

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №17 «ЛАДУШКИ»**

Утверждено:
Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ города
Нижневартовска ДС№17 «Ладушки»
О.М.Бабкова
Приказ № 383 от 15.05.2024 г.

Регистрационный № 15
от 15.05.2024 г.

**Положение
о психологической службе в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении города Нижневартовска
детского сада № 17 «Ладушки»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе (далее – Служба) определяет содержание, структуру и основные направления деятельности специалистов психологической службы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» (далее – ДОУ), служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Служба является компонентом системы образования города, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.3. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Служба реализует свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №СК-7/07ВН;
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р);
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

–приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

–приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

–приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

–Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373;

–Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413;

–Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598;

–Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599;

–приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

–приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 №10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017»;

–приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 №10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

–приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

–приказом департамента образования при администрации города Нижневартовска от 24.10.2023 №34-П-911 «О формировании муниципальной психологической службы в системе общего образования города Нижневартовска».

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с руководителями и педагогами ДООУ, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.4. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. Проведение любых видов работ без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Целью психологической службы является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

2.2. Задачи Службы:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей;

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка.

- проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи;

- реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;

- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;

- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

– обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

– содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

– создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

– создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

– профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

– психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

– оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

2.3. Основные направления деятельности Службы:

– психолого-педагогическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

– психолого-педагогическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ДОУ, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся ДОУ;

– психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

– консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в

вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

– экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

2.4. Служба представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

– заместителя заведующего по воспитательно-методической работе – руководитель службы;

– педагогов-психологов;

– ответственного за социальную работу;

– учителей-логопедов;

– учителей-дефектологов.

2.5. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в ДОУ, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией.

2.6. Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией ДОУ, воспитателями и иными педагогическими работниками.

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»¹.

2.8. Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с квалификационными требованиями².

2.9. Служба формируется на основании приказа руководителя ДОУ об организации деятельности Службы. Приказом руководителя ДОУ утверждаются:

– положение о Психологической службе ДОУ с указанием структуры и руководителя;

– план работы Службы;

– состав Службы.

3. Обеспечение деятельности Службы

3.1. Общее руководство деятельностью Службы осуществляется заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

3.2. График работы всех специалистов психологической службы согласовывается с администрацией ДОУ.

3.3. Отчетная и текущая документация специалистов психологической службы ведётся в соответствии перечня документов согласно номенклатуре дел.

4. Заключительные положения

¹ Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).

² Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638).

- 4.1. Положение вступает в силу с момента утверждения образовательной организацией в установленном порядке.
- 4.2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждаются приказом образовательной организации.

Педагог-психолог Устьянцева А.А.