

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №17 «ЛАДУШКИ»

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №17  
«Ладушки»

Я.В. Полятыкина  
Приказ № 659 от 23.08.2021



*Инновационный проект  
«Развитие  
механизмов и технологий  
инклюзивного образования для детей с ОВЗ в  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»*



1. <u>Сведения о проекте</u>	
<b>1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА</b>	
«РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»	
<b>1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 "Ладушки"
Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628615, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Пермская, 17
Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628615, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Пермская, 17
Адрес сайта организации-соискателя	<a href="http://dou17.edu-nv.ru/">http://dou17.edu-nv.ru/</a>
Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:mbdoy_17@mail.ru">mbdoy_17@mail.ru</a>
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Полятыкина Яна Викторовна
Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:mbdoy_17@mail.ru">mbdoy_17@mail.ru</a> , 8 (3466) 45-69-29
Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Бабкова Оксана Михайловна,



Целевой раздел заявки

10	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Цель: внедрение и диссеминация инновационного педагогического опыта по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном образовательном учреждении.
11	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и представление инновационного опыта работы по реализации инклюзивного образования в ДОУ;</li> <li>2. Создание образовательной среды, условий обеспечивающих дошкольнику личностный рост в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками стартовые возможности.</li> <li>3. Формирование общей культуры личности дошкольника с нарушениями зрения с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>4. Формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников.</li> <li>5. Оказание методической поддержки педагогам дошкольных образовательных организаций по сопровождению детей по реализации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ по нозологиям: с нарушением зрения, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетенции всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.</li> <li>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ОВЗ</li> </ol>
12	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>Создание и организация работы инновационной площадки для родителей и профессионального сообщества педагогов, работающих по программам инклюзивного образования с детьми с ОВЗ на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение командной работы коллектива над поставленными задачами с учетом реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта;</li> <li>- вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс для личностного роста всех детей, независимо от нужд и потребностей, в условиях психолого-педагогической поддержки;</li> <li>- развитие инновационных процессов в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ</li> </ul> <p>Новизна проекта заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых</p>



		<p>мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>Получение новых инновационных продуктов посредством осуществления редакционно-издательской деятельности: выпуск буклетов с оперативной информацией для родителей и педагогов, методических пособий и рекомендаций.</p> <p>Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.</p>
13	<p>Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования</p>	<p>На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.</p> <p>Данный проект необходим, так как он является механизмом для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей с ОВЗ дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений.</p> <p>Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, педагогическому сообществу, будут созданы определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе.</p> <p>Проект адаптирован для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 Федерального закона -273</li> </ul>



	<p>- «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения»</p> <p>181-Федеральный закон ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)</p> <p>Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов города, осуществляющих инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.</p> <p>В результате реализации проекта у педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, а также в изучении специфики работы с детьми, имеющими нарушения развития, тем самым смогут помочь родителям более конкретно осознать проблемы ребёнка и семьи и понять, насколько гармонично семья включена в социум. Педагоги и родители смогут удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка, имеющего проблемы в развитии. А дети смогут освоить новые социальные навыки для того, чтобы успешно интегрироваться в социальную систему общего дошкольного и школьного образования.</p>
--	---

**Содержательный раздел (инновационный проект (программа))**

14	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>Методологической основой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения ведущих отечественных дефектологов и психологов: Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина - об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития и т. д.</li> <li>- Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.</li> </ul>
15	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>Подготовительный этап – начало 2021-2022 учебного года;</p> <p>Основной этап – 2021-2023 г.г.;</p> <p>Заключительный этап – май 2023г.</p>
16	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	<p>На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным</p>



причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. В дальнейшем дети выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют.

Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении.

Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства.

Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Категория детей представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, сложными комплексными нарушениями в развитии, все они нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования

Данный проект направлен на совершенствование методических подходов по организации и содержанию деятельности, внедрение вариативных форм работы в учреждении с учетом категорий детей с ОВЗ и в рамках инклюзивного образования. Организация инклюзивного обучения в рамках проекта предполагает:

- обработку принципов и подходов, моделей, форм и технологий инклюзивного образования, подбор образовательных программ и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включенных образовательное пространство ДОУ.

- создание индивидуальных маршрутов, учебных планов, образовательных программ адаптированных в условиях ДОУ;

- создание виртуального детского сада;

- выстраивание непрерывности, преемственности и вариативности инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития ребенка в рамках инклюзивной оси (ПМС центр–детский сад –школа);

- пополнение и обновление научно-методической базы в учреждении;

- внедрение в практику работы новых форм, методов и технологий в рамках инклюзивной практики;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение социальных контактов детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, спартакиадах;</li> <li>- расширение социальных контактов учреждения с педагогическим сообществом города, округа и страны с целью трансляции собственного опыта работы, создание банка педагогических достижений инклюзивной практики, воспитания толерантного отношения детей и взрослых к людям с ОВЗ, включая детей-инвалидов.;</li> <li>- укрепление материально-технической базы учреждения для реализации инклюзивного образования</li> </ul>
17	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов;</li> <li>2. Психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов;</li> <li>3. Проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы.</li> <li>4. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;</li> <li>5. Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды.</li> </ol> <p>Активно используются методы практические, наглядные, словесные, игровые, кинезеалогия. эти методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.</p>
18	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта(программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей в коррекционно - педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.</li> <li>➤Создание комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды в ДОУ;</li> <li>➤Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>➤Обеспечение доступности.</li> <li>➤Повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ;</li> <li>➤Достижение оптимальной адаптации их в социуме;</li> <li>➤Становление имиджа ДОУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ;</li> <li>➤Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>➤Творческая самореализация участников проекта через</li> </ul>



		<p>трансляцию опыта работы на различных уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Результативности самообразования Родители: повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;</li> <li>➤ Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;</li> <li>➤ Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.</li> </ul>
19	<p>Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)</p>	<p>В дошкольном учреждении определены проблемы в организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов, разграничены понятия специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение.</p> <p>Разработана система коррекционной работы в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Созданы специальные условия по коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизических особенностей, коррекционно-развивающая среда сформирована на 100%.</p> <p>Реализуется модель взаимодействия профильных специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидов, повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ОВЗ</p> <p>В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной программы проводится обследование детей для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации в которых зачастую нуждается семья.</p> <p>Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья действует консультативный центр, в рамках которого организована Служба ранней помощи детям от 0 до 3 лет. Целью, которой является раннее выявление и сопровождение детей от 0 до 3 лет с признаками отклонений в развитии.</p>



		Индивидуальные	Коллективные	Информационные
20	Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультационный центр</li> <li>Служба ранней помощи от 0 до 3 лет посещающих учреждение</li> <li>Психолого-педагогический консилиум</li> <li>Консультирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Творческие мастерские</li> <li>Совместные праздники</li> <li>«День открытых дверей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Памятки, буклеты</li> <li>Информационные стенды</li> <li>Сайт учреждения</li> <li>Инстаграм</li> </ul>
21	Учебно-методические условия	<p>Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития. Диагностику проводят как узкие специалисты, так и воспитатели. Далее педагогическая команда составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ТППМК. Следующим этапом является коррекционно-развивающая работа, которая позволяет компенсировать дефициты, имеющиеся в развитии ребенка. Специалистами осуществляется профилактика вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития.</p> <p>В целях оказания ранней помощи неорганизованным детям с ОВЗ в детском саду функционирует Консультативный пункт. Деятельностью данного пункта является оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; информационно-просветительская деятельность</p> <p>В рамках инклюзивного образования, для воспитанников ДОУ с ОВЗ разработаны: АООП для детей с ТНР, АООП для детей ЗПР, индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>В копилке методического кабинета ДОУ имеются авторские</p>		



		<p>разработки узких специалистов и воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс документов, регламентирующих деятельность ПМП консилиума: нормативно- правовая база, шаблоны документов, образцы протоколов (опыт работы с 2014года).</li> <li>- Образцы индивидуальных маршрутов.</li> <li>- Авторские методические разработки узких специалистов, работающих с детьми сОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Паспорта РППС группового помещения, специализированных кабинетов.</li> <li>- Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда.</li> <li>- Практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей.</li> </ul> <p>Диагностические материалы по раннему выявлению в отклонении развития дошкольников.</p>
22	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p><b>Механизм контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование и утверждение программ</li> <li>- диагностические заключения специалистов ДОУ об адаптации воспитанников с ОВЗ;</li> <li>- анкеты и результаты анкетирования семей воспитанников;</li> <li>- трансляция педагогического опыта</li> <li>- Устойчивое продвижение детей в развитии (заключения и диагностические карты специалистов).</li> <li>- активное участие и заинтересованность родителей в педагогическом процессе</li> <li>- успешная адаптация детей-инвалидов в социуме</li> <li>- овладения общим образовательным стандартом</li> </ul>
23	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта(программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Программа по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями» программа «Здоровье детей»;</li> <li>- Программа коррекционно-развивающих занятий «Я среди других»;</li> <li>- Программа взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников ОВЗ «Вместе с мамой, вместе с папой»;</li> <li>- Программа для развития системы психолого-педагогической реабилитации детей инвалидов, детей ОВЗ и членов их семей «Я и ты – шагаем вместе»;</li> </ul> <p>Программа преемственности с МБОУ «Начальная школа № 34»</p> <p>Программы направлены на стимулирование всестороннего развития, коррекцию аномального развития, а также пробелов в развитии у детей с ОВЗ и детей инвалидов</p>
24	Календарный план реализации проекта(программы) с указанием сроков реализации по	<p><b>1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (НАЧАЛО 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА)</b></p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <p>1. Курсы повышения квалификации, семинары, оснащение методической литературой</p>



этапам	<p>2. Подготовка программ и планов</p> <p>3. Разработка программ сетевого взаимодействия с ДОУ городского округа Люберцы</p> <p>4. Работа с администрацией ДОУ по выработке направлений и действий в рамках инновационной площадки</p> <p>5. Открытие страниц Центра в соцсетях и на сайте ДОУ и партнеров</p> <p>6. Проведение семинаров по теме: «Взаимоотношения педагогов с семьями»;</p> <p>7. Работа клуба «Школа молодых родителей»</p> <p><b>Краткое описание содержания мероприятия</b></p> <p>1. изучение нормативно-правовой базы</p> <p>2. Анализ научно- методической литературы</p> <p>3. Определение «маршрута» взаимодействия педагогов, детей, родителей</p> <p>4. Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с отклонениями развития</p> <p>5. Анкетирование родителей</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>- Разработка и написание программ инклюзивного образования и программы психолого – педагогической поддержки в условиях ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- Повышение уровня компетенции в вопросах инклюзивного образования педагогов ДОУ</p> <p><b>ОСНОВНОЙ ЭТАП – 2021-2023 Г.Г.;</b></p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <p>Совершенствование модели инклюзивного образовательного пространства для полноценного развития детей с ОВЗ в условиях сотрудничества ДОУ и семьи</p> <p><b>Краткое описание содержания мероприятия</b></p> <p>Педагогические советы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интерактивные занятия, семинары-практикумы.</li> <li>· Публикации, выступления и представление работы на различных уровнях</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>1. Создание комфортных условий для детей – инвалидов по освоению и реализации программ образования</p> <p>2. Организация образовательного пространства, учитывающее интересы каждого из участников инклюзивной группы.</p> <p>3. Повышение педагогической компетентности и ответственности родителей.</p> <p>4. Расширение образовательного пространства ДОУ, повышение его социального статуса в районе, городе.</p> <p>5. Организация внедрения результатов работы в массовую практику: публикация статей в научных сборниках</p>
--------	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление проектов</li> <li>- выдвижение кандидатур на мастер-классы</li> <li>- подготовка к итоговой конференции</li> </ul> <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – МАЙ 2023Г.</b></p> <p><b>Мероприятия:</b>  Совершенствование результатов проекта  Проведение конференции по итогам работы</p> <p><b>Краткое описание содержания мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторный мониторинг развития детей</li> <li>- обобщение педагогического опыта</li> <li>- отчет о проделанной работе</li> <li>- выпуск методических рекомендаций</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Успешная работа базового ресурсного центра для родителей и профессионального сообщества педагогов, работающих по программам инклюзивного образования.</p>
25	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>Распространение и внедрение результатов реализации проекта: Для региональной системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создана и апробирована векторная модель организации инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, включающая в себя: работу с педагогами, детьми с ОВЗ и родителями или лицами их заменяющими;</li> <li>➤ разработан и представлен алгоритм введения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении (карта оценки готовности учреждения к реализации инклюзивного образования);</li> <li>➤ Создан пакет нормативно – правовых документов, необходимых при реализации инклюзивной практики;</li> <li>➤ организован банк методических материалов по содержательно – технологическому компоненту инклюзивного образования в ДОУ.</li> <li>➤ Для сети муниципальных образовательных учреждений участвующих в проекте: сформирована практика инклюзивного образования в ДОУ. Нарботанный в рамках проекта опыт и методические рекомендации по организации инклюзивного образования может быть использован в образовательных учреждениях, реализующих различные программы дошкольного образования; органами управления образования и различными участниками образовательных отношений, интересующимися вопросами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
26	Обоснование возможности реализации	<p><b>Направления реализации проекта:</b></p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных актов: положение об инклюзивном образовании, рабочих</p>



<p>проекта(программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта(программы)</p>	<p>программ, изменений должностных инструкций педагогов, реализующих инклюзивную практику.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24.11.1995 №181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>- Министерство образования и науки российской федерации Приказ от 22 сентября 2015 г. N 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание Государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, Науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;</p> <p>- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.12.2016 № 567-п;</p> <p>- Приказ Департамента образования и науки Ханты – Мансийского АО-Югры от 12.12.2014 г. №1580 «Об утверждении Примерных перечней технических средств обучения демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств субвенции»;</p> <p>- Положение о порядке реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному плану в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки»;</p> <p>- Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки»;</p> <p>- Положение «О логопедическом пункте в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»</p> <p>- Положение по организации инклюзивного образования муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»;</p> <p>- Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки»;</p> <p>- Положение о группах компенсирующей направленности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»</p> <p>- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;</p> <p>- Положение о консультативном пункте в МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»;</p> <p>- Положение о группах компенсирующей направленности</p>
---	---



для детей с тяжелыми нарушениями речи;  
- Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»;

- Положение о психологическом сопровождении образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки».

<https://dou17.edu-nv.ru/inclusivobr> -

2. Финансовое-экономическое обеспечение процесса инклюзии – совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в общеразвивающих группах в условиях внедрения инклюзивной практики, внесение дополнений в положение пол оплате труда.

3. Кадровое обеспечение: организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (КПК, тема самообразования, обобщение и распространение опыта: участие в научнопрактических конференциях, семинарах, педагогических мастерских, мастерклассах, тренингах и т.д.).

Кадровая база укомплектована на 100%. В детском саду работает 63 педагога, из них 49 воспитателей. 14 воспитателей (28%), 4 инструктора ФИЗО, 3 музыкальных руководителя работающих с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества педагогического процесс педагоги систематически повышают профессиональные компетенции, путем прохождения семинаров, вебинаров, программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации. Прошли обучение в области коррекционной направленности – 21 (37%) педагогов. Педагоги, работающие с детьми ОВЗ имеют: высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Кадровый потенциал ДОУ характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации и удовлетворяет существующие на сегодняшний день потребности в педагогических кадрах.

4. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение ДОУ, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (пополнение базы техническими средствами реабилитации, расширение библиотеки методическими разработками, пособиями, авторскими программами и т.д.)

В ДОУ созданы условия доступности объектов инвалидам, в соответствии с требованиями, установленными нормативно правовыми актами.

В учреждении имеется возможность беспрепятственного входа и выхода. Входная группа учреждения оборудована пандусом имеются звуковые приспособления для вызова сотрудников,



имеются вывески выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, информационная бегущая строка, ступени оборудованы алюминиевыми полосами с резиновыми вставками на путях эвакуации, установлены тактильные знаки, таблички, указатели, установлены анти - пороги приобретено сменное кресло-коляска, приобретен лестничный (ступенчатый) подъемник для инвалидов-колясочников.

При создании предметно - развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Большое внимание уделяем созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве детского сада: специальные зрительные ориентиры на лестнице, сигнальные пятна на скамейках, шведской стенке в спортивном мини-зале; в групповых комнатах и кабинетах специалистов схемы зрительных траекторий по В. Ф. Базарному и метку на стекле по Аветисову, для восприятия дидактического материала в режиме движения используем кресты-вертушки, горки-волны, зрительные лабиринты; использование с детьми с нарушением речи и зрения компьютерных программ для лечения, диагностики и коррекции; специальные игры для развития и тренировки зрения; цветной модуль «Туннель»; диски «Здоровье»; пособия для профилактики плоскостопия – «Дорожки здоровья» и т.п.

Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога оснащен справочной и методической литературой, развивающими пособиями и оборудованием для реализации коррекционно-образовательной работы для развития детей с нарушением зрения, с задержкой психического развития, с ТНР: Дидактические игры и развивающими играми (в том числе рельефно-графические).

Для укрепления психоэмоционального состояния функционируют сенсорные комнаты, оборудованные световым, звуковым, тактильным оборудованием (акустические панели для рук, волнистые тактильные дорожки для ног, светозвуковые панели и панно).

Дошкольное учреждение оснащено интерактивным оборудованием: интерактивными досками, ноутбуками, интерактивные песочницы, интерактивная лого парта, интерактивный скалодром, способствующее улучшению качеству работы с детьми ОВЗ.

<https://dou17.edu-nv.ru/inclusivobr>

27 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта(программы) в массовую практику

Предлагается апробировать следующие формы инклюзивного обучения:

1. Виртуальный детский сад. Предоставление детям, не посещающим детский сад в силу нарушений здоровья, возможности усвоения образовательных программ через дистанционное образование. Оказание психологической помощи и поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ. Ожидаемые



		<p>результаты: положительная динамика развития ребенка с ОВЗ. Развитие и успешная социализация детей за счет оказания индивидуальной психологической помощи. Развитие психологопедагогических компетенций родителей по созданию развивающей среды дома.</p> <p>2. Центр игровой поддержки. Развитие детей с ОВЗ раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Ожидаемые результаты: реализация права детей раннего возраста с ОВЗ, не посещающих детские сады, на равные возможности получения дошкольного образования: Адаптация ребенка с ОВЗ к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Целевая аудитория проекта: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, родители (законные представители) детей, педагоги и специалисты (учителя-логопеды. Учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медики).</p>	
28	<p>Обоснование устойчивости результатов проекта(программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<p>Дошкольная образовательная организация имеет опыт взаимодействия с различными социальными институтами города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с МБУ Детской городской поликлиникой №5 (совместная деятельность в рамках реализации программы «Здоровье детей», лекции по здоровому образу жизни, профилактики различных видов заболеваний для педагогов и родителей воспитанников);</li> <li>- с Нижневартковским Государственным Университетом (система коррекционной работы; педагогическая и методическая практика студентов заочного и очного отделения; подготовка и переподготовка педагогических кадров);</li> <li>- Институт коррекционной педагогики г. Москвы (повышение квалификации педагогических и медицинских работников, методическое обеспечение);</li> <li>- БУ Реабилитационный центр «Таукси» (коррекционная работа в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации);</li> <li>- МБОУ №34 (программа преемственности «На пороге школы», круглый стол по преемственности; обмен опытом.</li> </ul>	<p>Р и л о ж е н и е  1  е т</p>

### одолюгическая основа проекта

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2011. - 85 с.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 73 с.
3. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.



5. Ленартович А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов / А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008. - №2. – С. 43-48.

6. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

7. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

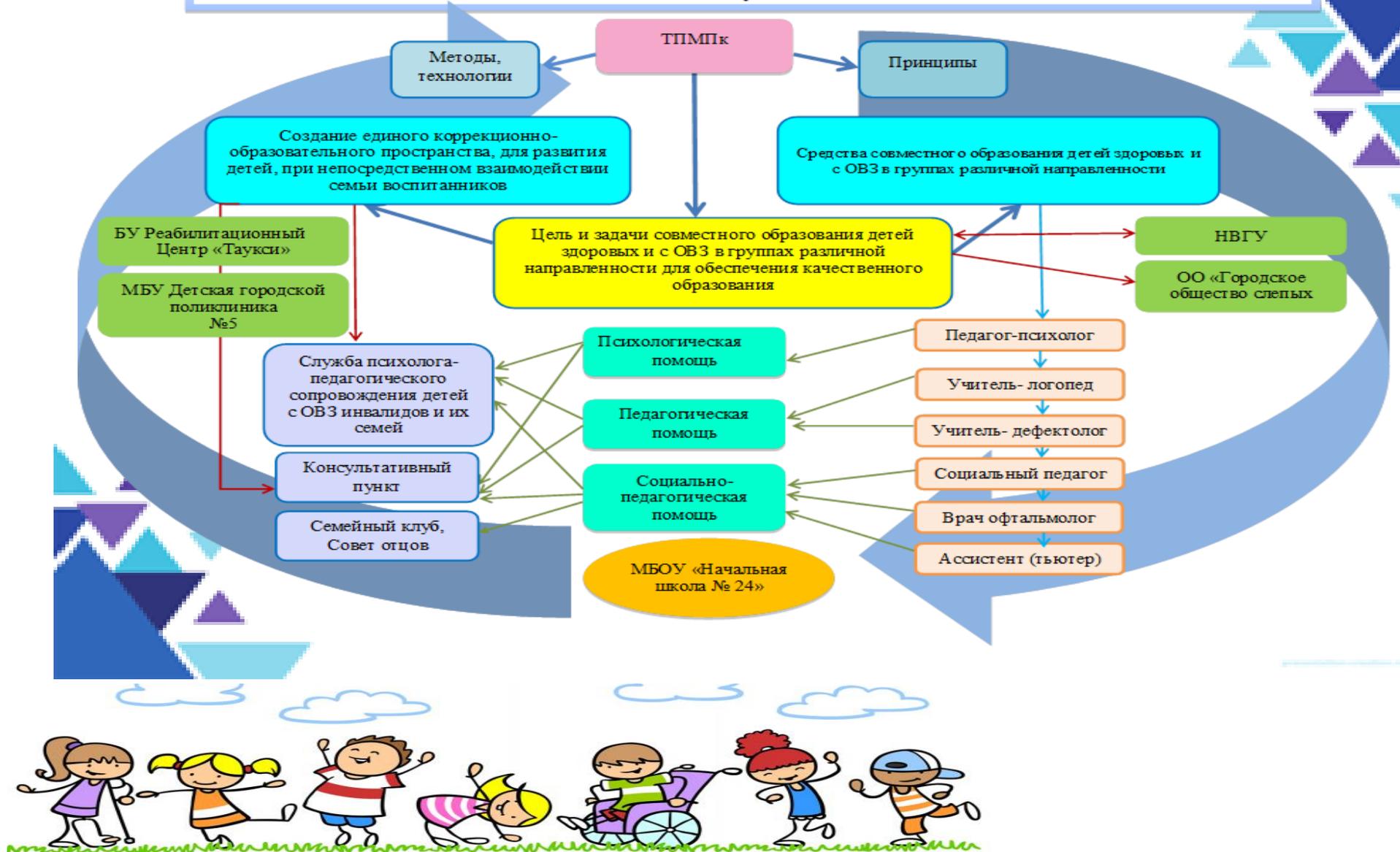
8. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.

9. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015.

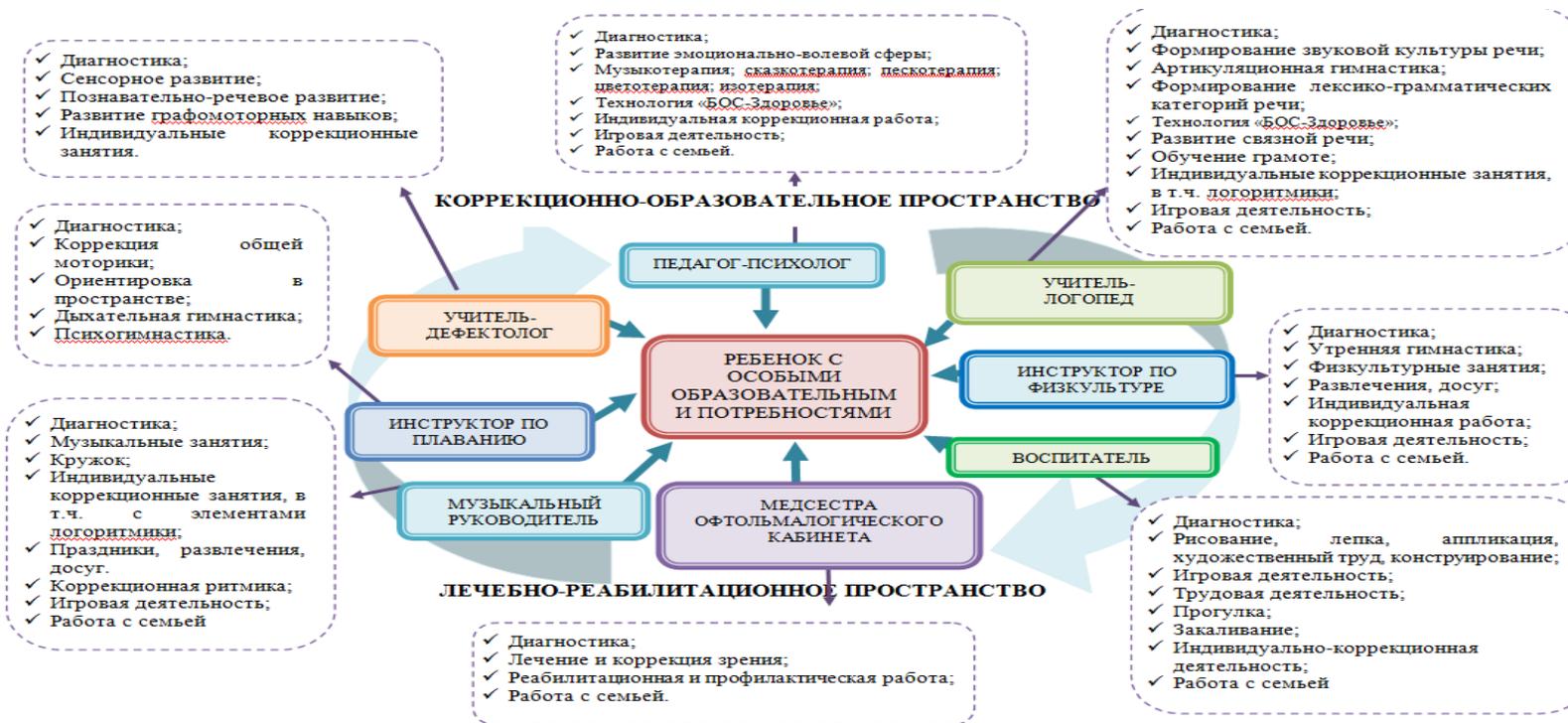
Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.



**Модель инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидов в МАДОУ № 17 «Ладушки»**



# Взаимодействие профильных специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ



<p><u>Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека»</u></p>	<p>Центр психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Функционирование Центра подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.</p> <p>При работе в данном Центре используется Интерактивная песочница, это – уникальное оборудование для развития творческих способностей детей. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности. Благодаря высокотехнологичному оборудованию, встроенному в песочницу и специально разработанному программному обеспечению, обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед ребенком открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый материк. Интерактивная песочница заставляет пересмотреть процессы подачи материала. С ней в режиме реального времени появляется возможность продемонстрировать детям эволюцию земной поверхности, процесс ледникового периода и извержения вулкана, потопа и засухи, посетить поверхности разных планет, построить материки и изучать исторические сражения.</p> <p>В сенсорной комнате проходят специальные занятия, на которых ребенок выполняет упражнения с использованием оборудования. В условиях сенсорной комнаты создается ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижается беспокойство и агрессивность, снимается нервное возбуждение и тревожность. Во-вторых, это способ развития чувственного восприятия, стимуляция правого полушария коры головного мозга. А правое полушарие отвечает за творческое мышление, воображение, интуитивное принятие решений. Что делаем в сенсорной комнате? Сенсорная комната — это не игровая, где ребенок проводит досуг и отдыхает. Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие и коррекция нарушенных функций (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);</li> <li>— коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции).</li> </ul>
--	---



Сенсорная комната разделена на 4 среды. Мягкая среда - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной её целью является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах. Зрительная и звуковая среда - спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще.

Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса. Тактильная среда - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Среда запахов (воздушная) - в основе лечения запахами (ароматерапии) лежит принцип воздействия на организм человека натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древнейших времен.

Практически все натуральные эфирные масла обладают ярко выраженными бактерицидными, антисептическими, противовирусными и противовоспалительными свойствами, положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние, стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета, улучшают работу всех систем организма.

При работе в сенсорной комнате так же используется цветотерапия, которая влияет на настроение и общее состояние ребенка



