучные семьи:	-
- с наркотической зависимостью	-
- родители злоупотребляют алкоголем	-
Многодетные семьи	104
Опекаемые семьи:	0
- дети – сироты	-
- дети, оставшиеся без попечения родителей	-
- приемными детьми	-
Семьи с детьми инвалидами	2
Беженцы (официальный статус)	-
Семьи коренных народов Севера	-
Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на черномыльскай АЭС	-
Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика, СВО)	14

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в системе проводится профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовом контроле.

Для повышения психолого – педагогической культуры родителей согласно Постановлению Главы города в детском саду продолжает **консультативный центр**, с логопедическим, психологическим и физкультурно – оздоровительным направлениями.

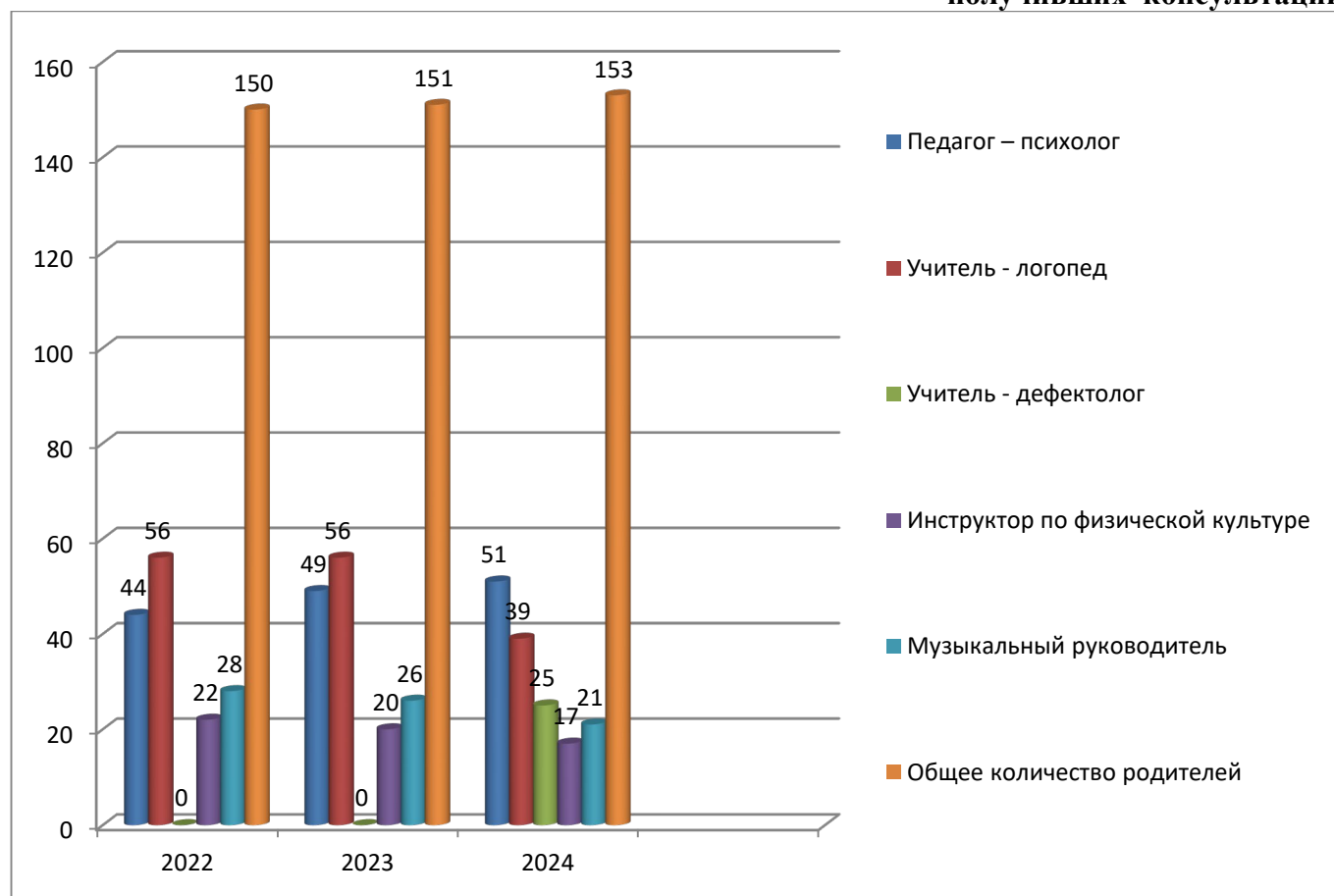
В 2024 году увеличилось количество родителей, получивших консультации

Год	Специалисты	Количество родителей
2022	Педагог – психолог	44чел.
	Учитель - логопед	56 чел.
	Инструктор по физической культуре	22 чел.
	Музыкальный руководитель	28 чел.
	Итого	150
2023	Педагог – психолог	49 чел.
	Учитель - логопед	56 чел.
	Инструктор по физической культуре	20 чел.
	Музыкальный руководитель	26 чел.
	Итого	151
2024	Педагог – психолог	51 чел.
	Учитель - логопед	39 чел.
	Учитель - дефектолог	25 чел.
	Инструктор по физической культуре	17
	Музыкальный руководитель	21 чел.
	Итого	153

Специалисты консультативного центра

2024	Педагог – психолог	Устьянцева Анна Александровна, Шипилова Елизавета Анатольевна
	Учитель – логопед	Акрамова Альбина Альбертовна, Зайцева Елена Ивановна, Епишева Татьяна Павловна Петлина Юлия Николаевна Сенина Янина Владимировна
	Музыкальные руководители	Круглова Елена Анатольевна, Хитрых Виктория Алексеевна Шишкина Наталья Алдександровна Китаева Наталья Ивановна
	Инструктор по физической культуре	Адзиева Наталья Александровна Феоктистов Анатолий Никитич
	Инструктор по физической культуре (плавание)	Павлучева Наталья Владимировна, Юсифова Зарина Валихановна

Увеличение количества родителей, получивших консультации



В дошкольной организации родителям (законным представителям) предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальное, подгрупповое, семейное консультирование, обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития детей.

Высококвалифицированные специалисты обеспечивают родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях: буклеты, памятки, подборки практического материала.

Созданы максимально удобные условия: педагоги консультативного пункта ведут прием в вечернее время, в кабинетах уютная располагающая обстановка, дежурный администратор учитывает пожелания родителей о времени посещения специалистов пункта.

Из общего количества семей, получивших консультации 21% - обратились повторно, а на третью встречу со специалистами пришли более 7%. Несмотря на то, что мы ориентированы на работу с семьями нашего микрорайона, мы готовы принять родителей проживающих в других микрорайонах города.

Работа консультативного центра направлена не столько на предоставление родителям готовых рецептов по любой проблематике, сколько на пробуждение и поддержание интереса у родителей к совместной деятельности со своим малышом, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

В результате созданных в ДОУ условий для обучения различных категорий детей, родителям (законным представителям) предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальные, подгрупповые, семейное консультирование, обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития детей.

2.2. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетных направлений работы дошкольной организации является создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и их социальной адаптации.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации выстраивается, как система средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребёнка моделью социума.

В образовательной деятельности организации используются специальные развивающие программы и технологии, направленные на выравнивание стартовых возможностей детей с особыми образовательными потребностями при поступлении в общеобразовательную школу.

Одной из задач ДОУ определяет создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Педагоги дошкольного учреждения создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми. В дошкольном учреждении 70 детей с ОВЗ, из них 6 воспитанников относятся к категории детей-инвалидов от 2 до прекращения образовательных отношений лет (рис.2).

Учебный год	Кол – во детей инвалидов
2022	9
2023	6
2024	3

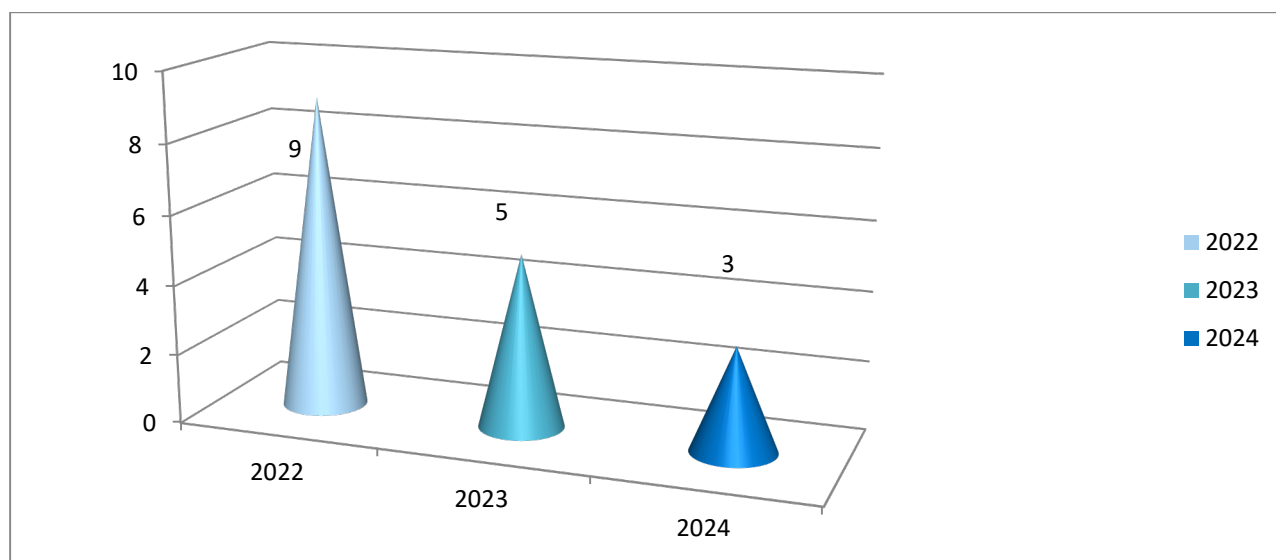


Рис.2
Количество детей – инвалидов

В дошкольном учреждении осуществляются:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- медико-социальное сопровождение детей,
- информационно-просветительская работа с родителями,
- равные стартовые возможности для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья . Педагоги прошли специальную курсовую подготовку в области особенностей развития инклюзивного образования, в 2024 году еще 6 педагогов прошли курсовую подготовку по коррекционному образованию
- разработка программы с детьми ОВЗ и их семьями «Я и Ты шагаем вместе» главной целью, которой является формирование готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе с учётом зоны ближайшего развития.

- оказание дополнительных образовательных услуг, в них задействован 31 ребенок с ограниченными возможностями.
- Ведение индивидуальных маршрутов детей – инвалидов.

Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию, социальной адаптации, интеграции ребенка с ограниченными возможностями в обществе.

Программа включает комплекс мероприятий и систему психо - коррекционных занятий по развитию общения и нормализации эмоционального самочувствия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников. Цель психо - коррекционной работы: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Одной из составляющих образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является оснащение дошкольного образовательного учреждения современным медицинским, релаксационным оборудованием, обеспечивающим положительную динамику состояния здоровья этих детей.

Для осуществления оздоровительной деятельности в детском саду функционируют: физиокабинет, массажный кабинет, кабинет «БОС-здоровье», музыкальные и спортивные залы, бассейны, логопедические кабинеты, студии театрального искусства, кабинеты хореографии, сенсорные комнаты.

Следующим компонентом образовательной среды для детей с особыми потребностями в Организации является система сопровождения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. В течение года консилиумом было обследовано более 157 детей. По рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума были даны рекомендации родителям (законным представителям) по определению дальнейшего маршрута реабилитации ребенка в образовательном учреждении.

2.3 Качество образования – результаты деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»

2.3.1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Организации является:

- Расширение спектра компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей дошкольного возраста от 1 года – до прекращения образовательных отношений, в различных областях познания для качественной подготовки детей к школьному обучению.
- Формирование личностных качеств у детей с ОВЗ, детей дошкольного возраста, раскрытие перед ними широких возможностей социально – психологической адаптации.
- Стабилизация результатов лечения зрения и всего хода психофизического развития ребенка для успешной подготовки его к школе.

Детский сад посещают дети всего города, как с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи) так и дети, не имеющие ограничений в здоровье. Комплектование осуществляется на основании постановления Главы города, решения территориальной психолого–медико-педагогической комиссии по следующим диагнозам: тяжелые нарушения речи, нарушение зрения. Коррекционно - образовательный процесс в Организации направлен для детей с нарушениями зрения на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей (нарушение зрения, нарушение речи,), осуществление лечения нарушений зрения, а также качественное усвоение образовательных программ.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется реализуемой в дошкольном учреждении основной общеобразовательной программой.

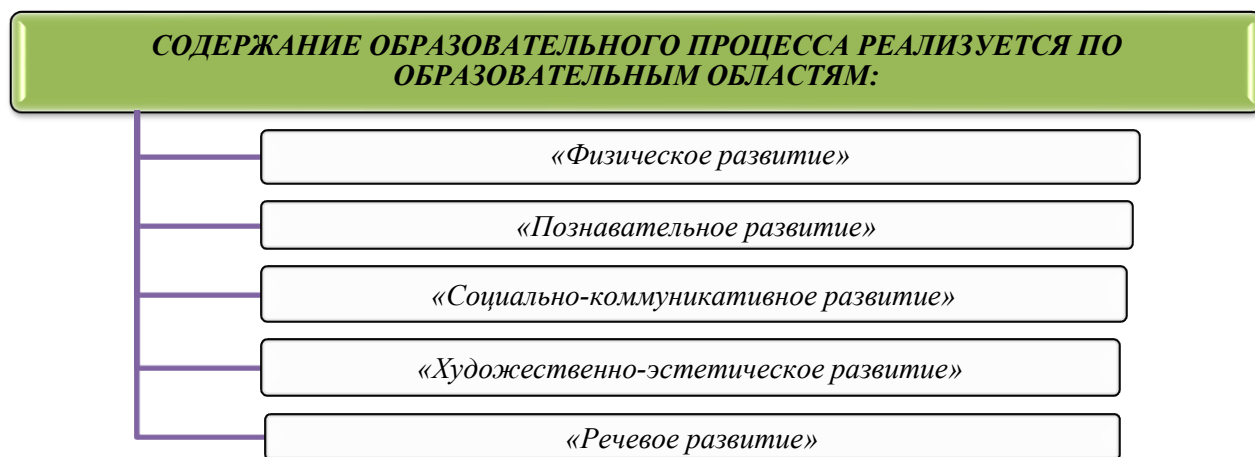
Программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, обозначенных в стандарте. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

В 2024 году в образовательной организации осуществлялась реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе ФОП ДО и АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.)

Разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.



Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

Парциальные программы, реализуемые в дошкольном учреждении:

➤ Программа «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной

➤ Нищева Т.С. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР »

Цель: Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

➤ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

➤ О.Л.Князева Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»

Цель: формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми.

➤ Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Цель: активное приобщение к воде, развитие физических качеств, умственных способностей.

➤ Региональный компонент - программа Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»

Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географические факторы территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонные изменения в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

➤ Радынова М.Б. Программа «Музыкальные шедевры»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Согласно годовому учебному графику год начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в летний период с 01 июня по 31 августа. Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована учебным планом и образовательной программой (адаптированной) дошкольного учреждения. Учебный план включает совокупность образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с ФОП ДО и АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.)

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- ❖ АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.)

- ❖ примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. Нищевой.

Из 500 детей, посещающих дошкольное учреждение, 3 ребенка-инвалида и 90 имеют статус детей с ОВЗ.

- Зрительный диагноз имеют -30 детей;
- Дети с нарушениями речи- 50 детей;
- Дети с задержкой психического развития -10 детей

В результате комплексной педагогической работы воспитателей и профильных специалистов (учителя – дефектолога, учителей – логопедов), воспитанники ежегодно показывают положительную динамику

Результатом образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является уровень готовности воспитанников к обучению в школе.

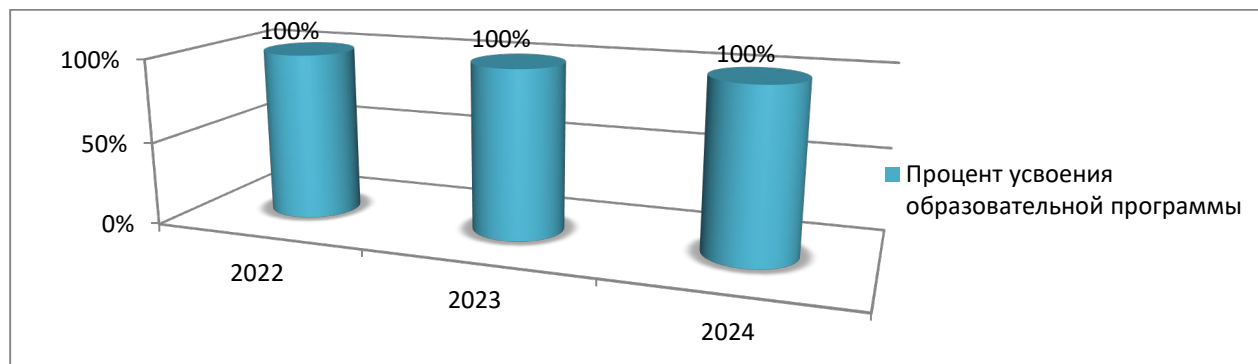
Основных показателей качества дошкольного образования два:

- ✚ Уровень здоровья воспитанников.
- ✚ Уровень готовности выпускников к школьному обучению.

Комплексный подход к развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с проблемами развития для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

Освоение образовательной программы дошкольного образования за 2024-2025 учебный год

<i>2024-2025 учебный год</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Конец уч. года</i>
	<i>Кол-во детей</i>	<i>Кол-во детей (%)</i>
Усвоили	532 (92%)	100%
Не усвоили	43 (8%)	0



Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса в ДООУ является форсированность готовности выпускников ДООУ к обучению в общеобразовательной школе. Анализ

данных, полученных в конце 2024-2025 учебного года, выявил положительную динамику по результатам всех показателей готовности детей к обучению в школе.

Данные показатели соответствуют исполнению муниципального задания дошкольного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что количество воспитанников усвоивших разделы программы на протяжении двух лет остается стабильно высоким.

По результатам опроса общественности «Уровень удовлетворенности качеством услуг дошкольного, общего и дополнительного образования» средствами портала системы образования г. Нижневартовска (<https://dou17nv.gosuslugi.ru/>) на 31.12.2024, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг составляет 97, 8%/

Это позволяет говорить о наличии позитивной оценки потребителями качества образовательных услуг. Задача дошкольного учреждения состоит в сохранении и существенном увеличении позиций по данному показателю, путем реализации комплекса мер, направленных на возможно более полное удовлетворение разнообразных запросов населения на получение широкого спектра услуг в различных сферах образования.

Имея современный комплекс технологического и методического обеспечения, можно с уверенностью сказать, что все дети получают высокий уровень дошкольного образования.

2.3.2. Выявление и развитие одаренных детей

Одним из наиболее эффективных средств выявления одаренных детей были и остаются конкурсы и соревнования различных уровней и направленностей. Участие в конкурсах различного уровня предоставляет воспитанникам широкие возможности для творческой самореализации и развития своих способностей и дарований. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года более 50 % детей, стабильно вовлечены в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности (рис 4).

Воспитанники педагогов *Моряковской А.О., Коренюк И.И., Михель И.Ф., Бассировой О.Н., Гончарской М.Ю., Кутуевой И.Ф., Зайцевой Ю.А., Локосовой Т.В., Сазоновой М.А., Фазлыевой М.А., Мусaeвой А.Ф., Даутовой Э.И., Макшанцевой Н.Л Якушевой А.Н, Каримовой Г.Р.* являются призерами Международного творческого конкурса, «Солнечный свет» 2024 – диплом 1 место, принимали участие в Международной интернет - олимпиаде на педагогическом портале «Дошколята» 2024 – дипломы 1 и 2 степени, являются призёрами Первого регионального конкурса «Моя Югра» 2024 –диплом 1 место.

Доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности

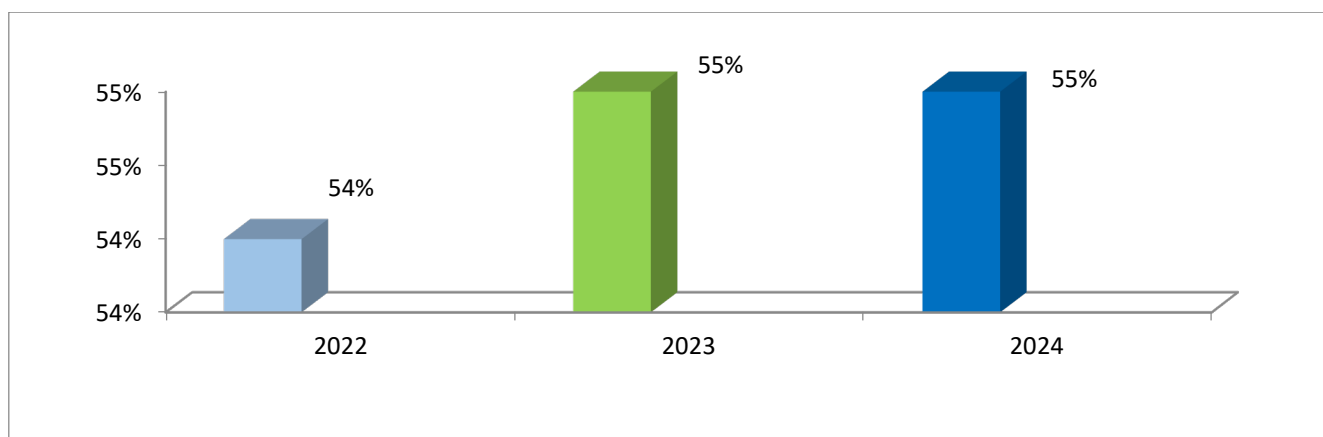


рис.4

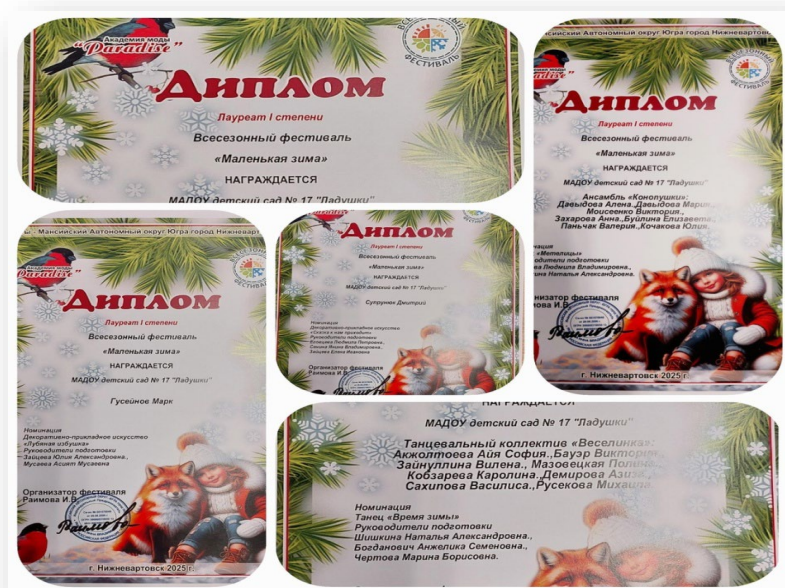
Доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности

Уровень	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Лауреат	Участник
Международный	6	6	11	4	71
Всероссийский	19	26	7	12	68
Региональный	9	31	3	2	74
Муниципальный	9	8	9	6	47

За последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в городских интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалей, турнирах, соревнованиях. Воспитанники педагогов **Шишкиной Н.А., Китаевой Н.Н., Хитрых В.А., Кругловой Е.А., Якушевой А.Н., Григорьевой З.М., Масловой С.Н., Чертовой М.Б., Коренюк И.И.** неоднократно занимали призовые места в различных конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровня.

Система работы с одаренными детьми в нашем детском саду обеспечивает стабильные результаты: в 2024 году во Всероссийском конкурсе получили **63** призовых места, в городских конкурсах приняли участие **65** детей.

Занятость воспитанников в кружках различных направлений обуславливает постоянное участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Ежегодно воспитанники продолжают занимать призовые места в исследовательских конкурсах и конкурсах детского творчества «ПОНИ», «МИР», «Солнечный свет», «Вопросита», «Моя Югра», в Международной экологической акции «Марш парков», «Экосказка», «Рождественская звезда» и другие. В 2024 году за участие в Международной экологической акции «Маленькая зима», «Рождественская звезда» «Марш парков», «Экосказка», и другие, наши воспитанники завоевали дипломы различной степени.





В творческом конкурсе «Самотлорские роднички – 2024» в номинации «Сценическое искусство», воспитанники ДОУ стали лауреатами 1 и 2 степени.



Ежегодно воспитанники принимают активное участие в городских спортивных соревнованиях, в 2024 году успешно сдали нормативы культурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»



Вывод: За последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности

2.3.3. Спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением

Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ежегодно расширяется.

Имея статус автономного учреждения, ДОУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг. С 2022 года учреждение было зарегистрировано на платформе ПФДО, с обязательным включением в реестр данных о дополнительных образовательных программах. В 2024 г. в дошкольной организации 185 обучающихся от 5 лет и до прекращения образовательных отношений, имеют активированный сертификат ПФДО и посещают дополнительные образовательные услуги. На настоящий день все воспитанники ДОУ, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

На портале ПФДО размещены 2 бюджетные программы дополнительного образования. Организованы дополнительные платные образовательные услуги, для дошкольников учреждения и дополнительные услуги на платной основе для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Открыты и функционируют кружки дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы экологической направленности, художественно – эстетической направленности, спортивно – оздоровительной и интеллектуальной направленности.

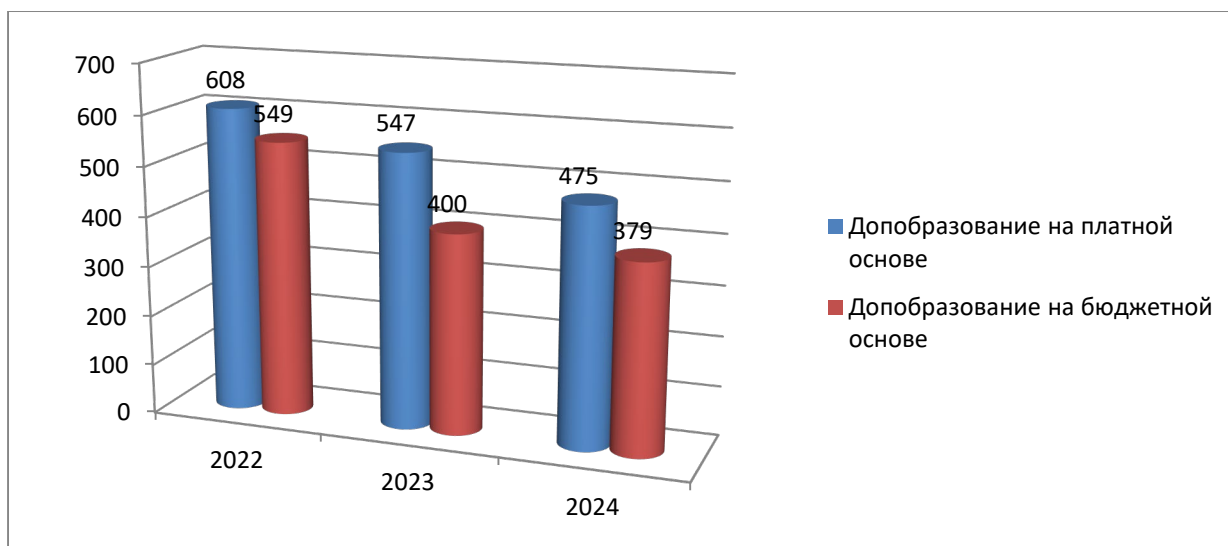
Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

1. Доля воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, вовлечённых в кружки дополнительного образования (на бесплатной основе) 379 человек.

2. Доля воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, вовлечённых в дополнительные образовательные услуги (на платной основе) 475 человек, на конец 2024 год заключено 575 договоров.

Наблюдается снижение охвата дополнительным образованием, в связи с уменьшением обучающихся по муниципальному заданию.

Показатель	2022	2023	2024
Охват детей дошкольного возраста, получающих дополнительные платные образовательные услуги на платной основе в ДОУ	608 детей	547	475 детей
Охват детей дошкольного возраста, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в ДОУ	549 детей	400 детей	379 детей

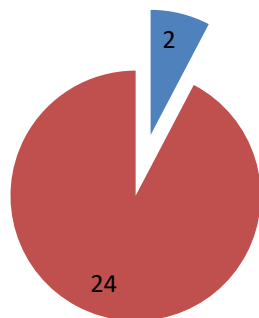


Охват детей дополнительным образованием

В 2024 году в ДОУ реализовали 24 платных образовательных услуг, 2 дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования в 2024 году составил 98%, доля детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно - оздоровительной направленности – 90,8 %, охват дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленности составил 39 %, в сравнении с прошлым годом наблюдается динамика на 0,1 %.

Дополнительные услуги в ДОУ



- Дополнительные услуги на бюджетной основе
- Дополнительные услуги на платной основе

Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

Ежегодно воспитанники принимают активное участие в городских спортивных соревнованиях.

В рамках образовательной программы реализуются программы дополнительного образования (на бесплатной основе)

Направление дополнительного образования	Наименование кружка	Педагоги, реализующие программы
Познавательное развитие	«Юный эколог» (Корпус 1)	Воспитатель Коренюк И.И.
	«Юные экологи» (Корпус 2)	Воспитатель Бойко Т.В.
Физическое развитие	«Морские звездочки» Корпус 1 Корпус 2	Инструкторы по физической культуре: Юсифова З.В. Павлучева Н.В.
	«Здоровей – кА» Корпус 1 Корпус 2	Инструкторы по физической культуре: Адзиева Н. Феоктистов А.Н.

Дополнительное образование на платной основе

Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

№	Наименование услуг	ФИО педагога
<i>Познавательное развитие</i>		
1	Проведение занятий по развитию логики – математических способностей	Григорьева З.М. Кутуева И.Ф. Сазонова М.Н. Богданович А.С.
2	Проведение занятий по развитию познавательных способностей	Гончарская М.Ю. Бойко Т.В.
3	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей	Чертова М.Б.
4	Проведение занятий по развитию технических способностей у детей	Зайцева Ю.А. Моряковская А.О.

5	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей	Фазлыева М.А. Изибаева С.В. Бассирова О.Н.
6	Проведение занятий по развитию эмоционально-волевой сферы	Даутова Э.И. Врановская Е.А.
7	Проведение занятий на основе компьютерных технологий	Не востребована
8	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы	Мусаева А.М.
9	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Мультистудия»	Гостева О.Н.
10	Проведение занятий по развитию естественно-научных способностей у детей у детей «Экспериментариум»	Веселоватская К.Г.
11	Предоставление услуг по изучению английского языка у детей	Коренюк И.И.
Речевое развитие		
12	Проведение занятий по обучению детей чтению "Занимательное азбуковедение"	Акрамова А.А. Петлина Ю.Н.
Художественно-эстетическое развитие		
13	Проведение занятий по развитию вокальных способностей	Круглова Е.А. Хитрых В.А.
14	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей	Сапожникова Л.В.
15	Проведение занятий по обучению детей основам декоративно – прикладного искусства	Локосова Т.В.
16	Организация досуговых мероприятий	Белодед Л.В.
17	Проведение занятий по развитию театральных способностей	Шишкина Н.А.
18	Проведение занятий по развитию художественных способностей	Лейман Д.С. Юсупова Р.А. Каримова Г.Р. Каримова Г.Р.
Физическое развитие		
19	Проведение занятий по обучению детей элементам аквааэробики	Павлучева Н.В.
20	Проведение занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей	Адзиева Н.А. Феокистов А.Н.
21	Оказание услуг по развитию спортивно-интеллектуальных способностей у детей «Скалодром»	Адзиева Н.А.
22	Проведение занятий в сенсорной комнате	Устьянцева А.А. Шипилова Е.А.
23	Изготовление и реализация кислородного коктейля	Венглевская Н.В. Олексюк О.В.
24	Предоставление услуг по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста	Шматова М.И. Карпова Г.В. Беляева Т.А. Сердюк Е.В.

Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие





Как видно из представленных данных, в детском саду имеется разнообразие услуг и охват детей дополнительными платными образовательными услугами на платной и бесплатной основе, тем самым, решая проблему раннего развития творческих продуктивных способностей в области изобразительного и музыкального искусства, хореографии, формирования здорового образа жизни.

Кроме этого, в дошкольной Организации с 2009 года реализуются технологии «БОС - здоровье». Охват детей составил 27 детей (5%) прошли полный курс занятий «БОС - здоровье» в 1 корпусе и 19 детей (4 %) во 2 корпусе. Учитель – логопед Зайцева Е.И. и педагог-психолог Устьянцева А.А., в своей работе использует инновационную компьютерную технологию, через разработанную авторскую программу «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» с использованием инновационной компьютерной программы «системы интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС)».

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами позволяет сделать вывод о том, что качество предоставляемых услуг соответствует потребностям заказчиков.

В перспективе, в целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в 2024-2025 учебном году планируется увеличение охвата воспитанников от 5 лет кружками технической, естественно-научной и спортивной направленности.

Раздел 3. Организация деятельности ДОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

С 2014 года в образовательной организации введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ДОУ соответствует требованиям федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.2

В соответствии с ФГОС ДО, в дошкольном образовательном учреждении действуют следующие направления:

- *нормативно-правовое обеспечение;*

- структура основной общеобразовательной программы
- кадровое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;

В детском саду создана многофункциональная, предметно-пространственная среда, которая обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. В 2024 году 100 % кабинетов и групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием.

Ежегодно проводится мониторинг материально-технического обеспечения (модульный стандарт), на основании которого разработан план мероприятий материально-технического оснащения образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

В результате деятельности, структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования приведены в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания ребенка в детском саду. Время для реализации основной части программы составляет от 60%, части формируемой участниками программы 40% времени в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

С молодыми специалистами и педагогами проведены мероприятия по ознакомлению с федеральными государственными образовательными стандартами. На педагогическом совете рассмотрен вопрос построения образовательной деятельности с учетом интеграции пяти образовательных направлений.

Информация о реализации ФГОС ДО доведена до родительской общественности через родительские собрания, интернет сайт дошкольной Организации.

Курсовая подготовка в дошкольной Организации по вопросам изучения ФГОС ДО составляет 100%.

Таким образом, реализация ФГОС дошкольного образования способствует переходу на развивающие системы воспитания и обучения, профессиональному общению педагогов и обмену опытом с коллегами, что позволило вплотную подойти к решению задачи преемственности дошкольного и школьного образования.

3.1. Сохранение и укрепление здоровья детей как результат работы дошкольного учреждения

Очевидно, что показатели сохранения здоровья детей являются не менее значимыми показателями эффективной деятельности детского сада.

Качество образования в дошкольных образовательных организациях оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является приоритетным направлением и обязательным в деятельности образовательного учреждения. В своей деятельности образовательное учреждение реализует **задачи:**

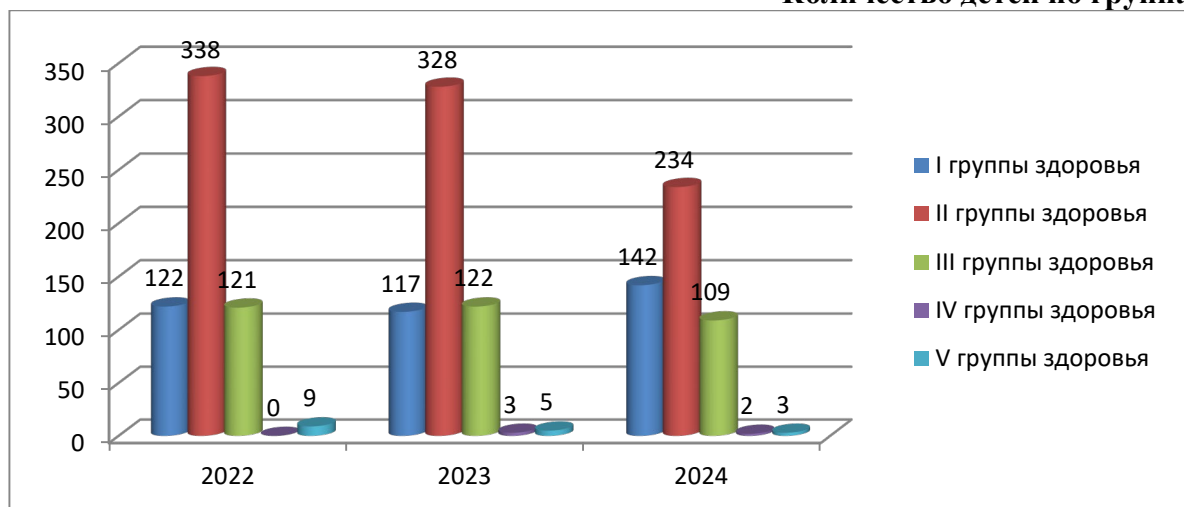
- 1 • укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в физическом развитии ребенка;
- 2 • воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарного представления о здоровом образе жизни и выработке соответственного поведения;
- 3 • активизация мотивации педагогов ДОУ к увеличению эффективности оздоровительной работы;
- 4 • создание максимально благоприятных условий в образовательном учреждении для проведения оздоровительно – профилактической работы.

В образовательной организации реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ, обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» за дошкольным образовательным учреждением, и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режим и качество питания детей.

В 2024 году доля детей первой и второй групп здоровья (то есть доля относительно здоровых детей) в общей численности воспитанников:

Наименование показателя/год	2022	2023	2024
Численность детей I группы здоровья (кол-во человек)	122	117	142
Численность детей II группы здоровья (кол-во человек)	338	328	234
Численность детей III группы здоровья (кол-во человек)	121	122	109
Численность детей IV группы здоровья (кол-во человек)	-	3	2
Численность детей V группы здоровья (кол-во человек)	9	5	3

Количество детей по группам здоровья



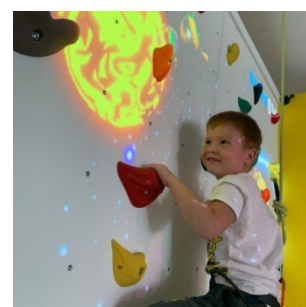
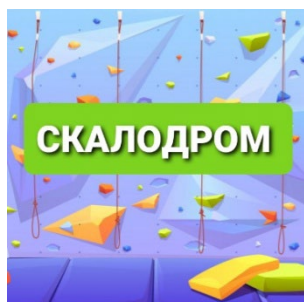
Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника, а также уровнем индекса здоровья. Для получения объективных данных о качестве здоровьесберегающей деятельности в рамках муниципального мониторинга качества образования ежегодно проводится анализ данных показателей.

Благодаря системной последовательной работе по созданию благоприятных и комфортных условий, способствующих эффективной здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении, показатель индекса здоровья за 2024 год составил 49,9%, что на 0,1% выше, чем в 2023 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольной организации способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для положительной динамики в данном направлении разработана программа «Здоровье детей», направленная на развитие комплекса мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности.

В двух корпусах функционируют сенсорные комнаты, оснащенные оборудованием на 85 %. В течение учебного года проведена работа по совершенствованию учебно-материальной базы детского сада. пополнена материально – техническая база по спортивно – оздоровительной работе, скалодром.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется и инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой. Для занятий физической культурой с детьми залы оснащены необходимым современным оборудованием, тренажерами, на улице – спортивные площадки. В группах оборудованы спортивные центры, с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования. В двух корпусах установлены интерактивные скалодромы, для создания условий по совершенствованию физических навыков, ловкости, развития мышления, воображения, памяти и внимания у детей старшего дошкольного возраста.



На занятиях по физической культуре инструкторы реализуют индивидуальный подход к детям с учетом зрительных нарушений, следит за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используя игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- занятия физической культурой в зале и на свежем воздухе,
- активный отдых (каникулы, экскурсии-походы),
- воздушные и солнечные ванны,
- дни здоровья,
- эколого-оздоровительная неделя,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей показали положительную динамику.

В образовательной Организации созданы все необходимые условия для организации лечения детей с нарушениями зрения, материально – техническая база, обеспечивающая работу медицинского персонала:

- офтальмологического кабинета, в котором проводится лечение по назначению врача;
- физиотерапевтического для проведения физиотерапевтических процедур;
- медицинского и процедурного кабинетов.
- массажного кабинета

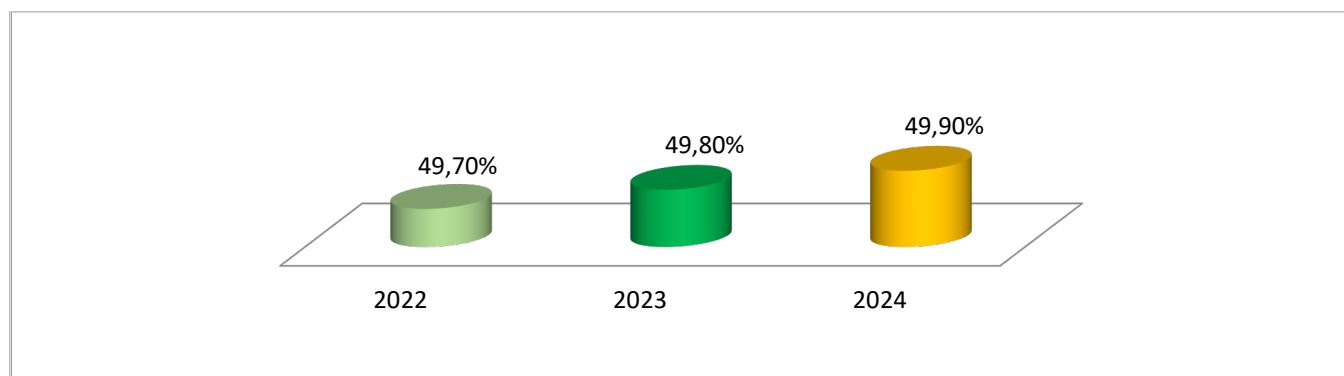
Все медицинские кабинеты имеют полный комплект необходимого оборудования для организации лечения.

Функционируют кабинеты БОС – дыхание.

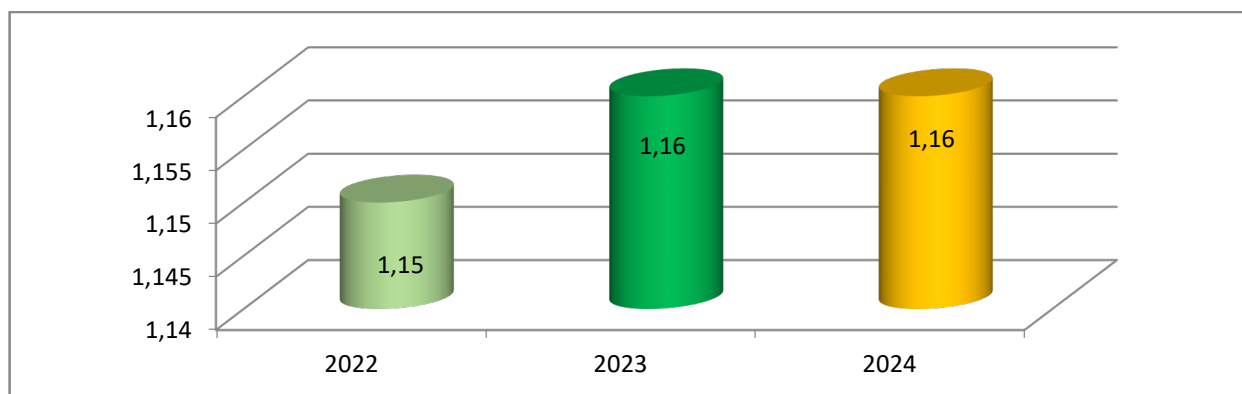
Система профилактических мероприятий включает закаливающие мероприятия (воздушное закаливание, прогулки, полоскание полости рта, контрастное обливание ног и т.д.), оздоровительные мероприятия (гибкий режим, витаминотерапия). Медицинские кабинеты функционируют в соответствии с нормативными требованиями (в 2017 году прошло лицензирование медицинских кабинетов).

Динамика показателей здоровья детей

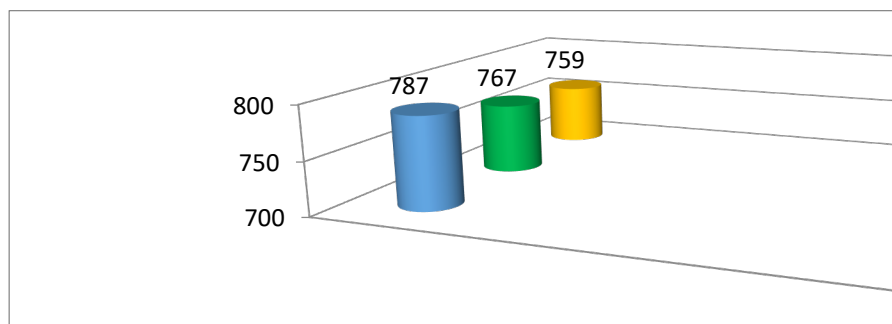
Качество образования в дошкольных образовательных учреждениях оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников.



Показатель индекса здоровья воспитанников



Средний показатель заболеваемости



Количество случаев заболеваний

Количество случаев заболеваний в сравнении с прошлым годом уменьшилось. Причиной является уменьшение количества



Группы раннего возраста	2022 год от 1 года до 3-х лет	2023 год от 1 года до 3-х лет	2024 год от 1, 6 года до 3-х лет
Группа	6	5	4
Д	1	0	0

групп в возрасте от 1 года до 3-х лет.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является приоритетным направлением и обязательным в деятельности образовательного учреждения. В своей деятельности образовательное учреждение реализует **задачи:**

- укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в физическом развитии ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарного представления о здоровом образе жизни и выработке соответственного поведения;
- активизация мотивации педагогов ДООУ к увеличению эффективности оздоровительной работы;
- Система профилактических мероприятий включает закаливающие мероприятия (воздушное закаливание, прогулки, полоскание полости рта, контрастное обливание ног и т.д.), оздоровительные мероприятия (гибкий режим, витаминотерапия). Медицинские кабинеты лицензированы, функционируют в соответствии с нормативными требованиями.

В ДООУ оздоровительная работа с часто болеющими детьми ведётся в соответствии с маршрутами соматически ослабленных детей, что позволяет вести дополнительную работу по профилактике простудных и иных заболеваний у воспитанников детского сада. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. ДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ используются такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между НОД;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Неделя здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей

В период подъема заболеваемости в городе (февраль/март) проводятся мероприятия по снижению уровня ОРВИ и гриппа:

- вакцинация детей и сотрудников
- точечный массаж по Уманской;
- ежедневно обработка лампой «Дезар»

В течение учебного года физиолечение получили 74%, а курсы массажа приняли 70% воспитанников детского сада.



С 2009 года в лечебно - коррекционную работу медицинских сестёр кабинета врача-офтальмолога внедрена лечебно – диагностическая программа «Клинок».



Программа предназначена для дифференцированной диагностики и количественной оценки нарушений бинокулярного зрения у детей, начиная с 4 – 5 летнего возраста, а также для коррекции и развития бинокулярных функций.

Повышение эффективности лечения связано с высоким уровнем профессионализма и качеством работы медицинского персонала, а также являются результатами грамотно

организованной коррекционной работы, проводимой узкими специалистами, системой выполнения педагогами тифлопедагогических требований к организации образовательной деятельности детей с нарушением зрения.

Активно продолжают работать интерактивные программы «Охота» и «Карусель», направленные на развитие психических процессов детей. Это инновационное направление в работе ДОУ позволяет развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память, оперативное мышление, умение ориентироваться в микропространстве, компьютерную грамотность подрастающего поколения, что в свою очередь улучшает показатели готовности детей к обучению в школе.



Воспитатели, профильные специалисты осуществляют свою работу с детьми в тесном контакте с медицинскими работниками. Физическая нагрузка распределяется по назначению врача – офтальмолога и с учетом групп здоровья детей.

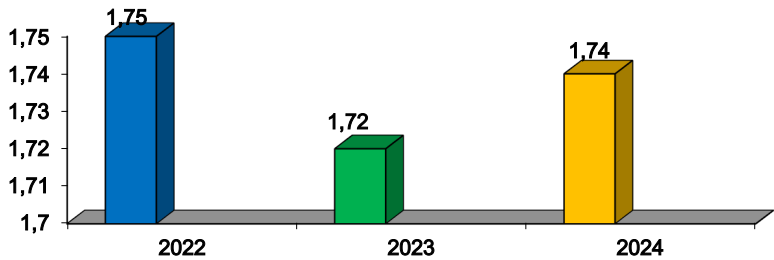
На протяжении нескольких лет в лечебно - коррекционную работу медицинских сестёр кабинета врача-офтальмолога, внедрена лечебно – диагностические программы «Клинок», «Релакс», «Контур», «Еуе».

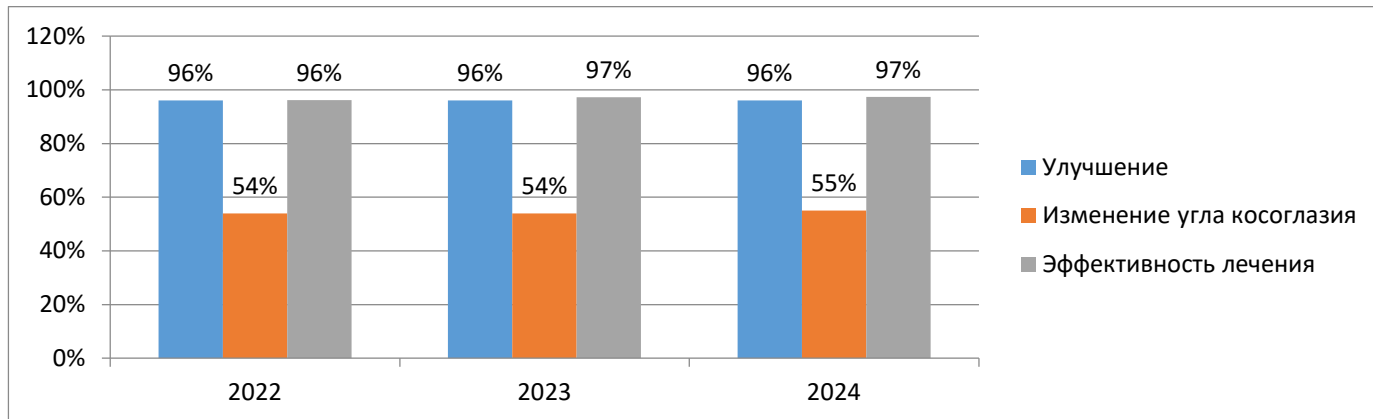
Программы предназначены для дифференцированной диагностики и количественной оценки нарушений бинокулярного зрения у детей, начиная с 4 – 5 летнего возраста, а также для коррекции и развития бинокулярных функций.

В период с 2022 по 2024 год году лечение по программе прошли:

2022	2023	2024
94%	94,5%	94,7%

Динамика улучшения зрения





Повышение эффективности лечения связано с высоким уровнем профессионализма и качеством работы медицинского персонала, а также являются результатами грамотно организованной коррекционной работы, проводимой профильными специалистами, системой выполнения педагогами тифлопедагогических требований к организации образовательной деятельности детей с нарушениями зрения.



Мероприятия по снижению уровня ОРВИ и гриппа

В ДООУ оздоровительная работа с часто болеющими детьми ведётся в соответствии с маршрутами соматически ослабленных детей, что позволяет вести дополнительную работу по профилактике простудных и иных заболеваний у воспитанников детского сада.

В период подъема заболеваемости в городе (февраль/март) в нашем ДООУ проводились мероприятия по снижению уровня ОРВИ и гриппа:

- вакцинация воспитанников и сотрудников;

- точечный массаж по Уманской;
- ежедневно обработка лампой «Дезар»

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. В ДОУ ведется платная услуга – кислородный коктейль для поддержания иммунитета детей, за 2024 год данной услугой воспользовались 237 воспитанник.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ используются такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между НОД;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Неделя здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей

В течение учебного года физиолечение получили **38%** воспитанников детского сада.

Таким образом, в дошкольной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В условиях города, расположенного в неблагоприятных природно-климатических условиях это чрезвычайно важно, поэтому данная задача будет оставаться приоритетной и в 2025 году.

3.2 Качество и организация питания

Одним из основных показателей качества жизни детей является обеспечение детей питанием в соответствие с установленными нормами.

Организация детского питания в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом начальника управления образования от 13.01.2005 г. №3 «О переходе муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Нижневартовска на 10-дневное цикличное меню». Данное меню и технологические карты по приготовлению блюд питания детей разработаны ГУ НИИ терапии СОРАМН (г. Новосибирск). В меню представлены следующие рационы: зима-весна (I квартал), весна-лето (II квартал), лето-осень (III квартал), осень-зима (IV квартал). В каждом рационе имеется 10-ти дневное цикличное меню, последовательность вариантов меню выбирается в соответствии с сезоном и утверждается приказом ДОУ на каждый сезон.

Медицинские работники ежедневно составляют меню и следят за правильной обработкой и закладкой в котёл продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляют контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, следят за санитарным состоянием пищеблока. Выдача готовой пищи детям производится только после снятия пробы бракеражной комиссией в составе (мед.работник, шеф-повар и сотрудник ДОУ), делается запись медработником в «Журнал бракеража готовых блюд» о разрешении их к выдаче.

Периодично (ежемесячно, ежеквартально за полугодие, 9 месяцев, год) медицинским работником выполняется анализ выполнения натуральных норм продуктов питания и производится корректировка по основным продуктам питания. Перевыполнение по нормам прослеживается по свежим фруктам и овощам. Ведется постоянный контроль за организацией питания детей в группах.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша.

Дети, находящиеся в дошкольном учреждении получают пятиразовое питание.

Завтрак и ужин между собой равны. Полдник наиболее легкий, самое большое количество питательных веществ ребенок получает в обед. Обед состоит из первого, второго и третьего блюда. Составляя меню, учитывается, что не менее 65 – 70% всех важных веществ, которые необходимо получить ребенку в течение дня, занимают углеводы.

В ежедневном рационе ребенка непременно присутствует мясо, рыба или яйцо, молоко, крупы, фрукты и овощи. Белковая пища играет важную роль в детском питании. Благодаря ей малыш набирает мышечную массу. Значительное место в рационе питания занимают молоко и кисломолочные продукты. Молочные продукты содержат кальций, который необходим для нормального роста.

Блюда из овощей, фруктов дети получают круглый год, так как эти продукты являются естественными источниками энергии.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация компотов и напитков аскорбиновой кислотой.

В процессе организации питания в ДООУ, осуществляется воспитание культуры поведения за столом. Профессиональная обязанность воспитателя детского сада - обучить ребенка правилам столового этикета. Это обучение происходит как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Воспитатель, завтракая и обедая с детьми, демонстрирует им красоту, разумность и необходимость соблюдения этикета во время еды.

Анализируя качество питания в ДООУ (по результатам надзорных органов): выполнение норм, отбор на калорийность, смывы на патогенную флору пищеблока, работу по организации питания в дошкольном учреждении можно признать удовлетворительной.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для осуществления преемственности между ДООУ и семьей в вопросах питания сотрудниками детского сада разработаны рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни.

Основные принципы организации питания в ДООУ следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).

За организацию питания в ДООУ отвечает заведующий. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильном хранении и соблюдении сроков реализации продуктов, возлагается на медицинскую сестру ДООУ. В контроль руководителя включены вопросы организации питания с привлечением родительской общественности, периодически проводится дегустация блюд для родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

В образовательном учреждении соблюдаются общие принципы рационального сбалансированного питания детей: адекватная энергетическая ценность рациона в соответствии с энергозатратами ребёнка; сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая: белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы; максимальное разнообразие рациона; обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче. Установленные часы приема пищи строго соблюдаются по графику, утвержденному приказом заведующего

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия для организации качественного питания воспитанников.

Информатизация образовательного процесса

Образовательная организация имеет адрес электронной почты, собственный сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и иным законодательными актами в сфере образования. По итогам за 2021 г. был проведен мониторинг сайтов образовательных. ДОУ имеет 100% наполняемости сайта в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

- Все это существенно влияет на своевременность и доступность в получении информации участниками образовательного процесса.
- Внедрены в образовательный процесс современные технические средства обучения, электронные учебно-методические пособия.
- Обучение по работе с информационными программами прошли 47 педагогов.

Оснащение интерактивным оборудованием ДОУ

Мультимедиа-проектор	Интерактивная доска	Интерактивная приставка	Цифровой микроскоп	Световой стол для рисования песком	Комплексы СИРС	Комплексы БОС:		Другое, указать, что и количество:
30	31	-	6	4	2	Коррекция и психо-эмоционального состояния - 3	Коррекция зрения- 3	• Интерактивные песочницы -2 шт. • Логопедические парты- 2 шт. • Документ камера-4 шт; • Интерактивные коррекционно-развивающие программы "Охота", "Карусель" • Интерактивные панели -7 шт.

Таким образом, можно прийти к выводу, что образовательное учреждение оснащено информационно-технологическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

3.3 Сетевое взаимодействие ДОУ с общественными и образовательными организациями города

Дошкольная образовательная организация имеет опыт взаимодействия с различными социальными институтами города.

Модель социального партнерства:

***Работа с органами управления:** создание и регистрация локальных актов учреждения, заключение договоров и соглашений, привлечение представителей местного самоуправления в процесс консультирования в вопросах организации разных форм дошкольного образования

***Работа с предприятиями и организациями разных форм собственности:** становление постоянных персональных контактов с представителями предприятий и организаций, заключение договоров и соглашений о партнерском сотрудничестве, привлечение представителей к участию в совместных мероприятиях; участие предприятий в качестве спонсоров отдельных мероприятий; обмен информацией; изучение отношения к вопросам и проблемам дошкольного образования в городе.

***Работа с учреждениями:** создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития детей и возможной коррекции имеющихся недостатков, обмен опытом работы,

***Взаимоотношения со школой:** повышение профессионализма педагогов; выстраивание единого образовательного пространства; обмен опытом воспитания и развития слабовидящих детей

***Работа с общественностью:** закрепление положительного имиджа Организации, повышение его популярности и конкурентноспособности; ознакомление общественности с результатами работы учреждения; создание основы для многоаспектного сотрудничества с другими учреждениями и организациями; повышение ответственности всех участников образовательного процесса; целенаправленное повышение степени обязательности за выполнение установленных соглашений и договоренности между социальными партнерами.

***Работа с родителями:** вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс; повышение их социальной ответственности; использование разнообразных форм работы с семьей; активизация работы общественных форм самоуправления; активный обмен информацией между семьями по разрешению вопросов воспитания детей; привлечение родителей к проектной деятельности.

Социальный институт	Сотрудничество в рамках:
Департамент образования г. Нижневартовска	- методическое обеспечение; - инспекционный контроль; - финансирование;
Нижневартровский государственный гуманитарный университет и социально-гуманитарный колледж	детский сад сотрудничает в течение с 2017, многие педагоги являются их выпускниками и студентами, повышают свою квалификацию, распространяется передовой педагогический опыт на проводимых научно- практических конференциях, обобщается и распространяется инновационный педагогический опыт, педагогами детского сада используется библиотечный фонд колледжа и университета.
Общеобразовательная средняя школа № 34	- договор о сотрудничестве; - программа преемственности «На пороге школы» ,решаются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, - обмен опытом; - проводятся, родительские собрания с приглашением учителей начальной школы. -
Детская поликлиника № 5	- Медицинское обслуживание, диспансеризация; - Совместные медико-педагогические совещания и санитарное просвещение родителей воспитанников и педагогов детского сада, - медицинские работники приглашаются на родительские собрания -совместная деятельность в рамках реализации программы «Здоровье детей». - АСПОН;

МАУ «Центр развития образования»	Оказание методической помощи педагогическим работникам, в рамках работы форсайт-центров.
ГИБДД	Совместные мероприятия (ежемесячно по плану ГИБДД и ДОУ), направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. -проведение бесед, праздников и развлечений с детьми, сотрудниками и родителями;
СМИ (ТВС телекомпания, газета Варта и др.)	Публикации ежегодных отчетов о деятельности ДОУ, участие в СМИ ТВС.
БУ ХМАО-Югры "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	Заседание ГАПС по направлению «Инклюзивное образование: создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Центральная детская библиотека, детская библиотека № 3 «Почитай-ка»	-система познавательно-развлекательных мероприятий;
Музей ЦДиЮТ	- договор сотрудничества - осуществление работы по патриотическому воспитанию, - организация посещения музея боевой славы
Краеведческий музей им. Шуваева, музей истории русского быта	- выставки; - беседы;
Центр занятости населения	- обеспечение педагогическими кадрами.

Таким образом, социальные связи и партнёрские отношения с общественными образовательными организациями и учреждениями помогают развивать у дошкольников социальную адаптацию и активность, помогает воспитать гражданина, живущего в демократическом обществе, личность компетентную, ответственную, самостоятельную, уважающего права других, и готовить дошкольников к жизни в условиях многонационального общества. Дошкольное образовательное учреждение в полной мере использует благоприятное социальное окружение.

Раздел 4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса и организация предметной образовательной среды

Администрацией и коллективом проводится систематическая работа по укреплению материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.) в соответствии с требованиями СанПиН и Госпожнадзора.

Общее количество групп в двух корпусах составило 26, а количество воспитанников – 500 детей.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой обитает ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей среды**, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательная организация рассматривает следующие **направления**:

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание «центров активности»;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- использование игрушек и оборудования нового поколения.

В дошкольной организации имеются:

Наименование	Количество
Физкультурный зал со спортивным оборудованием и инвентарем	2
Бассейн с постоянной циркуляцией, очисткой и подогревом воды	2
Спортивная площадка	2
Логопедический кабинет	2
Кабинет психолога	2
Сенсорная комната	2
Кабинет компьютерных программ	1
Изостудия	2
Зеленая зона	2
Кабинет «БОС-здоровье»	1
Музей	2
Игровая комната	2
Кабинет медицинских работников	2
Физиокабинет	1
Кабинет врача офтальмолога;	1
Массажный кабинет	1
Процедурный кабинет	2

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, обеспечены пандусами для маломобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации.

МАДОУ реализует современную педагогическую систему дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения. В МАДОУ создана образовательная среда в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений, в соответствии с требованиями реализуемой ФОП. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В ДОУ имеется модульный стандарт материально-технического обеспечения, ежегодно педагоги разрабатывают план развития группы.

Во всех группах, залах, кабинетах создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая современные требования стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети ДОУ получают возможность всестороннего развития и необходимой коррекции имеющихся нарушений. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

На третьем этаже в обоих корпусах оборудован «Зимний сад», для осуществления экологического воспитания и привитию трудовых навыков воспитанников.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с использованием видео - и аудио техники. В детском саду собрана богатая видеотека и аудиотека, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Используются современные информационные технологии (коррекционные и обучающие занятия с использованием компьютерной техники). В детском саду имеется мультимедийное оборудование, интерактивные доски, в каждой группе аудио-видео техника.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами согласно лицензионным показателям составляет 100%.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами и тренажёрами; бассейн для разминок оснащён игрушками, инвентарём для организации занятий по обучению плаванию; имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика. Имеется спортивный инвентарь для игры в хоккей, ходьбы на лыжах, катания на санках. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для подвижных игр. Для осуществления профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, в дошкольном учреждении оборудованы специализированные медицинские кабинеты: кабинет врача офтальмолога и физиотерапевтический, массажный, а также кабинеты для занятий с учителем - дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; в учебных кабинетах созданы зоны отдыха, для снятия напряжения и психологической разгрузки функционируют сенсорные комнаты в двух корпусах, оборудованы на 90%.

Территория дошкольного учреждения оборудована спортивным инвентарём, на прогулочных участках имеются малые архитектурные постройки, беседки. Игровое оборудование сертифицировано, соответствует требованиям санитарно- гигиенических норм, охраны жизни и здоровья детей, удобно в технической эксплуатации, эстетически привлекательно:

- деревянное оборудование выполнено из твердых пород дерева со специальной обработкой, имеющей экологический сертификат качества и предотвращающей гниение, усыхание, возгорание, сколы; отполировано, острые углы закруглены;

- металл, применяемый для несущих конструкций оборудования, имеет надежные соединения и соответствующую обработку (влагостойкая покраска);

Требования к конструкциям игрового оборудования исключают острые углы, застревание частей тела ребенка, их попадание под элементы оборудования в состоянии движения; поручни оборудования полностью охватываться рукой ребенка. На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

Развивающая среда всего МАДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОУ. развивающая предметно-пространственная среда соответствует организационным требованиям, определенными ФГОС ДО. За период работы ДОУ в 2024 году материально-техническая база образовательного учреждения улучшилась за счет приобретения:

- оздоровительного оборудования;
- приобретения игрового оборудования для детей;
- приобретения оргтехники;
- приобретение театральных костюмов для проведения праздников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации образовательной программы. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует гендерному принципу, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности

детей. В перспективе предметно – развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и утвержденным планом оснащения материально – технической базы.

4.1 Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации является обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Вопросы обеспечения безопасности в детском саду решаются на основе законодательных и иных нормативных правовых актов об охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

Образовательная организация в системе осуществляет контроль за исполнением требований СанПиНа к организации образовательного процесса. Во всех групповых ячейках и кабинетах выполняются санитарно – гигиенические требования, требования к воздушно – тепловому режиму. В детском саду имеется вся необходимая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности, как воспитанников, так и сотрудников.

Обеспечение безопасности в ДОУ затрагивают многие стороны жизнедеятельности воспитанников имеют разносторонний и многоплановый характер. В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» проводится целенаправленная работа по созданию комплексной безопасности, обеспечению безопасных условий труда, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- установлена система электронного доступа для ограниченного и контроля доступа людей в МАДОУ;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются по 2 эвакуационных выхода из групповых ячеек;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с электронными замками которые в случае чрезвычайной ситуации (пожара) разблокируются автоматически;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников МАДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульта пожарной охраны;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом ДООУ на случай угрозы пожара, террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности детский сад считает совокупность педагогических, правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно - гигиенических, лечебно -профилактических и иных мероприятий с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в детском саду;
- динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения работы с детьми по ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Разработаны документы по комплексной безопасности дошкольного учреждения:

- паспорт безопасности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».
- целевая программа комплексной безопасности дошкольного учреждения «Азбука безопасности»;
- план деятельности образовательного учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в соответствии с их возрастом;
- план контроля по охране труда;
- план обеспечения безопасности ДООУ;
- план основных мероприятий в области гражданской обороны;
- комплексный план мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
- инструкции для сотрудников в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов, памяток, алгоритмы действий
- памятки по профилактике детского травматизма для воспитателей;
- беседы и занятия с детьми;
- памятки и буклеты для родителей.

Контроль за состоянием охраны труда в помещениях для работы с детьми совместно с уполномоченными (доверенными) лицами по охране труда во всех группах, в музыкальном и физкультурном залах, в прачечной и гладильной.

Приняты акты - разрешения на проведение занятий по физической культуре и спорту в физкультурном зале, музыкальном зале, испытаны гимнастические снаряды и оборудование и оформлены акты; технической комиссией проверены состояния ограждений, подвальных помещений и кровли.

Оформлен стенд «Схема безопасного движения» в помощь родителям для работы по профилактике детского - дорожно - транспортного травматизма.

Приобретено интерактивное оборудование для проведения с воспитанниками практических занятий по профилактике детского - дорожно транспортного травматизма. Ведется профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму силами воспитателей.

Ответственный за организацию работы по профилактике



дорожной безопасности Чертова Марина Борисовна, на протяжении нескольких лет реализует программу «Зеленый огонек», которая неоднократно представлялась на конкурсах различного уровня.

Из года в год образовательная организация тесно сотрудничает с представителями ГИБДД по работе с родителями и детьми. В дошкольном учреждении, в соответствии с планом работы ответственных по ПБ, ГО и ЧС, проводятся учебные эвакуации.

В образовательной организации за 2024 г. не допущено чрезвычайных ситуаций во время образовательного процесса

Здание образовательной организации оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара. В детском саду создана добровольная пожарная дружина из числа работников образовательных учреждений. Все члены добровольной пожарной дружины прошли обучение по программе пожарно-технического минимума. Сотрудники дошкольной организации прослушали курс обучения по оказанию первой помощи.

Комплекс мер и мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает мероприятия просветительского, практического, образовательного, административно – хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга, позволяющего осуществлять своевременную корректировку процессов, направленную на совершенствование деятельности в области обеспечения безопасных условий в образовательной организации:

- в ДОУ сформирована система безопасности;
- в ДОУ установлена электронная база данных системы контроля и управления доступом;
- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения;
- ДОУ обеспечено современными средствами безопасности;
- ДОУ оборудовано системой оповещения и охранной сигнализации, локальной телефонной связи;
- В образовательной организации выполняются санитарно – гигиенические требования к организации образовательного процесса;
- ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения;
- ДОУ обеспечивает нормальное функционирование системы отопления, канализации, водоснабжения, электроснабжения;

организована работа медицинских кабинетов, способных оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников в детском саду;

- организована работа ответственных по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях.
- 100% оснащение сотрудников и воспитанников средствами индивидуальной защиты.
- по результатам плановой проверки противопожарная система и условия по профилактике пожароопасных ситуаций в учреждении на должном уровне.



Ежегодно в декабре месяце проводится общее собрание родителей воспитанников по теме «Организация безопасной жизнедеятельности в ДОУ».

Дошкольная образовательная организация регулярно участвует в городских смотрах - конкурсах по пожарной безопасности, профилактике детского дорожного травматизма. Ежегодно проводятся собрания с родительской общественностью по вопросу организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, а так же участвует в региональных и муниципальных конкурсах, за 2024 год 11 дипломов победителей на Всероссийском уровне.

Существенное место в системе работы по охране труда и безопасности в МАДОУ занимают меры правового характера. В ДОУ имеются инструкции по охране труда по профессиям, программа вводного инструктажа, программы первичного инструктажа и тематический план и программа обучения по охране труда педагогических работников. Все работники ДОУ ежеквартально проходят инструктаж по охране труда. В 2024 году учреждение стало обладателем двух первых призовых мест в Региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности».

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Раздел 5 Оптимальное использование ресурсов образовательного учреждения как фактор эффективного менеджмента

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 №08- 10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. На уровне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» данное направление включает следующие мероприятия:

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей рассматривается в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации

В каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации: при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм; разработке плана воспитательной работы; при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.



Для эффективного развития детей в Организации, в выделенных образовательных областях, с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации образовательной программы дошкольного образования. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

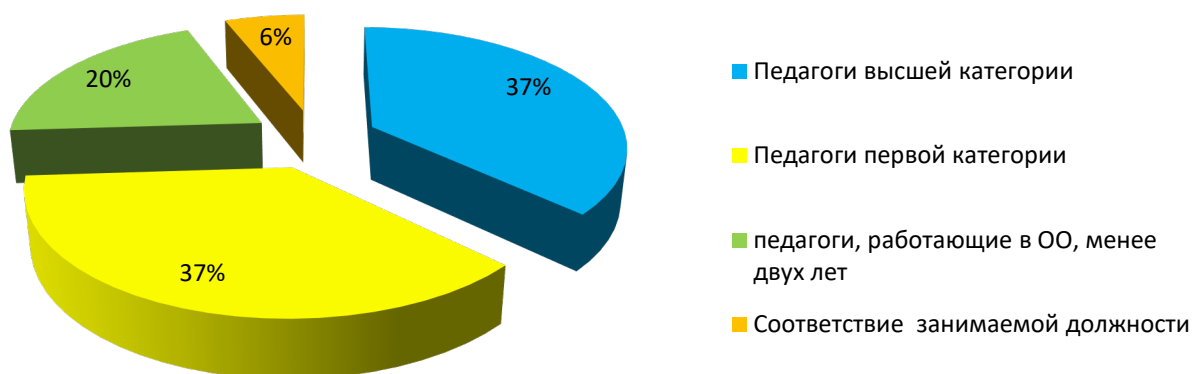
В образовательной организации численность педагогических работников в настоящее время составляет 63 человека, из них 49 воспитателей, 2 педагога -психолога, 4 учителя – логопеда, 4 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 и более лет.

В ДОУ работают педагоги со стажем:

более 20 лет	со стажем от 10 до 20 лет	со стажем работы от 5 до 10 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем работы до 3 лет
17 педагогов	16 педагогов	12	9	9
Педагоги до 30 лет			Педагоги до 35 лет	
4			6	

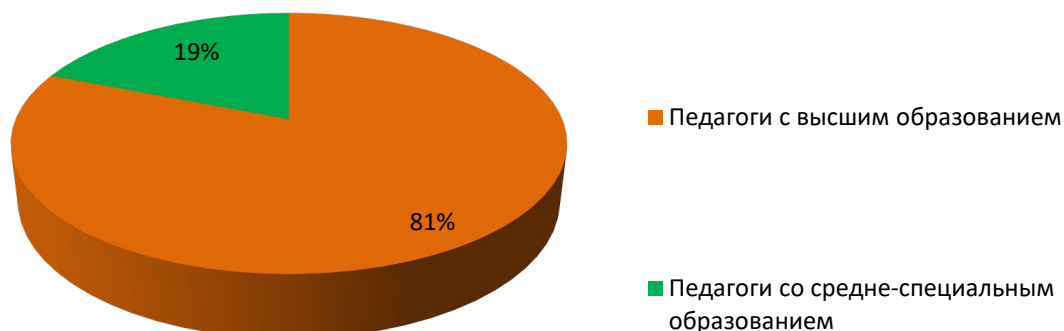
Процентное соотношение педагогов высшей и первой категории



В составе коллектива трудятся работники, имеющие различные почетные звания, отраслевые и государственные награды. 74 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%. Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование.

Соотношение педагогов по образовательному цензу



Ежегодно педагоги ДООУ награждаются грамотами главы города, департамента образования.

	Кол-во чел.
Почетный работник общего образования	4
Почетная грамота МО РФ	6
Почетная грамота департамента образования ХМАО	2
Почетная грамота главы администрации города	9

В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Благодаря реализуемой программе внутрикорпоративного повышения квалификации

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации,

74 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию и активно принимают участие в форсайт-центрах, конференциях, Web – семинарах, ведётся постоянная работа с молодыми педагогами через реализацию программы дошкольного учреждения «Ступени педагогического мастерства».

95 % педагогов имеют свой сайт, блог и ежегодно публикуют наработки своей педагогической деятельности и сборниках «Иновации в дошкольном образовании», «Просвещение»

и Web – сайтах «Дошколёнок, Маам, портал Российского образования». 100% педагогов участвуют и отмечены грамотами и дипломами в конкурсах «Патриоты России»; национальная премия «Элита российского образования», «Педагогический триумф», «Таланты России» за 2024 около 207 дипломов.

С 2021 года детский сад имеет статус **региональной инновационной площадки «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»** по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования для детей с ОВЗ». В рамках реализации проекта инновационной площадки, был проведен семинар для молодых педагогов, с представлением опыта работы педагогов: Олексюк О.В., Сазоновой М.Н., Локосовой Т.В. и привлечением преподавателей НВГУ и педагогов округа.

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов, коллектив относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется естественная ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.



Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива детского сада за счет притока новых сотрудников, в связи с уходом некоторых педагогов в декретный отпуск, выходом на пенсию по возрасту, переездом в другой город, но, тем не менее, сохраняется контингент опытных педагогических работников среднего возраста. Средний возраст педагогов – **43 года**. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение

квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. В 2024 учебном году обучение прошли **50** педагогов, что составляет **69%**, динамика в сравнении с 2023 годом составляет 0,1%.

Очевидно, что уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования. Поэтому, ключевое направление работы нашей системы образования – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Педагоги: Чертова М.Б., Маслова С.Н., Павлучева Н.В., Еговцева Л.П., Охременко А.А., Бабкова О.М., представили свой опыт на форсайт-центрах муниципального уровня и на городской научно – практической конференции.

ДОУ является участником Всероссийского конкурса «Лучшие практики государственного общественного управления» – 2024 год.

Действенную помощь в повышении профессионального мастерства педагоги нашего



учреждения получают на занятиях методических объединений воспитателей, специалистов. Городские методические объединения посетили 41 педагог, которые ознакомили сотрудников ДОУ с инновационными технологиями представленными педагогами других дошкольных учреждений.

На педагогических советах 12 педагогов представили свой опыт работы, а инновационная технология – проектная деятельность решением четвертого педсовета внедрена в образовательный процесс с воспитанниками. Педагогический коллектив является активным участником в различных спортивных состязаниях города.

Работа с кадрами в 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание им методической помощи.

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

Анализ результатов самодиагностики профессиональных умений педагогов показал, что 64 % в совершенстве владеют профессиональными умениями, готовы поделиться с коллегами, осуществлять наставничество, оказывать помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством; 32% - хорошо владеют; 6% - нужна помощь.

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

В перспективе увеличить количество молодых специалистов в ДОУ.



Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

6.1 Анализ поступления и расходования финансовых и материальных средств за 2023 год

Финансовое обеспечение образовательного процесса в детском саду осуществляется из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, местного бюджета и средств, полученных детским садом от приносящей доход деятельности.

В соответствии с заключенными соглашениями на 2024 и на плановый период 2024-2025 годов выделены субсидии на муниципальное задание и иные цели.

По плану финансово-хозяйственной деятельности учреждению запланированы субсидии в сумме 216 457 254,99 руб. Исполнение составило 216 457 254,99 руб. или 100%, в том числе:

- на выполнение муниципального задания всего в сумме 211 858 304,00 руб. Исполнение составило 211 858 304,00б., или 100%;
- на иные цели всего в сумме 4 598 950,99 руб.

В учреждении в течение 2024 года проведены мероприятия по повышению квалификации и переподготовке специалистов учреждения на сумму 152 000 рублей.

Объем закупок по конкурсным процедурам за 2024 год составил 42 процедуры, на сумму 46 705 701,10 рублей из них:

- аукционов на сумму – 6 692 549,09 руб. (7 процедур);
- запросов котировок на сумму – 19 882 192,55 руб. (36 процедуры).

Закупки у единственного поставщика, подрядчика, исполнителя (в том числе монополистов) на общую сумму – 209 435 599,27 руб. (105 процедур).

В ходе проведения закупок сложилась экономия в сумме 5 482 219,90 руб., которая перераспределена на текущие нужды учреждения.

В структуре расходов по кодам операций государственного управления наибольший удельный вес занимают социальные обязательства. Наиболее весомая доля в этой группе

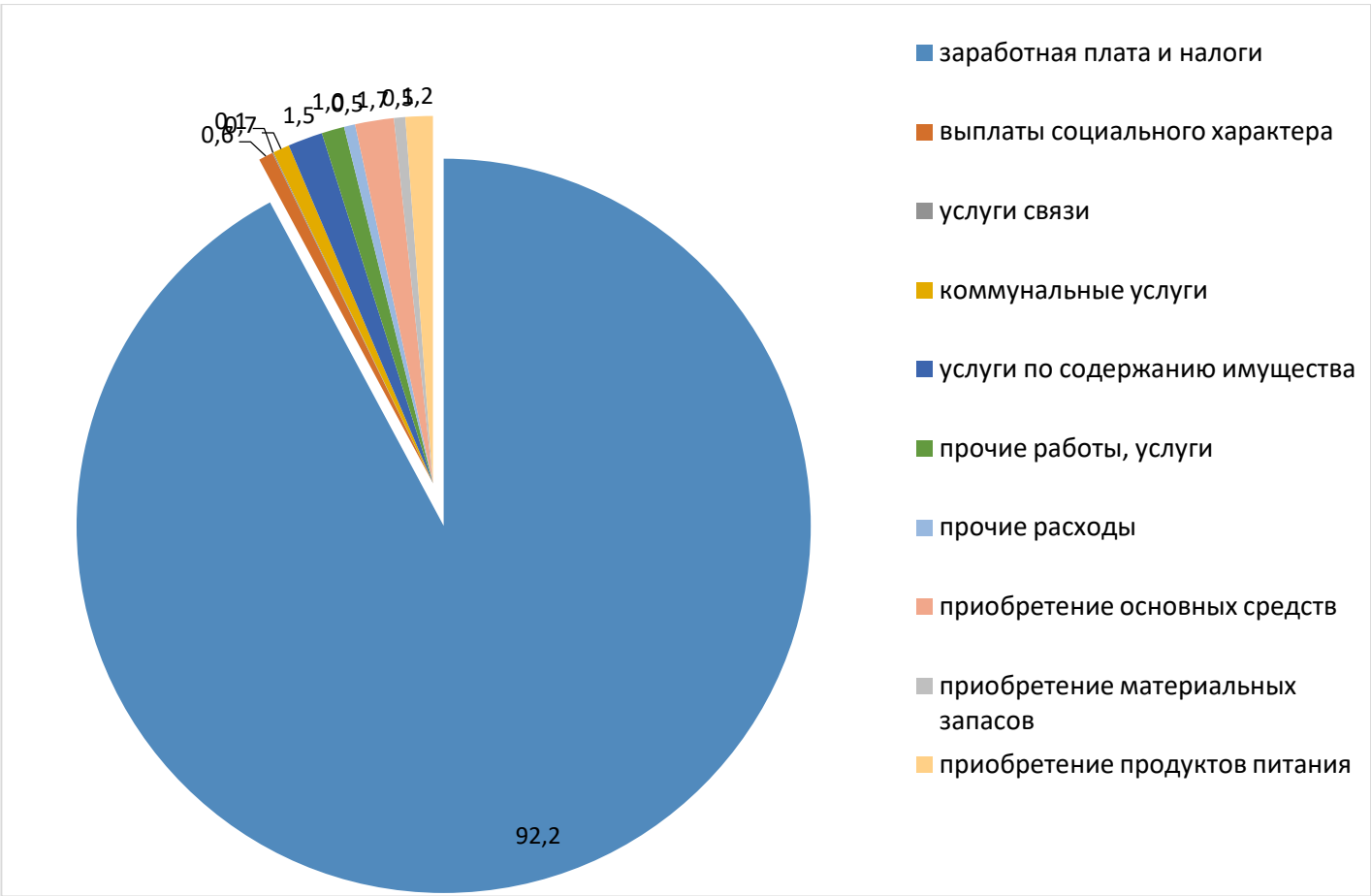
принадлежит расходам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда – 96,23%. Расходы социального характера составили 1 395 104,5 рублей или 0,67% от общего объема бюджетных ассигнований.

Отмечается стабильность повышения заработной платы педагогов образовательной организации. Средняя заработная плата воспитателя достигла целевого показателя средней заработной платы в целом по автономному округу, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников ДОУ за 2023-2024 годы

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников (руб.)	2023	2024
	86 656,00	96 042,20

За счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания 93 999,80 рублей потрачено на прохождение первичного медосмотра сотрудниками ДОУ; 40 000,00 рублей на погребение; 30 890,00 рубля на расходы на компенсацию стоимости проезда к месту нахождения учебного заведения и обратно; 2 255 988,44 компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно.



Распределение расходов по средствам, выделенным на выполнение муниципального задания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и в целях сохранения социальной поддержки семей, имеющих детей, а также согласно Постановления №1840 от 14.10.2015 года в дошкольном образовательном учреждении № 17 существует Перечень льготных

категорий родителей (законных представителей), **полностью освобожденных и частично освобожденных** от родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.

В дошкольном учреждении 90 детей с ОВЗ, из них 3 воспитанников относятся к категории детей-инвалидов.

Фактически по состоянию на 01.01.2025 года, дошкольное учреждение посещают воспитанники льготной категории, размер родительской платы которых составляет:

- ✓ 50 % от стоимости питания на одного ребенка в день - в количестве 136 человек;
- ✓ освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми 4 человека.

По приносящей доход деятельности в разрезе экономических статей, исполнение сложилось следующим образом:

✓ По экономической статье 211 «Заработная плата» КВР 111 по плану – 871 431,78 руб., осуществлен расход в сумме 871 431,78руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 212 «Прочие выплаты» КВР 112 по плану – 4 200 руб., осуществлен расход в сумме 4 200 руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 222 «Транспортные услуги» КВР 112 по плану – 82 047 руб., осуществлен расход в сумме 82 047 руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 213 «Начисления и выплаты по оплате труда» КВР 119 по плану – 166 101,93 руб., осуществлен расход в сумме 166 101,93 руб. или 100 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 221 «Услуги связи» КВР 244 по плану – 6 378,44 руб., осуществлен расход в сумме 3 378,44 руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 223 «Коммунальные услуги» КВР 244 по плану – 35 203,92 руб., осуществлен расход в сумме 31 055,14 руб. или 88,2 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 223 «Коммунальные услуги» КВР 247 по плану — 5 000руб., осуществлен расход в сумме 0 руб. или 0% от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 225 «Услуги по содержанию имущества» КВР 244 по плану – 51 573,60руб., осуществлен расход в сумме 17 573,60 руб., или 34,0% от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 226 «Прочие услуги» КВР 244 по плану – 190 998,91 руб., осуществлен расход в сумме 150 998,91 руб. или 79,05 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 291 «Налоги на имущество и землю» КВР 851 по плану – 58 557,00 руб., осуществлен расход в сумме 0,00 руб. или 0 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 291 «Налоги, пошлины и сборы» КВР 852 по плану – 21 000,00 руб., осуществлен расход в сумме 20 936,64 руб. или 99,69 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 292 «Компенсационные выплаты» КВР 853 по плану – 794,00 руб., осуществлен расход в сумме 0,00 руб. или 0 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 293 «Выплаты организациям за утраченные активы при реализации государственных проектов» КВР 853 по плану – 2 000,00 руб., осуществлен расход в сумме 313,04 руб. или 15,65 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 310 «Увеличение стоимости основных средств» КВР 244 по плану – 133 647,48 руб., осуществлен расход в сумме 69 800 руб. или 52,22 % от уточненного плана на 2024 год;

✓ По экономической статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» КВР 244 по плану – 17 300 271,78руб., осуществлен расход по КОСГУ 341 в сумме 1 800,00 руб., по КОСГУ 342 в сумме 14 503 805,09 руб., по КОСГУ 346 – 244 077,30 руб. или 85,25 % от уточненного плана на 2024 год.

Таким образом, стабильное финансовое обеспечение в течение 2024 года, позволило выполнить муниципальное задание на оказание муниципальных услуг по критерию «полнота

и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг» в объеме 100%.

Раздел 7. Меры по развитию образовательной системы ДОУ

С учетом выше изложенного можно говорить о том, что дошкольное учреждение развивается в стратегически правильном направлении.

Реализация долгосрочной целевой программы «Развитие ДОУ» в 2024 году позволила обеспечить устойчивое развитие образовательной системы ДОУ, что способствовало повышению качества предоставления образовательных услуг населению, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

В условиях её реализации, а также с учетом существующих проблем в сфере развития городского образования определены следующие направления деятельности:

- совершенствование спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и создание комфортных условий для реализации образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения в городе;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, формирование основ здорового образа жизни;
- расширение форм образовательной деятельности по развитию индивидуальных способностей, поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника;
- создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развитии кадрового потенциала.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования путем оптимального использования ресурсов дошкольного учреждения.
2. Увеличение количества интерактивного оборудования.
3. Сохранение показателей индекса здоровья детей.
4. Формирование предметно – развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
6. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.
7. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников ДОУ, в том числе молодых педагогов.
8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала детского сада.

Заключение

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод, что дошкольное учреждение успешно функционирует в режиме развития.

Перспективы развития

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» на 2025 г.

Публичный доклад МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» за 2024 год основан на статистике и ставит своей задачей показать особенности нашего детского сада и его место в городской системе образования, результаты деятельности учреждения, его достижения,

пути решения выявленных проблем, наметить перспективу дальнейшего развития дошкольного учреждения.

На основе анализа деятельности дошкольного учреждения за прошедший учебный год, ситуации, складывающейся в системе образования города, в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2021-2025 годы и период до 30 года».

В 2024 г ДОУ приняло участие в независимой оценке деятельности образовательной организации, совершенствуя информационную политику организации в целях повышения удовлетворенности населения качеством образования.

Участие общественности в независимой оценке деятельности образовательной организации:

Муниципальный уровень:

- исполнение федерального законодательства в части обеспечения информационной открытости образовательной организации (ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ) – 100% наполняемости сайта ДОУ.

- проведено социологическое исследование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2024» по результатам опроса МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» набрал 97,9 балла.

Региональный уровень – В дошкольном учреждении проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организациями, рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2024 году составил 98,92, значение «отлично» (81-100 баллов). Результаты независимой оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении имеют стабильную, положительную динамику, а также способствуют повышению качества предоставляемых образовательных услуг и развитию конкурентоспособности.

Административной командой и педагогическим коллективом намечены задачи на 2024-2025 гг.:

Годовые задачи на 2025-2026 г
Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать работу по физическому развитию детей.
Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
В рамках Года культурного наследия народов России формировать единую систему ценностей через: – популяризацию народного искусства и сохранения культурных традиций; – приобщение детей к истокам русской народной культуры; – формирование основы гражданско-патриотического воспитания; – воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, необходимого для качественной образовательной работы в ДОУ и формирование положительного имиджа.

