

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
№ 3 от 20.03.2025 г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»

_____ Я.В. Полятыкина
приказ от 20.03.2025 г. № 201

РАССМОТРЕНО:

На заседании Попечительского совета
протокол № 5 от 19.03.2025 г.



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детский сад № 17 «Ладушки»
за 2024 год
(по состоянию на 01.04.2025 г.)

Направлено учредителю 16.04.2025 г. Исх. № 200 от 16.04.25г.



г.Нижневартовск, 2025 год

Содержание

I. ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение
- 1.3. Информация о локальных актах
- 1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

2. Система управления организации

- 2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации
- 2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления
- 2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Содержание образовательной деятельности
- 3.2. Результаты педагогической диагностики.
- 3.3. Дополнительное образование
- 3.4. Достижение обучающихся в олимпиадах, конкурсах и проектах (сертификаты, награды (дипломы, грамоты учреждения))
- 3.5. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.6. Сохранение и укрепление здоровья детей как результат работы дошкольного учреждения
- 3.7. Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников

4. Организация учебного процесса

- 4.1. Организация режима дня
- 4.2. Организация сна детей
- 4.3. Организация питания детей
- 4.4. Организация прогулок
- 4.5. Проектирование образовательной деятельности

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

- 5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
- 5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно - методических пособиях и учебно-методических комплектах
- 5.3. Оценка учебно-методического обеспечения
- 5.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 5.5. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации
- 5.6. Сведения о наличии специально оборудованных помещений
- 5.7. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья ДООУ
- 5.8. Финансово-экономические условия деятельности дошкольной организации

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- 6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 6.2. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации
- 6.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

II ЧАСТЬ

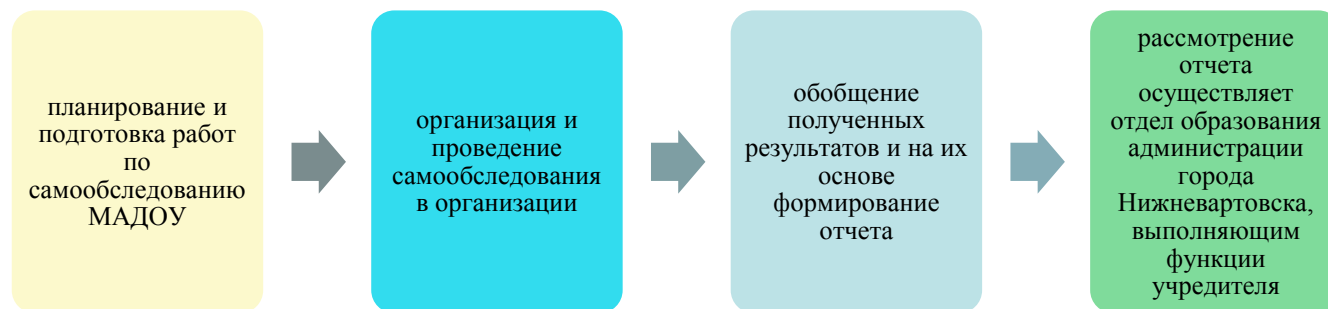
Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки»

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки» за 2024 г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации.

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки»

Процесс самообследования включает 4 этапа:



В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ по состоянию на 20.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с:

✓ пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462»,

✓ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 г. №136),

✓ приказом департамента образования администрации города Нижневартовска от 15.04.2019 №248 «О проведении самообследования образовательной организации» и содержит следующие разделы:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольной организации

Полное наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки».
Сокращенное наименование:	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
Руководитель	Полятыкина Яна Викторовна
Юридический адрес организации	ул. Пермская, 17, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628617
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	<u>1 корпус</u> 628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, 17 <u>2 корпус</u> 628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, 85-Б
Тип Организации	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Лицензия:	от 27.02.17 г. № 2861 серия 86Л01 № 0002108. <i>Срок действия:</i> бессрочно.
Официальный сайт:	https://dou17nv.gosuslugi.ru/
Электронный адрес:	mbdoy_17@mail.ru
Номера телефонов	8 (3466) 45-69-29 – телефон заведующего, делопроизводитель, медицинский кабинет 8 (3466) 45-78-84 – круглосуточный телефон (вахта) 8 (3466) 43-41-52 бухгалтерия
Социальные сети	ВКонтакте: https://vk.com/dou17nv Одноклассники: https://ok.ru/group/70000002425548
Режим работы дошкольного учреждения	Годовой цикл: круглогодично Режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе
График работы	Понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки», (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Территориально детский сад расположен в 10 микрорайоне города, и соседствует с муниципальной общеобразовательной средней школой- № 34 и муниципальным дошкольным учреждением №66.

Детский сад располагается в двух корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками, в виде бассейна по адресу: улица Пермская, 17(корпус 1), Чапаева 85 а (корпус 2). *Общая площадь-6847,4 кв.м.* Для хозяйственных нужд в корпусах имеются хозяйственные постройки.

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Муниципальное задание составлено на **490** воспитанников.

Цель деятельности МАДОУ -обеспечение реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования

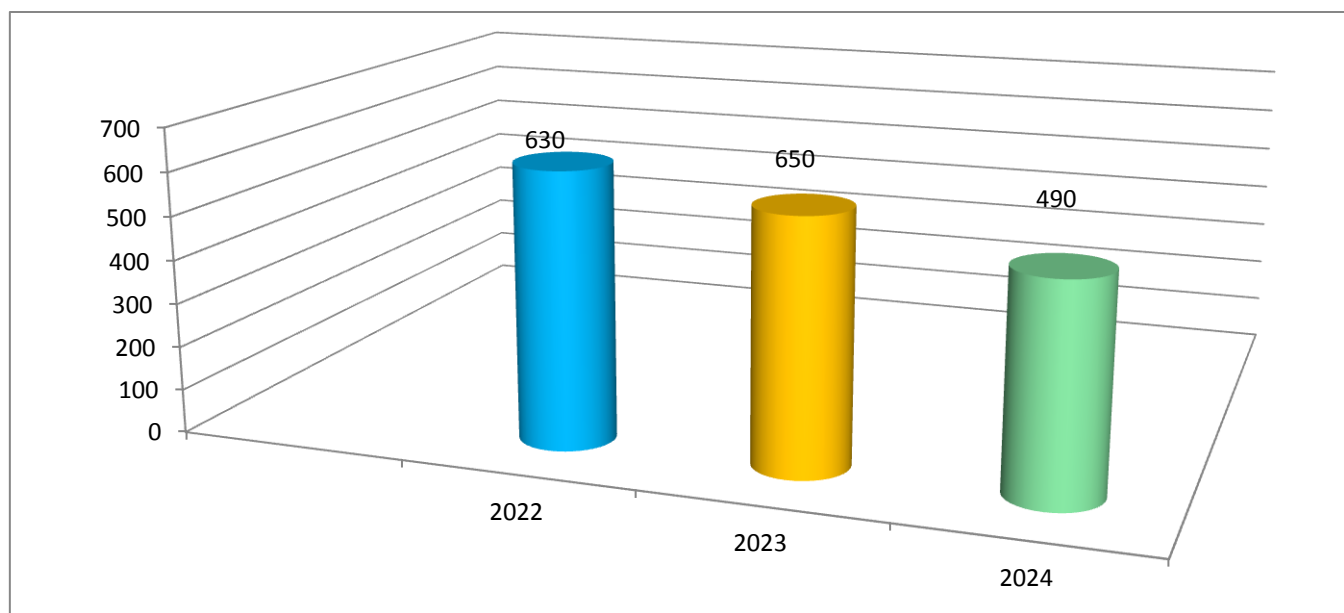
Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Сведения об учредителе: муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)

Стратегия развития дошкольного учреждения:

- Совершенствование условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Поддержка и развитие здоровьесберегающих технологий, реализуемых в дошкольном учреждении, разработка программного и методического обеспечения;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, внедрение новых образовательных технологий в системе дошкольного образования;
- Обеспечение условий для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в увеличении доли детей, охваченных дополнительным образованием, до 85 %.

Контингент обучающихся в 2024 году



Списочный состав, человек

п/п	Количество детей в возрасте от 1года до 3 лет		Количество воспитанников в возрасте от 3 – до окончания образовательных отношений	
	ОВЗ	Дети без ограничений в здоровье	ОВЗ	Дети без ограничений в здоровье
.	-	90	90	310

Отчёт об исполнении муниципального задания МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» за 2024 г.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчётный финансовый год
Объём муниципальной услуги (в натуральных показателях):			
Среднегодовое число	человек	490	490

Образовательная организация проводит работу с детьми в течение всего календарного года по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 часов до 19.00 часов. Порядок приема и отчисления детей в учреждение регламентируется локальными нормативными актами: Уставом учреждения, Положением о правилах приема обучающихся в муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки». Прием детей в учреждение осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей), и на основании заключения территориальной – психолого - медико – педагогической комиссии, нормативных документов в порядке очередности.

Общее количество групп, в двух корпусах составляет 26. Показатели муниципального задания выполнены на 100%.

Дошкольное учреждение посещают:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушением речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети не имеющие ограничения в здоровье.

В 2024 году статус ребенка инвалида имели 3 детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Анализ жизненных условий семей воспитанников позволяет сделать вывод, что 84% семей проживают в благоприятных условиях. За последние три года в процентном отношении образовательный и социальный статус родителей практически не изменился, полные семьи составляют 71%, неполные 29 %.

Проанализировав возрастной цензор родителей воспитанников ДОУ, выяснилось, что большую часть составляют родители от 28 до 44 лет. У родителей этой категории, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком, интересы и потребности дошкольника занимают доминантное положение в иерархии потребностей самой семьи. Возрос и образовательный цензор родителей, больше половины родителей воспитанников имеет среднее - специальное и высшее образование.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.

4. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

5. С 01.01.2021 года требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

6. С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21

8. Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки», утвержден приказом управления имуществом и земельными ресурсами администрации города от 06.12.2016 № 2856/36-п.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №17 «Ладушки» (МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки») от 27.02.17 г. № 2861 серия 86Л01 № 0002108. *Срок действия:* бессрочно.

10. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 86.НЦ.02.000.М.000076.05.15 от 27.05.15 г.,

11. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №54 от 27.07.2010 г.

12. Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: детский сад) серия 86-АБ 876208 от 05.11.2014г.

13. Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: земельный участок) серия 86-АБ 876210 от 05.11.2014г.

14. Свидетельство о государственной регистрации права (объект права: хоз. постройка) серия 86-АБ 876211 от 05.11.2014г.

15. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 26.01.2000 г., серия 86 № 002334809

16. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 01.07. 2002 г. от 29.11.1999 г. № 118793, серия 86 № 0009100978 выдано инспекцией Министерства России по налогам и сборам по г. Нижневартовску ХМАО.

17. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц №1028600967339 от 26.05.2017 г.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются «Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования», заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки». Прием детей осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учета детей, нуждающихся в получении путевки.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский язык.

В ДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.)

В целях реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы в соответствии с возрастными группами.

Учебный план определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность.

Годовой календарный учебный график составляет - 36 недель и 2 дня (182 дня). Расписание образовательной деятельности, режим дня соответствует требованиям СанПиН. Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» размещен на официальном сайте дошкольной организации.

Таким образом, в МАДОУ г. Нижневартовска ДС№17 «Ладушки» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Локальные акты МАДОУ детализируют и дополняют общую правовую норму в условиях учреждения. Локальные акты принимаются как по вопросам образовательной деятельности (ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), так и по трудовым, финансово-хозяйственным, иным текущим вопросам.

Дошкольная образовательная организация обладает автономией и принимает локальные акты, которые соответствуют:

- ☐ педагогической компетенции;
- ☐ уставу;
- ☐ законодательству;
- ☐ приказам и распоряжениям учредителя.

Наименование, форму и содержание локального акта образовательная организация определяет самостоятельно (ч. 1 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ).

1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует, предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов. Работа с данными организациями строится на основе сотрудничества и преемственности.

Департамент образования	Департамент образования (методические рекомендации; консультирование)
Другие образовательные учреждения	НВГУ, БУ Нижневартовский социально-гуманитарный колледж (практика, консультирование, КПК) ЦРО (Повышение квалификации педагогов) МБОУ «СОШ № 34» –(преемственность)
Правоохранительные органы и пожарная часть	Пожарная часть № 90, ГОМ 2 (видеоэкскурсии; встречи с интересными людьми) УВД (профилактика правонарушений) ГИБДД (профилактика дорожно-транспортного травматизма)
Культурно-просветительские организации	МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» (виртуальные выставки, встречи с интересными людьми, дополнительные услуги, совместные мероприятия) Детская библиотека №3 (экскурсии; работа с библиотечным фондом;

	совместные праздники, развлечения) Дворец искусств (посещение спектаклей, онлайн-спектаклей, выставок; занятия в кружках) Краеведческий музей, музей русского быта (видеоэкскурсии, выставки)
Местные СМИ	Газета «Варта», Телекомпании (освещение вопросов воспитания и развития детей)

2. Система управления организацией

2.1. Характеристика структуры управления

Управление в учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников автономного учреждения, попечительский совет, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления. Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы управления. Деятельность наблюдательного совета, общего собрания (конференции) работников автономного учреждения, попечительского совета, педагогического совета, регламентируется локальными нормативными актами:

- ❖ Положением о наблюдательном совете;
- ❖ Положением об общем собрании (конференции) работников автономного учреждения;
- ❖ Положением о попечительском совете;
- ❖ Положением о педагогическом совете.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на совершенствование процесса научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Учредителем автономного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице структурных подразделений:

– департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города, в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения, в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- проведение экспертной оценки последствий заключения автономным учреждением договоров аренды;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

– Департамента образования администрации города Нижневартовска (город Нижневартовск, ул. Дзержинского, д.15/13), именуемого в дальнейшем «учредитель».

Учредитель, в компетенцию которого входит:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов предусмотренных федеральным законодательством.

Заведующий, в компетенцию которого входит:

- осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральным законодательством или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

В ДОУ функционирует государственное общественное управление:

Наблюдательный совет, в компетенцию которого входит:

- предложения о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по представлению руководителя автономного учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения.

Компетенция общего собрания:

- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДООУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.

Попечительский совет,

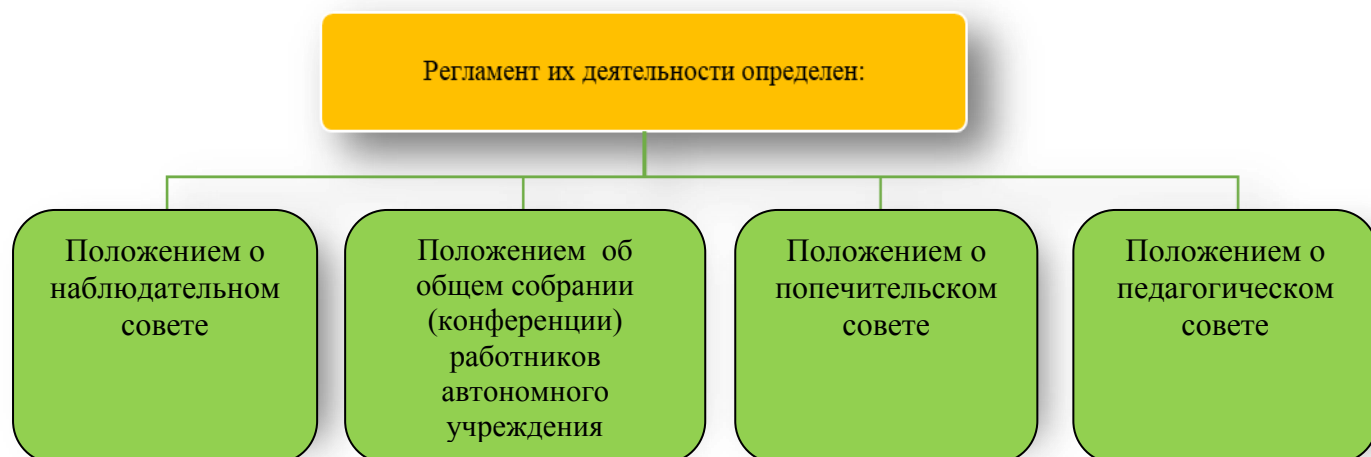
в компетенцию, которого входит: - члены Попечительского совета принимают участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения;

- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДООУ;
- содействует организации совместных мероприятий в ДООУ;
- оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Педагогический совет

Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса.

Определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и парциальные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ. Так же обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.



Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей (законных представителей).

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДООУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация.

Управление структурами ДООУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления ДООУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Это способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определение миссии учреждения.

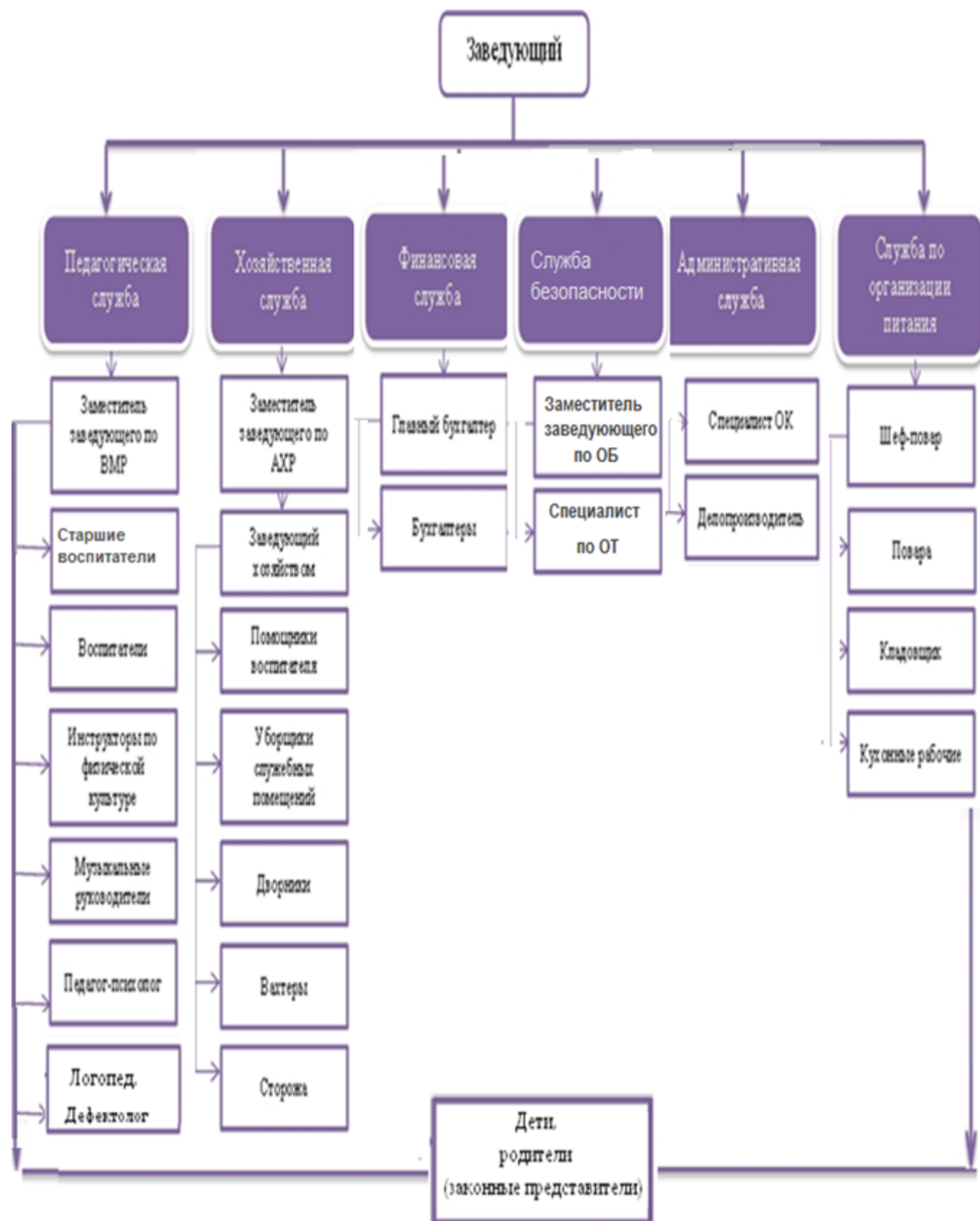
Основной целью системы управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении создана функционально-целевая модель управления.

Функционально – целевая модель Управление ДООУ

Схема 1



В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач, что позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- открытость образования; - интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений.

Таким образом, структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне, что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников детского сада. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. В условиях модернизации образования, управление его качеством становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. На сегодняшний день в организации менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, обусловленных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2021-2025 годы и на период до 2030 года», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2024-2025 учебный год.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Работа на соответствие локальных актов требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, осуществляется в постоянном режиме.

С целью соблюдения законодательства РФ в 2024 году проводился внутренний контроль деятельности учреждения по вопросам:

- ☐ в части расследования несчастных случаев;
- ☐ организации питания и медицинского обслуживания;
- ☐ за использованием бюджетных средств, средств, полученных от иной приносящей доход деятельности и муниципального процесса в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа работы и в соответствии с годовыми задачами были определены вопросы контроля на 2024 год:

- ☐ образовательная деятельность в МАДОУ;
- ☐ организация питания в МАДОУ;
- ☐ физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ
- ☐ санитарное состояние МАДОУ
- ☐ организация безопасных условий в МАДОУ.

В МАДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля готовится аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

В ДОУ проводятся плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2024 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Администрация ДОУ в 2024 году проводила проверки, наблюдения, обследования, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками

ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации и МАДОУ, в антикоррупционной деятельности.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- ❖ - исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- ❖ -совершенствование деятельности МАДОУ;
- ❖ -повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- ❖ -защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- ❖ -совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным.

В течение года проводились инструктивно-методические совещания, совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

С 2021 г. в системе управления детским садом реализуется работа **по ведению электронного документооборота**. Это позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и другие. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

1. Имеется база нормативных документов «Консультант+», электронная система «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Во всех возрастных группах в 2024 году использовалась инновационная образовательная платформа «Smart School Pro» в ХМАО».

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:



В результате проведенной работы, в 2024 году дошкольное учреждение отмечено дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшие практики государственного общественного управления».

В целом можно сделать вывод, что в учреждении была создана достаточно четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Однако на данный момент существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. В этом направлении необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и оснащение компьютерной техникой.

Таким образом, система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: в ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленная на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации к меняющимся условиям, системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ выстраивает на принципе сотрудничества. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), родительский клуб «Мы вместе»

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей дошкольной организации количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность дошкольной организации:

по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», в первом полугодии 2024 года составило – 97,9, а во втором полугодии 2024 года – 98,8, уровень удовлетворенности увеличился на 0,9%.

Созданы группы в социальных сетях VK, Одноклассники (новостная лента, объявления для родителей, анонсы проводимых мероприятий), а так же на платформе «Сферум».

В рамках сотрудничества с родителями и максимального использования инновационных технологий в сети Интернет, реализуется работа «Виртуального детского сада»

Организована работа по ранней помощи детям до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждения в соответствии с федеральным проектом «Поддержка семей имеющих детей», консультативный центр, предоставление консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, логопедический пункт.

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды («Стандарты качества предоставления муниципальных услуг», по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.); общие родительские встречи; деятельность коллегиальных органов; действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности Организации.

При этом решаются **приоритетные задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Уже стали традиционными в детском саду такие **формы работы**:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- проведение дней открытых дверей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В ДОУ осуществляется систематическая работа по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся через анкетирование, консультативный пункт, совместные досуги, консультирование, открытых мероприятий, участие в конкурсах различного уровня, выставках.



В 2024 году в детском саду организовано **сопровождение детей из семей участников СВО**, в количестве **15** воспитанников. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях». Педагоги-психологи проводили с детьми игровые диагностические занятия, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагоги-психологи регулярно проводили диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семьи педагогами МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных детско-родительских работ. Такая профилактическая работа помогает выстраиванию психологического контакта между родителями и детьми, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

На общие и групповые родительские собрания приглашаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, представители пожарной части, дорожно – патрульной службы.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Наши мамы», «Папы-защитники Отечества», «День снятия блокады с Ленинграда», «Краски осени», «Мы со спортом дружим», «Быть здоровым я хочу», «День города» и др.) Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

В рамках волонтерского движения ежемесячно 80% родителей (законных представителей) принимают участие в акциях по раздельному сбору отходов: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Сбор использованных батареек» и т.д.

Иными словами, дошкольное учреждение не может быть только образовательным учреждением - это социально педагогический комплекс, решающий задачи: - создания единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - социально-педагогической работы с семьей; - организации семейного культурного досуга; - медицинского просвещения; - правового консультирования; - психолого-социальной коррекции; - педагогического родительского всеобуча.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. По результатам опроса 99,4% родителей считают, что детский сад конкурентоспособен, родители отдают предпочтение детскому саду, т.к. ДОУ имеет свой имидж, высокий рейтинг среди других дошкольных организаций. Дошкольное учреждение доступно для маломобильных групп, детей с ОВЗ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Содержание образовательной деятельности

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по

образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом, договором, заключаемым между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Распоряжение Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 32)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Региональный уровень

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 3 ноября 2022 г. N 679-рп "О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года"
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями от 28 марта, 26 сентября, 19 ноября 2014 г., 20 февраля, 11 марта, 27 сентября 2015 г., 30 января, 7 сентября, 17 ноября, 23 декабря 2016 г., 29 марта, 15 ноября 2018 г., 28 февраля, 30 мая, 18 октября 2019 г., 27 февраля, 24 сентября 2020 г., 25 февраля 2021 г., 24 февраля, 1 июля, 24 ноября 2022 г., 25 мая, 28 сентября 2023 г., 21 февраля, 27 июня, 30 сентября, 24 декабря 2024 г., 28 февраля 2025 г.);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 1144 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

➤ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.09.2019 №1250 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 1144 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

➤ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Муниципальный уровень

➤ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»;

➤ Постановления администрации города от 20.05.2020 №442 «О внесении изменений в постановление администрации города от 25.11.2016 №1701 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска» (с изменениями от 14.07.2017 №1050, 13.10.2017 №1531, 14.03.2018 №333, 20.03.2019 №194)

➤ Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 09.10.2019 № 693 «Об утверждении форм документов, используемых в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска»

Локальные документы:

➤ Договор между МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» и родителями (законными представителями);

➤ Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»;

➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»;

➤ Адаптированные федеральные программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (для детей с нарушением зрения, для детей с нарушением речи, для детей с задержкой психического развития);

➤ Учебный план МАДОУ;

➤ Годовой календарный график;

➤ Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

➤ Правила внутреннего трудового распорядка; Штатное расписание МАДОУ;

➤ Должностные инструкции работников

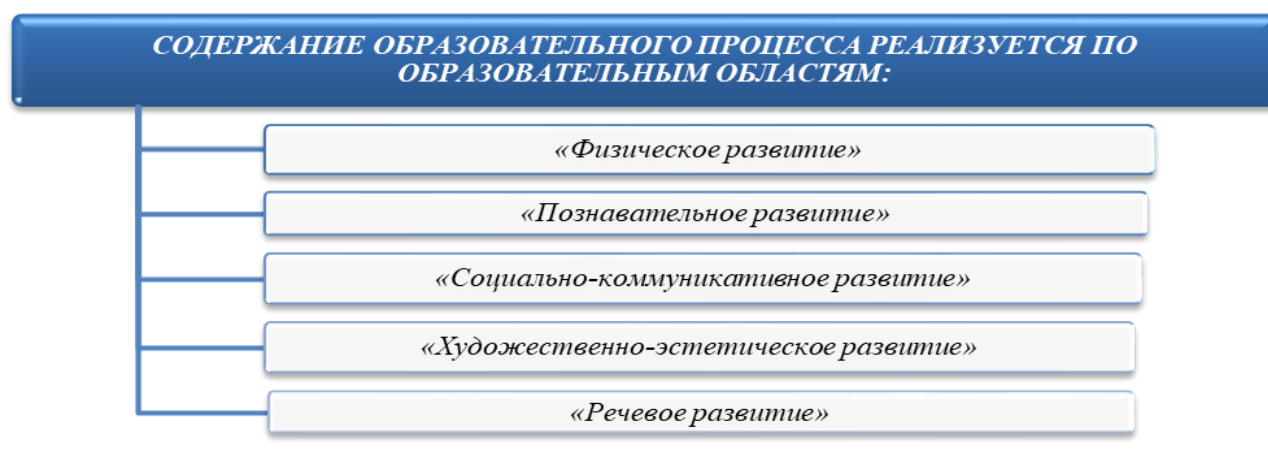
Программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, обозначенных в стандарте. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

В 2024 году в образовательной организации осуществлялась реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе ФОП ДО и

АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.)

Разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.



Парциальные программы, реализуемые в дошкольном учреждении:

➤ Программа «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной

➤ Нищева Т.С. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР »

Цель: Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

➤ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

➤ О.Л.Князева Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»

Цель: формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми.

➤ Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Цель: активное приобщение к воде, развитие физических качеств, умственных способностей.

➤ Региональный компонент - программа Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»

Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географические факторы территории округа, разнообразия растительного и животного мира,

сезонные изменения в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

➤ Радынова М.Б. Программа «Музыкальные шедевры»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно годовому учебному графику год начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в летний период с 01 июня по 31 августа. Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована учебным планом и образовательной программой (адаптированной) дошкольного учреждения. Учебный план включает совокупность образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с ФОП ДО и АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.)

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

❖ АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.)

❖ примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. Нищевой.

В ДОУ реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Учебный план составлен в соответствии постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 к организации режима дня и учебных занятий, инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08.2002г. №13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания

в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

Сохраняется непрерывность образовательного процесса в течение дня и в течение всей недели. Расписание утверждается заведующим образовательной организации. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям в соответствии с возрастными категориями детей (Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН1.2.3685-219).

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. План воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06), добавлены мероприятия ко Дню защитников Отечества и 80-летию Победы в ВОВ. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

С 01.09.2024 года по май 2025 года детский сад реализовал программу воспитания, направленную на развитие личности, социализацию обучающихся, на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев родной страны, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья регулируется деятельностью педагогической, медицинской, психологической и социальных служб обеспечивается работой в ДООУ психолого- педагогического консилиума (далее - ППк).

Цели, задачи и функции ППк в ДООУ закреплены локальными актами ДООУ (положения, приказы, договора). Приказом ДООУ утвержден состав ППк, в который входят профильные специалисты ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, заместитель заведующего, социальный педагог, медицинская сестра (по согласованию).

Психолого-педагогическое обследование детей, по решению ППк, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования способствуют решению задач психолого-педагогического, коррекционного сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и поведении. По результатам заседаний ППк составляются индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживается динамика развития детей, имеющих проблемы в развитии и поведении, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы на детей.

В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в 2024 г. функционировало 9 групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), логопедический пункт для детей с нарушениями звукопроизношения.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети получают информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания

ребенка в детском саду. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.2. Результаты педагогической диагностики

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива ДОУ является достаточный уровень результатов воспитанников по усвоению образовательной программы ДОУ и высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению.

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Проводимая педагогическая диагностика освоения образовательной программы (далее – диагностика) помогает провести сравнительный анализ качества обучения, оценить результаты, найти слабые стороны и наметить пути их преодоления. Диагностика образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года, в середине года проведены педагогические срезы с целью корректировки работы по развитию детей, имеющих низкий уровень на основе индивидуальных карт развития. Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, организация специальной игровой деятельности, беседы, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы педагога с группой детей, с разным уровнем развития, для решения определенных задач.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью обучающих действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для установления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

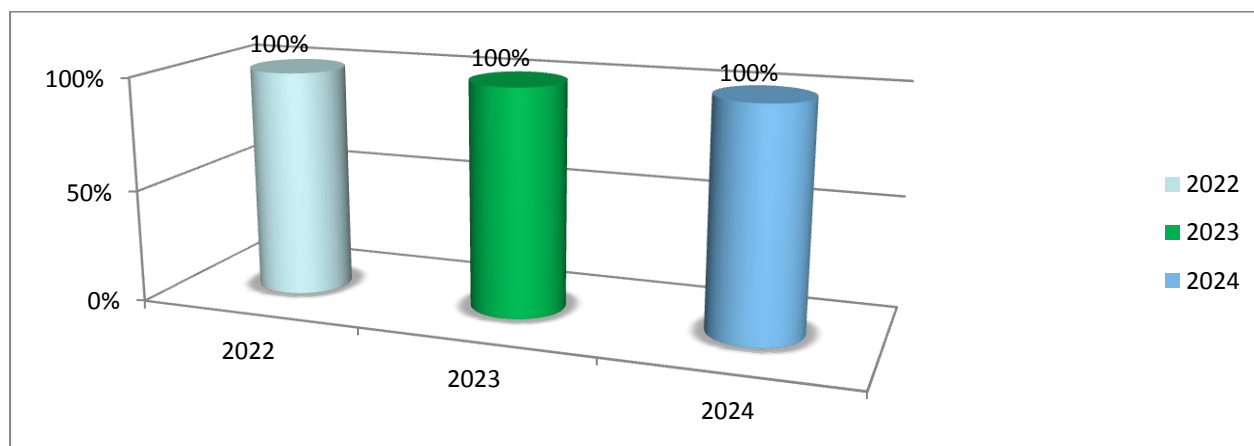
По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Образовательные области	2023- 2024 учебный год			2024 - 2025 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	46%	54%	-	46,5%	53,5%	-
«Социально -коммуникативное развитие»	41%	59%	-	42%	58%	-
«Познавательное развитие»	45%	55%	-	46%	54%	-

«Речевое развитие»	43%	57%	-	42%	58%	-
Художественно-эстетическое развитие	53%	47%	-	54%	46%	-
Итого:	46%	54%	-	47%	53%	-

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы воспитанниками ДООУ представлен в диаграмме:



Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса в ДООУ является готовность воспитанников ДООУ к обучению в общеобразовательной школе. Анализ данных, полученных в конце 2024-2025 учебного года, выявил положительную динамику по результатам всех показателей готовности детей к обучению в школе.

Дети имеют представление о школе, проявляют желание стать учениками, обучаться, стремление занять позицию школьника. Понимают, что у них появится круг важных обязанностей и прав. Проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Внутренняя позиция школьника сформирована. Выпускники проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиваться, изменить социальное положение, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе.

Интеллектуальная готовность выпускников детского сада следующая:

У выпускников сформировано умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. У детей развиты интеллектуальные процессы ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения и мышления. Владеют планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности в пределах нормы

Эмоциональная готовность выпускников детского сада следующая:

У детей положительный эмоциональный фон отношения к школе, положительный настрой, преобладание ярких, позитивных впечатлений и ожиданий. Сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.), достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия, сознательно контролировать

Анализируя результаты освоения основной образовательной программы, можно увидеть снижение динамики развития детей по всем образовательным областям. Большое внимание уделяется речевому развитию, так как увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Это вызвано увеличением количества двуязычных семей, семей где дети не владеют русским языком. В 2024-2025 году коллектив МАДОУ добился определенных положительных результатов в воспитании и обучении детей из двуязычных семей. Благодаря созданной в МАДОУ развивающей среде у детей формируется интерес к поисковой деятельности, экспериментам, творчеству.

Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей. В 2024-2025 учебном году в группах компенсирующей направленности обучалось 90 детей. Одной из задач ДООУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги дошкольного учреждения создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми.

В дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- информационно-просветительская работа с родителями,
- проводится раннее выявление детей, требующих особое внимание и оказание им квалифицированной помощи.

Для детей инвалидов разработан и реализуется индивидуальный маршрут. Для повышения психолого - педагогической культуры родителей в детском саду продолжает работать консультативный центр, функционирует детско-родительский клуб для молодых родителей. Родителям предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальные, подгрупповые, семейное консультирование (онлайн, личное обращение, по электронной почте, по телефону) обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития и оздоровления детей. Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДООУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования. В этом учебном году 100% выпускников продолжают обучение на следующей ступени образования, в общеобразовательных классах школ города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченный дошкольной организацией.

Таким образом, результаты педагогического наблюдения показали положительную динамику усвоения программного материала. Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

Такого результата Организация добилась благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развитие их способностей.

3.3. Дополнительное образование

Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ежегодно расширяется.

Имея статус автономного учреждения, ДООУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг. Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-

правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно- пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав детей на получение дополнительного образования.

С 2022 года учреждение зарегистрировано на платформе ПФДО, с обязательным включением в реестр данных о дополнительных образовательных программах. В дошкольной организации 185 обучающихся от 5 лет и до прекращения образовательных отношений, имеют активированный сертификат ПФДО и посещают дополнительные образовательные услуги. На настоящий день все воспитанники ДОУ, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

На портале ПФДО размещены 2 бюджетные программы дополнительного образования. Организованы дополнительные платные образовательные услуги, для дошкольников учреждения и дополнительные услуги на платной основе для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

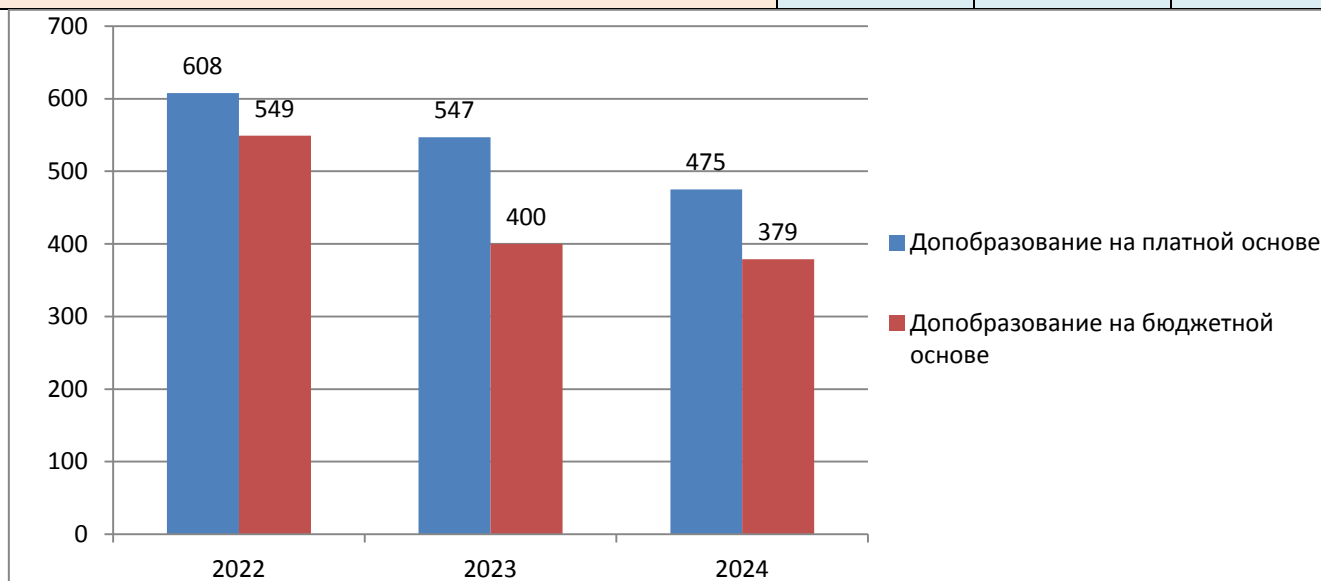
Открыты и функционируют кружки дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы экологической направленности, художественно – эстетической направленности, спортивно – оздоровительной и интеллектуальной направленности. Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

1. Доля воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, вовлечённых в кружки дополнительного образования (на бесплатной основе) 379 человек.

2. Доля воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, вовлечённых в дополнительные образовательные услуги (на платной основе) 475 человек, на конец 2024 год заключено 575 договоров.

Наблюдается снижение охвата дополнительным образованием, в связи с уменьшением обучающихся по муниципальному заданию.

Показатель	2022	2023	2024
Охват детей дошкольного возраста, получающих дополнительные платные образовательные услуги на платной основе в ДОУ	608 детей	547	475 детей
Охват детей дошкольного возраста, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в ДОУ	549 детей	400 детей	379 детей



Охват детей дополнительным образованием

В 2024 году в ДООУ реализовали 24 платных образовательных услуг, 2 дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования в 2024 году составил 98%, доля детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно - оздоровительной направленности – 90,8 %, охват дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленности составил 39 %, в сравнении с прошлым годом наблюдается динамика на 0,1 %.



Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

Ежегодно воспитанники принимают активное участие в городских спортивных соревнованиях.





Таким образом: для реализации дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении созданы условия, имеются необходимые специалисты, учебная материальная база. Развитие способностей дошкольников через дополнительное образование положительно влияет на развитие детей, следствием чего является повышение результатов освоения образовательной программы. Дополнительное образование детей позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

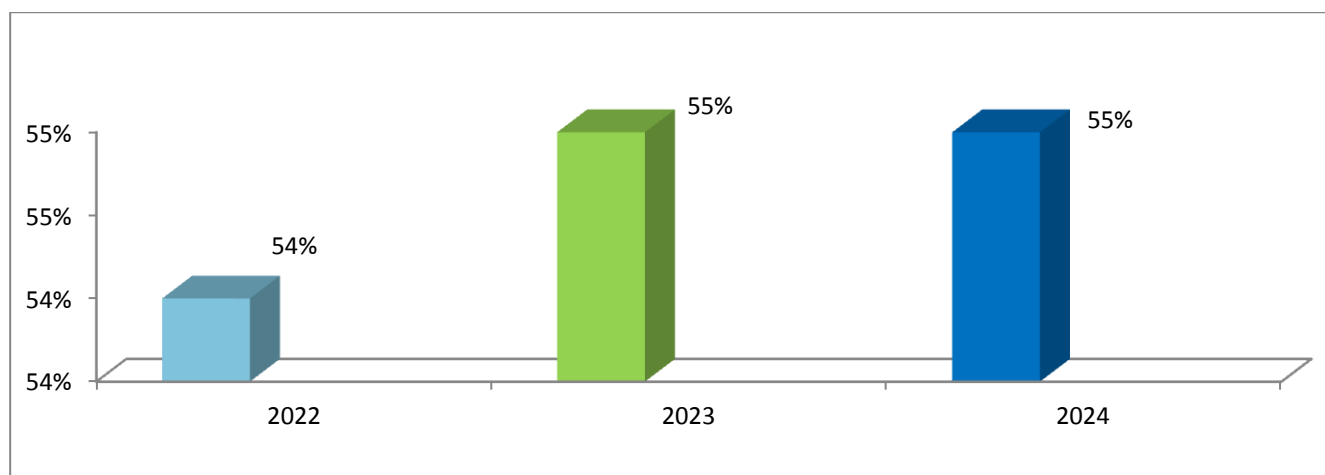
Организация осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг, в перспективе, на 2025-2026 учебный год, планируется увеличение охвата воспитанников кружками спортивно – оздоровительной направленности, технической направленности на 0,1 %.

3.4. Достижение обучающихся в олимпиадах, конкурсах и проектах (сертификаты, награды (дипломы, грамоты учреждения))

В ДООУ создана система поддержки талантливых и одаренных детей. Работа по поддержке и развитию одаренных детей является одним из основных направлений образовательной работы ДООУ. В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы, олимпиады.

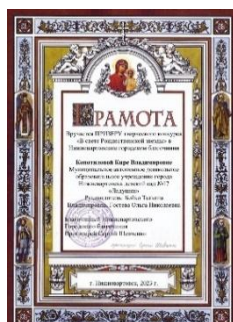
В течение 2024 года дети являлись активными участниками городских конкурсов различной направленности (творческие, спортивные, интеллектуальные). Воспитанники ДООУ активно участвуют в конкурсах, мероприятиях разной направленности на районном, муниципальном и региональном уровне. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года более 50 % детей, стабильно вовлечены в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности



Доля детей, вовлеченных в мероприятия

Занятость воспитанников в кружках различных направлений обуславливает постоянное участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. В 2024 году за участие в Международной экологической акции «Маленькая зима», «Рождественская звезда» «Марш парков», «Экосказка», и другие, наши воспитанники завоевали дипломы различной степени



В творческом конкурсе «Самотлорские роднички – 2024» в номинации «Сценическое искусство», воспитанники ДОУ стали лауреатами 1 и 2 степени.



Уровень	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Лауреат	Участник
Международный	6	6	11	4	71
Всероссийский	19	26	7	12	68
Региональный	9	31	3	2	74
Муниципальный	9	8	9	6	47

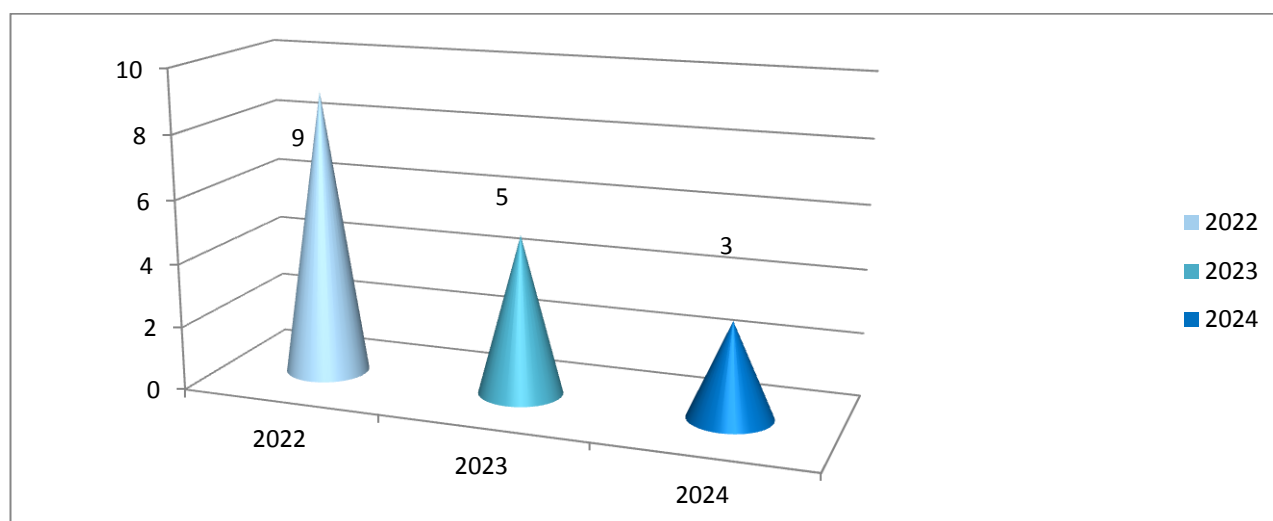
Вывод: За последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

3.5 Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей.

Одной из задач ДОУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Педагоги дошкольного учреждения создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми. Всего в

дошкольном учреждении 3 (1,2 %) детей-инвалидов от 3 лет до окончания образовательных отношений.



В дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое;
- медико-социальное сопровождение детей,
- информационно-просветительская работа с родителями,
- раннее выявление детей и оказание им квалифицированной помощи.

С 2010 года реализуется программа работы с детьми – инвалидами и их семьями **«Я и Ты шагаем вместе»** главной целью, которой является формирование готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе с учётом зоны ближайшего развития.

Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию, социальной адаптации, интеграции ребенка с ограниченными возможностями в обществе.

Программа включает комплекс мероприятий и систему психокоррекционных занятий по развитию общения и нормализации эмоционального самочувствия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников. Цель психокоррекционной работы: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Разработаны и внедрены индивидуальные маршруты детей – инвалидов.

Кружки дополнительного образования посещают 3 ребенка – инвалида.

Одной из составляющих образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является оснащение дошкольного образовательного учреждения современным медицинским, релаксационным оборудованием, обеспечивающим положительную динамику состояния здоровья этих детей.

Для осуществления оздоровительной деятельности в детском саду функционируют: кабинет офтальмологического лечения, физиокабинет, массажный кабинет, кабинеты «БОС-здоровье», сухой бассейн, спортивные залы, бассейны, логопедические кабинеты, студии театрального искусства, музыкальные залы, сенсорные комнаты.

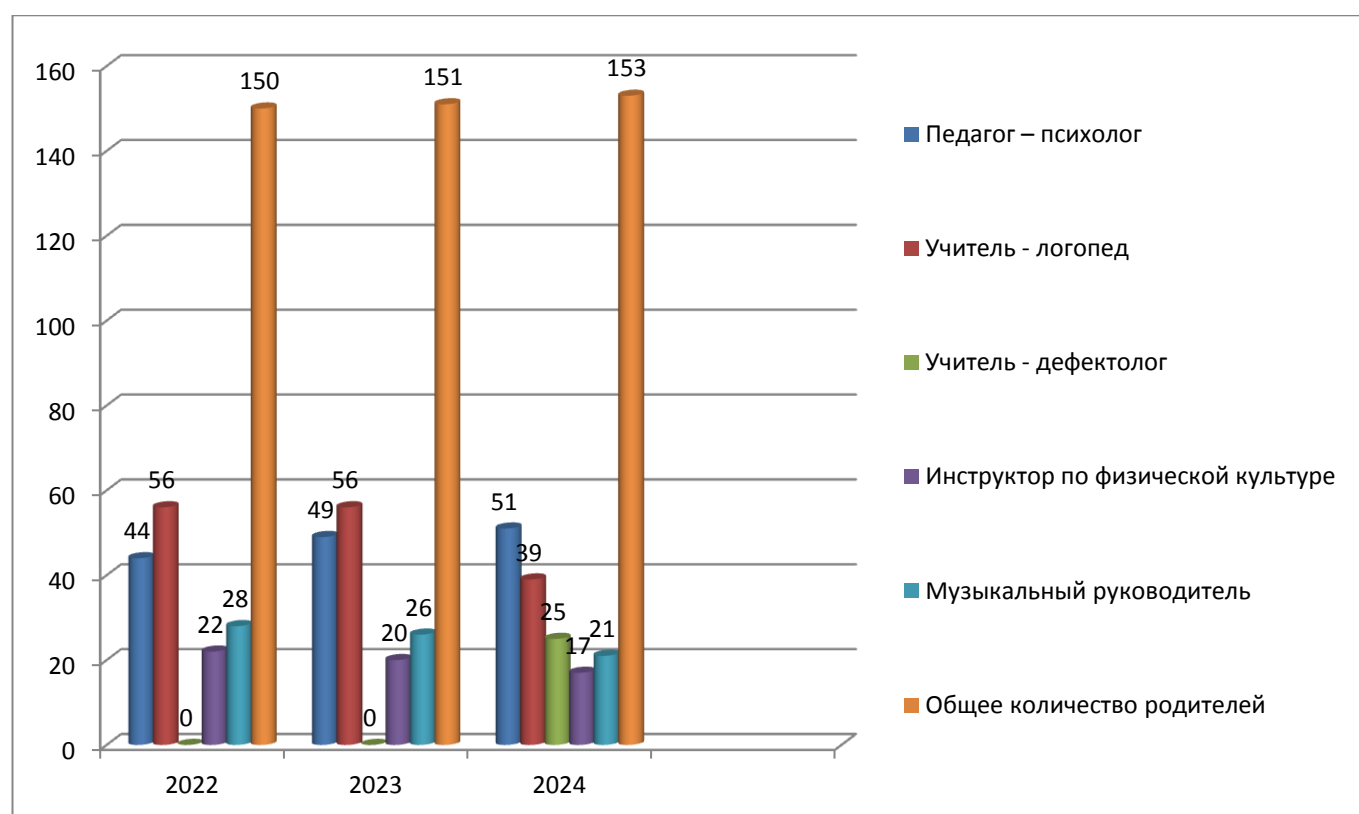
Следующим компонентом образовательной среды для детей с особыми потребностями в детском саду является система сопровождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума детского сада.

Для повышения психолого – педагогической культуры родителей согласно Постановлению Главы города в детском саду продолжает работу с 2008 года **консультативный центр**, с логопедическим, психологическим и физкультурно – оздоровительным направлениями.

В 2024 году увеличилось количество родителей, получивших консультации

Год	Специалисты	Количество родителей
2022	Педагог – психолог	44чел.
	Учитель - логопед	56 чел.
	Инструктор по физической культуре	22 чел.
	Музыкальный руководитель	28 чел.
	Итого	150
2023	Педагог – психолог	49 чел.
	Учитель - логопед	56 чел.
	Инструктор по физической культуре	20 чел.
	Музыкальный руководитель	26 чел.
	Итого	151
2024	Педагог – психолог	51 чел.
	Учитель - логопед	39 чел.
	Учитель - дефектолог	25 чел.
	Инструктор по физической культуре	17
	Музыкальный руководитель	21 чел.
	Итого	153

Увеличение количества родителей, получивших консультации



В результате созданных в ДОУ условий для обучения различных категорий детей, родителям (законным представителям) предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальные, подгрупповые, семейное консультирование, обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития детей.

3.6. Сохранение и укрепление здоровья детей как результат работы дошкольного учреждения

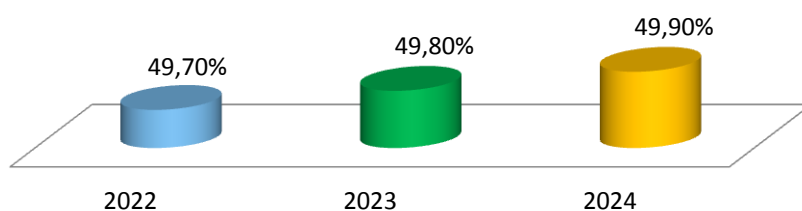
В рамках Концепции охраны здоровья в Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 г. №113, образовательное учреждение реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия воспитанников. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является приоритетным направлением и обязательным в деятельности дошкольного образовательного учреждения. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий гимнастикой; спортивно- оздоровительных мероприятий и соревнований.

В нашем детском саду созданы условия для воспитания у детей потребности в здоровье, повышения интереса и к занятиям физической культурой и спортом. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по реализации здоровьесберегающих технологий, а так же приобщения к спорту с раннего детства, что дает воспитанникам физическую закалку, помогает воспитывать ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружды.

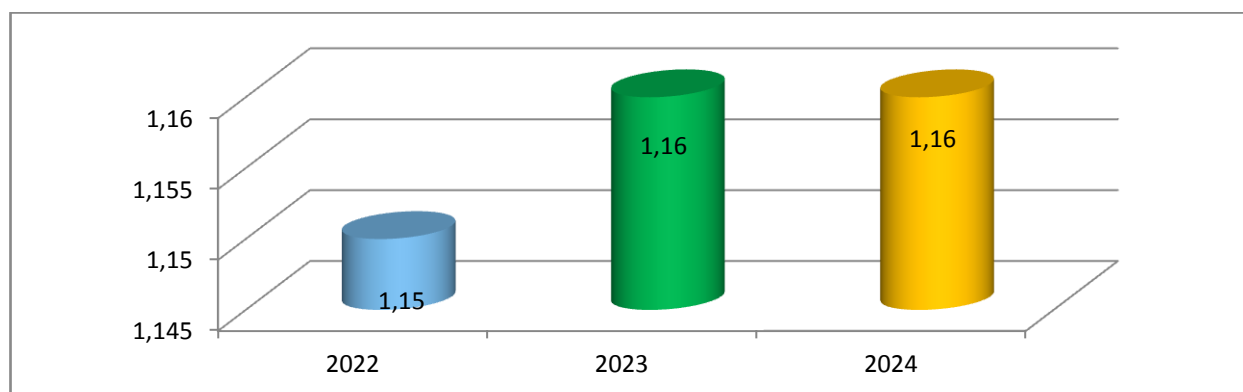
Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, понимания положительного воздействия физической культуры на здоровье человека.



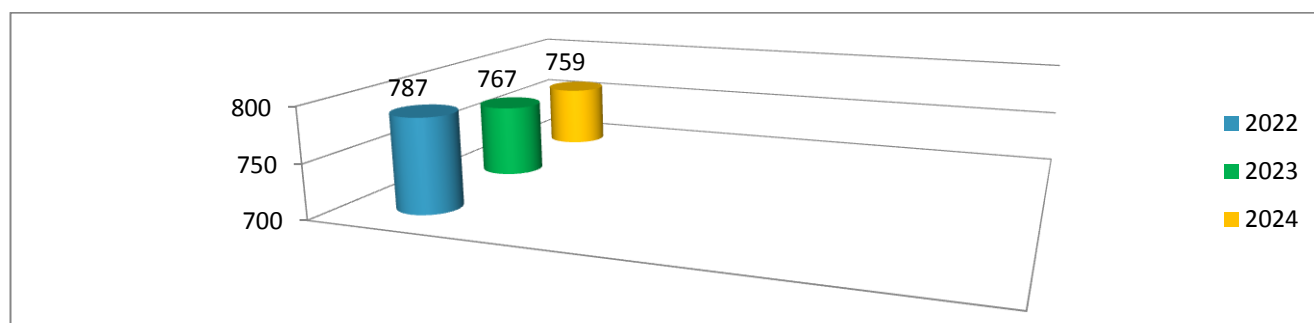
Качество образования в дошкольных образовательных учреждениях оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников.



Показатель индекса здоровья воспитанников



Средний показатель заболеваемости



Количество случаев заболеваний

Количество случаев заболеваний в сравнении с прошлым годом уменьшилось. Причиной является уменьшение количества групп в возрасте от 1 года до 3-х лет.

Группы раннего возраста до 3-х лет	2022 год от 1 года до 3-х лет	2023 год от 1 года до 3-х лет	2024 год от 1, 6 года до 3-х лет
Группы раннего возраста до 3-х лет	6	5	4
Группа сокращенного дня до 3-х лет	1	0	0

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является приоритетным направлением и обязательным в деятельности образовательного учреждения. В своей деятельности образовательное учреждение реализует задачи:



- укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в физическом развитии ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарного представления о здоровом образе жизни и выработке соответственного поведения;
- активизация мотивации педагогов ДООУ к увеличению эффективности оздоровительной работы.

В ДООУ разработана система профилактических мероприятий включает закаливающие мероприятия (воздушное закаливание, прогулки, полоскание полости рта, контрастное обливание ног и т.д.), оздоровительные мероприятия (гибкий режим, витаминотерапия). Медицинские кабинеты лицензированы, функционируют в соответствии с нормативными требованиями.

Оздоровительная работа с часто болеющими детьми в ДООУ ведётся в соответствии с маршрутами соматически ослабленных детей, что позволяет вести дополнительную работу по профилактике простудных и иных заболеваний у воспитанников детского сада. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. ДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ используются такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между НОД;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей

В период подъема заболеваемости в городе (февраль/март) проводятся мероприятия по снижению уровня ОРВИ и гриппа:

- вакцинация детей и сотрудников
- точечный массаж по Уманской;
- ежедневно обработка лампой «Дезар»

В течение учебного года физиолечение получили 65 % воспитанников детского сада.

С 2009 года в лечебно - коррекционную работу медицинских сестёр кабинета врача-офтальмолога внедрена лечебно – диагностическая программа «Клинок».



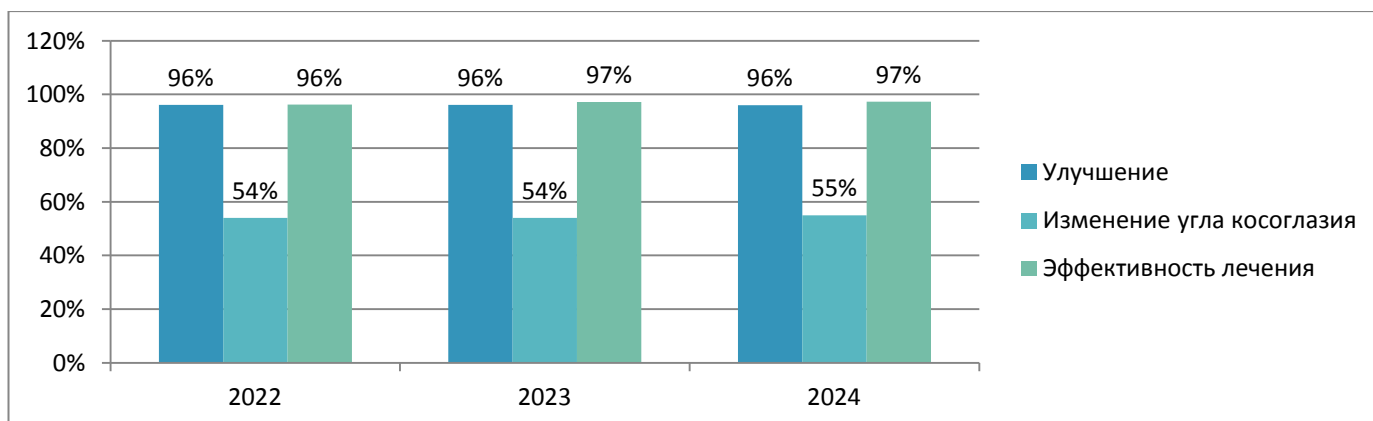
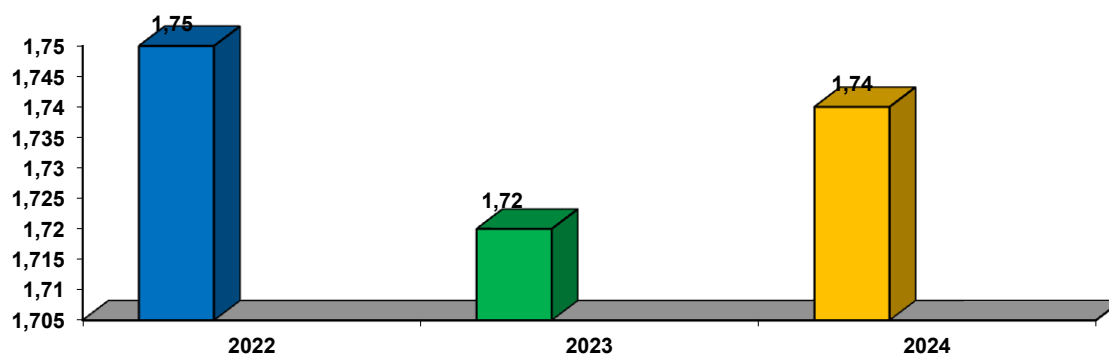


Программа предназначена для дифференцированной диагностики и количественной оценки нарушений бинокулярного зрения у детей, начиная с 4 – 5 летнего возраста, а также для коррекции и развития бинокулярных функций.

Повышение эффективности лечения связано с высоким уровнем профессионализма и качеством работы медицинского персонала, а также являются результатами грамотно организованной коррекционной работы, проводимой узкими специалистами, системой выполнения педагогами тифлопедагогических требований к организации образовательной деятельности детей с нарушением зрения.

Активно продолжают работать интерактивные программы «Охота» и «Карусель», направленные на развитие психических процессов детей. Это инновационное направление в работе ДОУ позволяет развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память, оперативное мышление, умение ориентироваться в микропространстве, компьютерную грамотность подрастающего поколения, что в свою очередь улучшает показатели готовности детей к обучению в школе.

Динамика улучшения зрения

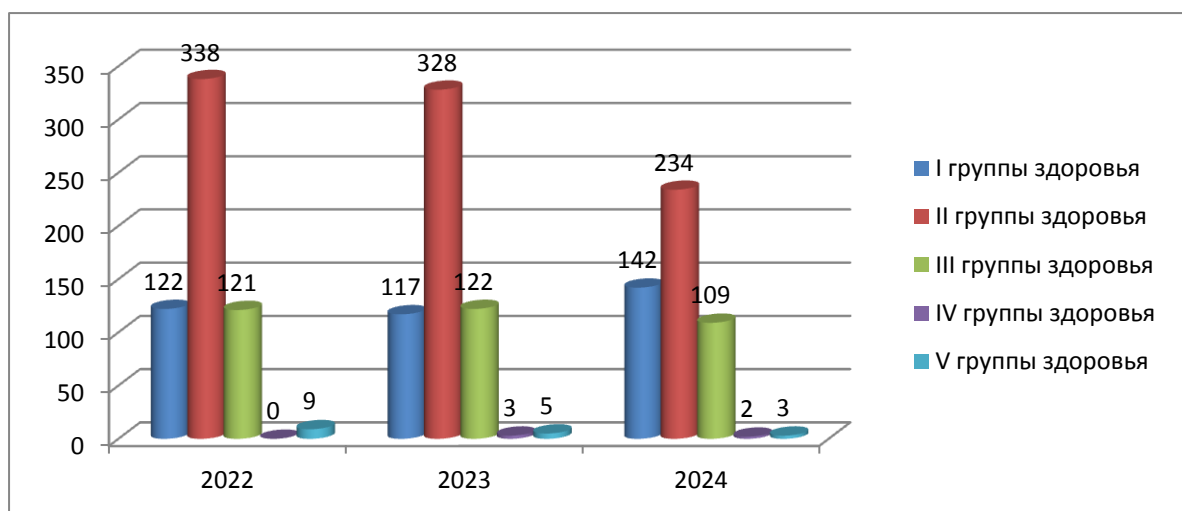




Воспитатели, профильные специалисты осуществляют свою работу с детьми в тесном контакте с медицинскими работниками. Физическая нагрузка распределяется по назначению врача – офтальмолога и с учетом групп здоровья детей.

Наименование показателя/год	2022	2023	2024
Численность детей I группы здоровья (кол-во человек)	122	117	142
Численность детей II группы здоровья (кол-во человек)	338	328	234
Численность детей III группы здоровья (кол-во человек)	121	122	109
Численность детей IV группы здоровья (кол-во человек)	-	3	2
Численность детей V группы здоровья (кол-во человек)	9	5	3

Количество детей по группам здоровья



Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется и инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой. Для занятий физической культурой с детьми залы оснащены необходимым современным оборудованием, тренажерами, на улице – спортивные площадки. В группах оборудованы спортивные центры, с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.

С целью создания у детей мотивации заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни, ознакомления с различными видами спорта, определения предпосылок к занятиям определенными видами спорта в дошкольном учреждении функционируют спортивные кружки: «Юный шахматист», «Аквааэробика», «Скалодром» и др.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.



С начала 2024-2025 учебного года, ежемесячно, осуществляются встречи при поддержке Центра гражданских и социальных инициатив Югры, в рамках реализации проекта «Семейный шахматный союз», на котором проводятся интересные познавательные шахматные игры. Проводятся семейные шахматные турниры, в которых 15 семей из детского сада №17 «Ладушки» приняли участие и заняли призовые места. Ежегодно, дети старшего дошкольного возраста принимают участие в турнире по шахматам «Белая Ладья», в 2024 году 1 ребенок получил диплом победителя.



С целью обучения детей дошкольного возраста плаванию, закаливанию и укреплению детского организма, обеспечения всестороннего физического развития открыта спортивная секция «Аквааэробика».

Важной отличительной особенностью спортивной секции, является использование современной эффективной технологии – одновременной методики обучения всем облегченным, неспортивным и спортивным способам плавания, начиная уже в младших группах и продолжая их совершенствование в старших группах. Ребенок обучается одновременно всем способам плавания, на основе которых происходит выбор избранного способа.

Результатом является выбор того способа плавания, который соответствует индивидуальным особенностям ребенка. Дети 6-7 лет вплотную приближаются к выполнению норматива ГТО «Умею плавать» - проплыть 25 метров, владея при этом всеми четырьмя спортивными способами. Воспитанники кружка принимают участие в городских конкурсах и занимают призовые места.

В двух корпусах установлены интерактивные скалодромы, во время тренировки воспитанники развивают не только тело, но и логическое мышление. Занятия на интерактивном скалодроме учат концентрировать внимание на достижении цели, вырабатывают умение быстро принимать решения в критических ситуациях. Кроме этого, скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию. В условиях восхождения, ребенок постепенно преодолевает страх высоты.

Воспитанники с огромным удовольствием посещают занятия, ведь для них это не только спорт, но и безопасная и очень интересная игра, позволяющая преодолевать серьезные препятствия. Использование скалодрома позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание непосредственно образовательной деятельности и совершенствовать физическую подготовленность воспитанников в условиях ДОУ.





На занятиях по физической культуре инструкторы реализуют индивидуальный подход к детям с учетом зрительных нарушений, следит за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используя игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- занятия физической культурой в зале и на свежем воздухе,
- активный отдых (каникулы, экскурсии-походы),
- воздушные и солнечные ванны,
- дни здоровья,
- эколого-оздоровительная неделя,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей показали положительную динамику.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В условиях города, расположенного в неблагоприятных природно-климатических условиях это чрезвычайно важно, поэтому данная задача будет оставаться приоритетной и в 2025 году.

3.7 Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации является обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Вопросы обеспечения безопасности в детском саду решаются на основе законодательных и иных нормативных правовых актов об охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

Во всех групповых ячейках и кабинетах выполняются санитарно – гигиенические требования, требования к воздушно – тепловому режиму. В детском саду имеется вся необходимая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности, как воспитанников, так и сотрудников.

В дошкольном учреждении действует паспорт безопасности. Разработаны:



- целевая программа комплексной безопасности дошкольного учреждения «Азбука безопасности»;
- план деятельности образовательного учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в соответствии с их возрастом;
- план контроля по охране труда;
- план обеспечения безопасности ДОУ;
- план основных мероприятий в области гражданской обороны;
- комплексный план мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
- инструкции для сотрудников в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов, памятки.



В дошкольном учреждении, в соответствии с планом работы ответственных по ПБ, ГО и ЧС, проводятся учебные эвакуации.

Здание образовательного учреждения оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара, такие как «Стрелец», автодозвон, видеонаблюдение. В детском саду создана добровольная пожарная дружина из числа работников образовательных учреждений. Все члены добровольной пожарной дружины прошли обучение по программе пожарно-технического минимума. Сотрудники дошкольной организации прослушали курс обучения по оказанию первой помощи.

- в ДОУ сформирована система безопасности;
- в ДОУ установлена электронная база данных системы контроля и управления доступом;
- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения;
- ДОУ обеспечено современными средствами безопасности;
- организована работа медицинских кабинетов, способных оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников в детском саду;
- организована работа ответственных по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях.
- 100% оснащение сотрудников и воспитанников респиратором «Алина»



Дошкольное образовательное учреждение регулярно участвует в городских смотрах - конкурсах по пожарной безопасности, профилактике детского дорожного травматизма.

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

4. Организация учебного процесса

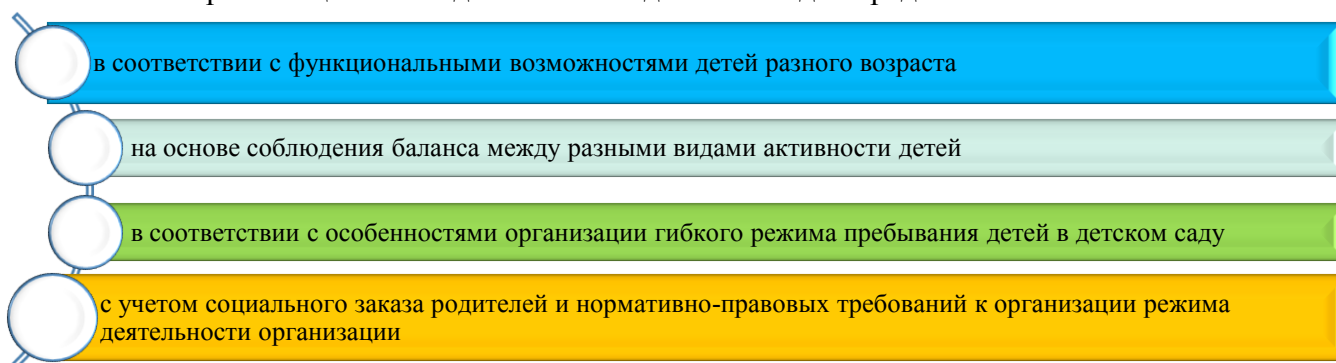
4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение к самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен



Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.).

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного

режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10-12 человек в группах младшего возраста. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально – организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- ТРИЗ – технологии;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренняя прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;

- уход детей домой.

Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе педагогов и специалистов МАДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

4.2. Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна, с первых дней пребывания в детском саду у детей вырабатывается положительное отношение к сну.

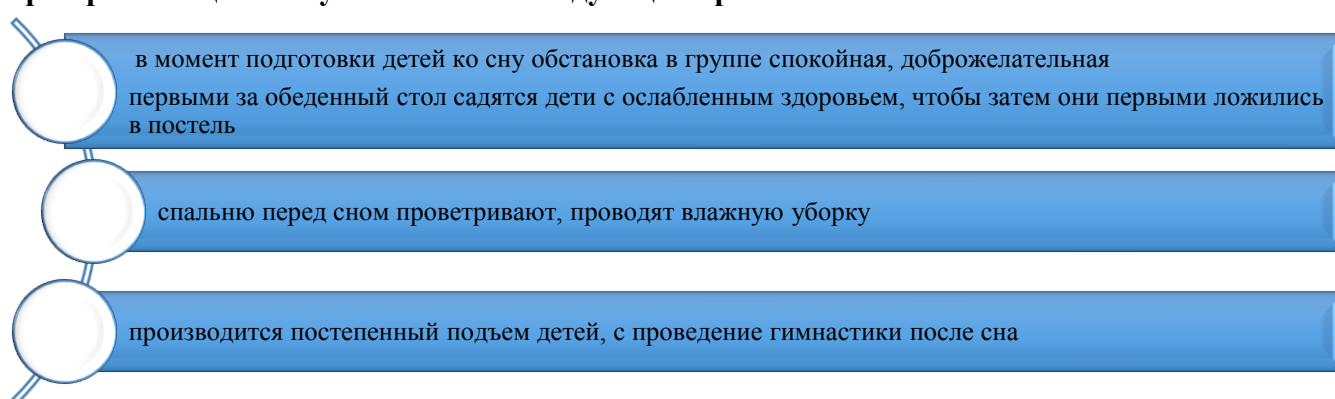
Организуя дневной сон целесообразно осуществлять его после проветривания в течение 15-20 мин., свежий прохладный воздух лучшее снотворное. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 -5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

После того, как воспитанники проснулись, им предлагается лёжа в кровати выполнить гимнастику пробуждения для достижения двигательной и эмоциональной активности, строящиеся на игровом сюжете и включающие элементы импровизации.

- Разминка в постели и самомассаж.
- Гимнастика игрового характера.
- Гимнастика с использованием тренажеров и спортивного комплекса.
- Пробежки по массажным дорожкам.

При организации сна учитываются следующие правила



Таким образом, вся образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста и в соответствии с СанПиН.

4.3. Организация питания детей

Одна из главных задач, решаемых в ДОУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В

дошкольном образовательном учреждении, с 2015 года реализуется *программа организации питания воспитанников «Правильно питайся – здорово улыбайся»*, целью программы является обеспечение здорового питания воспитанников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

Питание детей в ДОУ осуществляется на основе 10- дневного цикличного меню.

В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Меню разрабатывается в соответствии с требованиями СанПиН, ориентировано на соблюдение натуральных норм. Ежедневно в рационе детей присутствуют свежие фрукты, достаточное количество овощей, фруктовые и овощные соки.

В весенний и осенний периоды с целью укрепления иммунной системы и профилактики вирусных инфекций детям предлагаются:

- ☐ морсы из свежих и мороженных ягод;
- ☐ отвар шиповника;
- ☐ витаминизированный напиток.

Особое внимание уделяется качеству пищи, разнообразию и оформлению блюд.

Порядок обеспечения ДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки) на:

- ☐ оказание услуг по хранению и доставке продуктов в муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- ☐ закуп продуктов питания для нужд ДОУ города.

Качество приготовленных блюд нареканий со стороны родителей не вызывает. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3 и до прекращения образовательных отношений.

Дети, посещающие группы 12-часового пребывания, получают пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для осуществления преемственности между ДОУ и семьей в вопросах питания сотрудниками детского сада разработаны рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни. Уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок.

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в

соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений и спокойных игр.

Вывод, режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Эмоциональный фон прогулки положительный, педагоги владеют знаниями возрастной психологии детей, применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам, и чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры в них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

4.5. *Проектирование образовательной деятельности*

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:



Расписание непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания":

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) согласно расписанию ведется по подгруппам. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5

до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общий объем реализации образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития (образовательными областями), спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Пространство развития Организации состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития детского сада выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель».

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны, в МАДОУ разработан учебный план.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью. Учебный план разработан на основе ФОП ДО и АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.), парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН1.2.3685-21.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность. Компоненты педагогического процесса: - непосредственно образовательная деятельность; - совместная деятельность воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, а именно: для детей 3-го года жизни - не более 10 занятий для детей 4-го года жизни - не более 10 занятий для детей 5-го года жизни - не более 10 занятий для детей 6-го года жизни - не более 14 занятий для детей 7-го года жизни - не более 20 занятий

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО ФОП ДО и АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.) по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

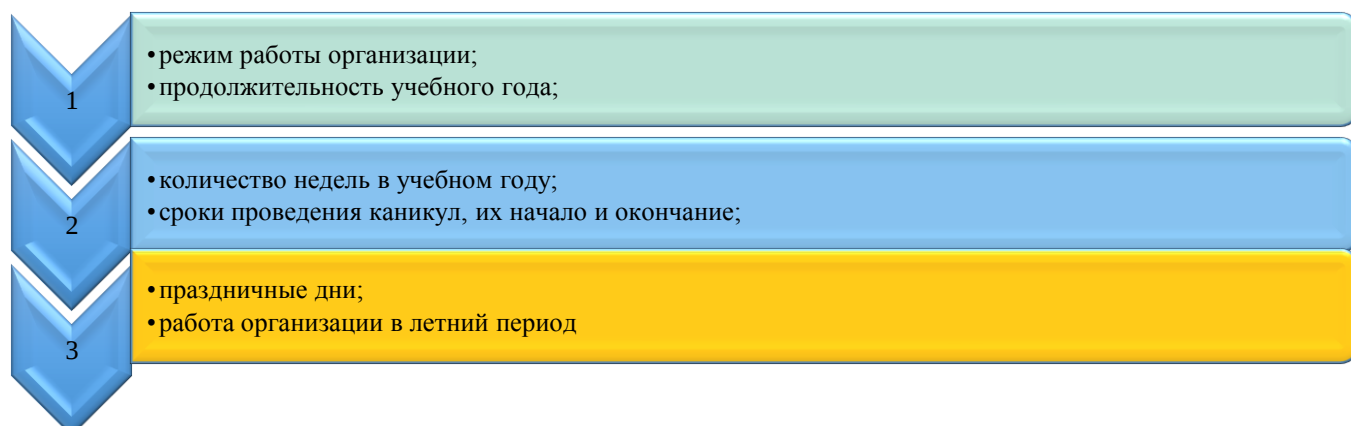
Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН1.2.3685-21
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №014;
- Уставом Организации.
- Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 определяет:
 - начало учебного года – 1 сентября;
 - окончание учебного года - 31 мая;
 - продолжительность учебного года – 36 недель;

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:



Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 №08- 10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Министерством просвещения РФ от 17.10.2013 №1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. На уровне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» данное направление включает следующие мероприятия:

- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей рассматривается в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени, в каждой группе Организации находится не менее двух работников: воспитатель и помощник воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находится с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы;

➤ в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации;

➤ при проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

Для эффективного развития детей в Организации, в выделенных образовательных областях, с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники: инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, а также осуществляется методическая поддержка реализации образовательной программы дошкольного образования. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

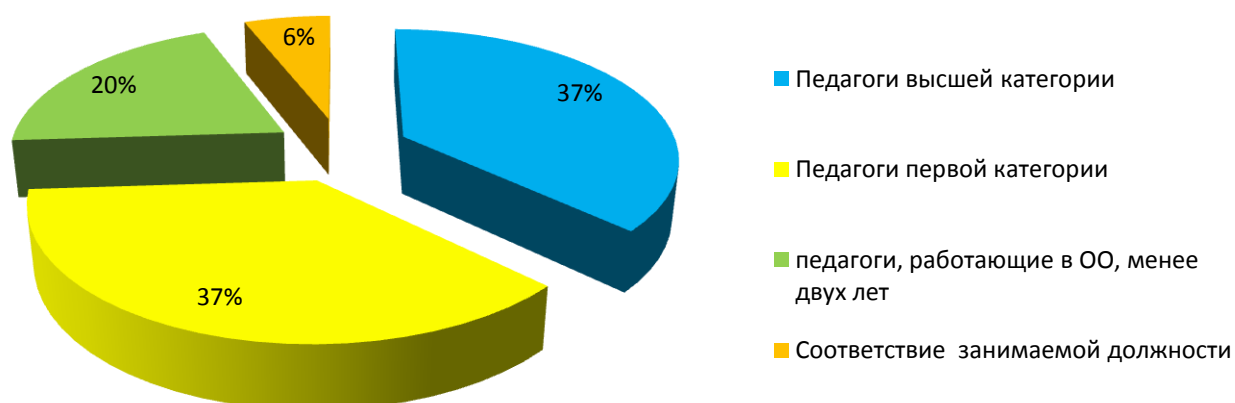
В результате, все педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДООУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДООУ.

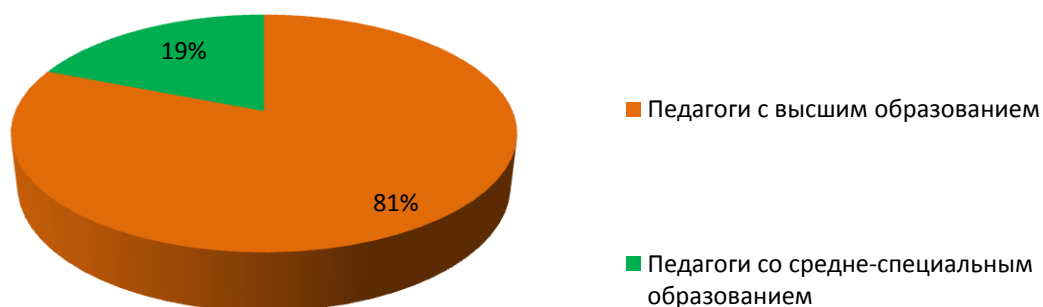
	Кол-во чел.
Почетный работник общего образования	4
Почетная грамота МО РФ	6
Почетная грамота департамента образования ХМАО	2
Почетная грамота главы администрации города	9

Процентное соотношение педагогов высшей и первой категории



Квалификационная категория педагогов	
Категории педагогов	Количество
Высшая -	23
Первая	23
Менее 2-х лет	14
СЗД	4

Соотношение педагогов по образовательному цензу



Образование педагогов	
Общее количество педагогов	63
Педагоги с высшим образованием	51
Со средне- специальным образованием	12

В образовательной организации численность педагогических работников в настоящее время составляет 63 человека, из них 49 воспитателей, 14 профильных специалистов (2 педагога-психолога, 3 учителя -логопеда, 1 учитель-дефектолог, 4 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя). Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%. Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование. В составе коллектива трудятся работники, имеющие различные почетные звания, отраслевые и государственные награды. 74 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 15 и более лет.

В ДОУ работают педагоги со стажем:

более 20 лет	со стажем от 10 до 20 лет	со стажем работы от 5 до 10 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем работы до 3 лет
17 педагогов	16 педагогов	12	9	9
Педагоги до 30 лет			Педагоги до 35 лет	
4			6	

Ежегодно педагоги ДОУ награждаются почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования ХМАО-Югры, губернатора ХМАО-Югры, Думы ХМАО-Югры, председателя Думы города Нижневартовска, главы города Нижневартовска, администрации города Нижневартовска, департамента образования Нижневартовска.



В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Благодаря реализуемой программе внутрикорпоративного повышения квалификации

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации,

74 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию и активно принимают участие в форсайт-центрах, реализации программы дошкольного учреждения «Ступени педагогического мастерства».

95% педагогов имеют свой сайт, блог и ежегодно публикуют наработки своей педагогической деятельности в сборниках «Иновации в дошкольном образовании», «Просвещение» и Web – сайтах «Дошколёнок», портал Российского образования». 100% педагогов участвуют и отмечены грамотами и дипломами в конкурсах «Патриоты России»; национальная премия «Элита российского образования», «Педагогический триумф», «Таланты России» за 2024 около 187 дипломов.

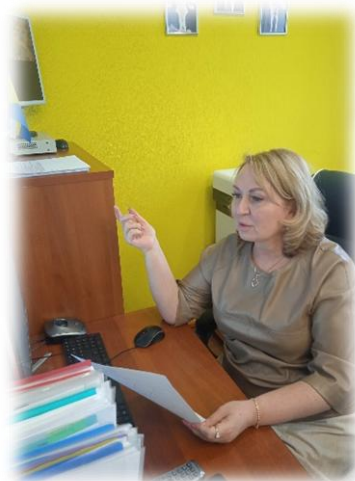


федерального уровня «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «ТехноМир: развитие без границ».

В рамках реализации проекта инновационной площадки, был проведен семинар для молодых педагогов, с представлением опыта работы педагогов: Полятыкиной Я.В., Богданович А.С., Масловой С.Н., Олексюк О.В., Якушевой А.Н., Кутуевой, Моряковской А.О., Хановой С.С., Локосовой Т.В., Чертовой М.Б, Макшанцнвой Н.Л. и привлечением педагогов дошкольных организаций города Нижневартовска

С 2021 по 2024 год дошкольное учреждение являлось **региональной инновационной площадки «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»** по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования для детей с ОВЗ».

В 2023 году детский сад получил статус инновационно й площадки



Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом учета периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов, коллектив относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется естественная ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.



Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива

детского сада за счет притока новых сотрудников, в связи с уходом некоторых педагогов в декретный отпуск, выходом на пенсию по возрасту, переездом в другой город, но, тем не менее, сохраняется контингент опытных педагогических работников среднего возраста. Средний возраст педагогов – 43 года. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется



планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. В 2024 учебном году обучение прошли 50 педагогов, что составляет 69%, динамика в сравнении с 2023 годом составляет 0,1%.

Очевидно, что уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования. Поэтому, ключевое направление работы нашей системы образования – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Педагоги: Сазонова М.Н., Чертова М.Б, Маслова С.Н., Павлучева Н.В, Еговцева Л.П., Охременко А.А., Бабкова О.М., представили свой опыт на форсайт-центрах муниципального уровня,

на городской научно – практической конференции, в рамках инновационной площадки.

ДОУ является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие практики государственного общественного управления» – 2024 год.

Действенную помощь в повышении профессионального мастерства педагоги нашего





учреждения получают на занятиях методических объединений воспитателей, специалистов. Городские методические объединения посетили 41 педагог, которые ознакомили педагогов ДООУ с инновационными технологиями представленными педагогами других дошкольных учреждений.

На педагогических советах 12 педагогов представили свой опыт работы, а инновационная технология – проектная деятельность решением четвертого педсовета

внедрена в образовательный процесс с воспитанниками. Педагогический коллектив является активным участником в различных спортивных состязаниях города.

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание им методической помощи.

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и

педагогике посредством самообразования.



Анализ результатов самодиагностики профессиональных умений педагогов показал, что 64 % в совершенстве владеют профессиональными умениями, готовы поделиться с коллегами, осуществлять наставничество, оказывать помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством; 32% - хорошо владеют; 6% - нужна помощь.

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. В перспективе увеличить количество молодых специалистов в ДООУ.

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

В МАДОУ имеется методический кабинет, который достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Выбор и комплексирование программ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных общеобразовательных программ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Таким образом, в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов по программе наставничества и организации образовательной деятельности.

5.3. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио и видео - диски, компьютерные развивающие и познавательные программы. В рамках реализации субвенций ежегодно приобретаются игры и игрушки, интерактивное оборудование, канцелярские товары. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья, соответствуют правилам техники безопасности, требованиям СанПиН, гигиеническим и педагогическим требованиям, антропометрическим и возрастным особенностям детей

В рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда», с целью оптимизации системы дошкольного образования, в 2024 году приобретено интерактивное оборудование, направленное на всестороннее развитие дошкольника и развитие ИКТкомпетенций участников образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях. В учреждении созданы условия для воспитания, развития и обучения детей в детском саду. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство, которое доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевалные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.



Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей дошкольного возраста. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

- основной образовательной программы дошкольного образования,
- основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе ФОП ДО и АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.);

➤ парциальных программ обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое):

- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.
- «Я человек», автор С.А. Козлова.
- Система работы «Воспитание у детей правильного произношения», автор: М.Ф. Фомичева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева,

Н. Н. Авдеева.

- «Обучение детей плаванию», автор Т.И. Осокина.
- «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова.
- «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин.

➤ «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей» авторы М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая;

➤ Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», ТРИЗ, игры В.В. Воскобовича)

- «Основы безопасности», авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
- Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.
- «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева
- Развитие речи у детей раннего возраста(1-3года), автор Янушко Е. А.

➤ Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, авторы Петрова И. В., Лиханова С. А.

- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДОУ и готовность выпускников к школьному обучению.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.). Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры

и др. Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности, а также развивающие логико-математические игры. Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада. Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога. При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство.

Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевалки. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами. Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФООП ДО и АФООП ДО, показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- **нормативно - правовые документы;**
- **программно - методическое обеспечение;**
- **методические пособия;**
- **педагогические периодические издания.**

5.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ составной частью методической службы является библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплексом. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы МАДОУ, в том числе дошкольная подготовка, и обеспечении безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, компьютерные классы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В библиотечный фонд ДОУ за период 2024г. поступили развивающие учебные пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, электронный комплекс «Моя Югра», рабочие тетради по основной образовательной программе. На сайте ДОУ

размещены списки учебной, методической и художественной литературы, электронные образовательные ресурсы в ДОУ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития, и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года, создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства. На сайте учреждения размещена информация для родителей (законных представителей) и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Создан форум для обратной связи с родителями.

В ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 18 точек.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	
Наличие в ДОУ библиотеки	Отдельного помещения нет, но в каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.
Наличие современной сети, выход в интернет, электронная почта.	Компьютер Электронная почта Платформа «Сферум» Электронный документооборот «СЭД-Дело»

Таким образом, анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно - правовые документы;
- программно - методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5.5 Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, в том числе и детей с ОВЗ, родителей и сотрудников ДОУ и соответствует:

- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)



Здания дошкольного учреждения размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок



Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое

обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсобеспечения в ДООУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

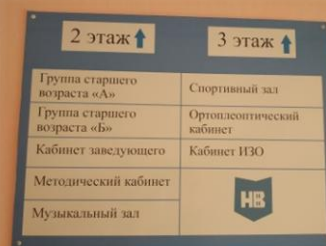
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» является автономным и размещено в двух трехэтажных корпусах. На первом этаже находятся групповые ячейки для детей от 1 года до 3 лет, группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, пищеблок, прачечная, вахта, бассейн. В двух корпусах детского сада оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.



На втором этаже расположены групповые ячейки для детей от 3 лет и старше, административный блок и дополнительные кабинеты для работы с детьми (музыкальный зал, медицинский блок)

На третьем этаже располагаются групповые ячейки для детей от 5 лет и старше, служебно-бытовые, дополнительные помещения для работы с детьми: театральная студия, игровая, физиокабинет, зал, кабинет педагога-психолога, компьютерные классы, шахматная студия, спортивный зал, кабинет логопеда, сенсорная комната, музей.

Для лучшего ориентирования, в двух корпусах установлены навигаторы.



Учреждение соответствует нормам СанПиН. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение.

На территории двух зданий находятся следующие функциональные зоны:

- игровые зоны;
- хозяйственные зоны.

Зона игровой территории включает в себя: 24 групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы (веранды). Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице

Физкультурные площадки располагаются на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным укатанным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам.



Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям

Хозяйственные зоны располагаются со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеют самостоятельный въезд с улицы. Площадки для сбора мусора располагаются на расстоянии 20 м от здания: на бетонном покрытии установлены три раздельные промаркированные контейнеры с крышками.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора имеют твердое асфальтовое покрытие.

Таким образом, материально-технические условия улучшаются, воспитательно-образовательный процесс соответствует образовательным программам, возрастным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, родителей и сотрудников ДОУ.

5.6. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих ориентиров создания и совершенствования развивающей среды образовательное учреждение рассматривает следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального



благополучия ребенка;

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание «домашних» уголков;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участков, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов их активности;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды;
- •преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.



В дошкольной организации имеются:

- 2 спортивных зала;
- 2 музыкальных зала;
- 2 бассейна;
- 2 логопедических кабинета;
- 2 кабинета психолога;
- 2 сенсорные комнаты;
- кабинет компьютерных программ
- изостудия
- 2 зеленые зоны;
- 2 кабинета «БОС-здоровье»;
- игровая комната «Малышок»
- игровая комната «Умники и умницы»
- кабинет врача офтальмолога;
- физиокабинет
- массажный кабинет
- 2 музея
- обсерватория
- кабинет ОБЖ
- театральная студия
- 2 спортивные площадки
- картинная галерея
- библиотека

Все кабинеты оформлены, оборудованы групповые комнаты, включающие игровые, познавательные, художественно-эстетические, физкультурные центры. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, которые постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами для родителей.



Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование ее элементов.



Для реализации потребности ребенка в движении каждая группа оснащена оптимально оборудованным спортивным уголком не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа.

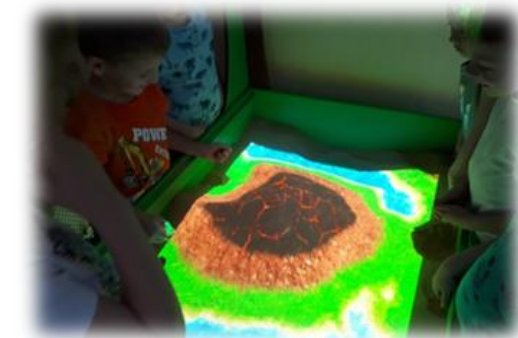
Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм,

созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен игрушками, методическими пособиями, персональными компьютерами и ноутбуками, мультимедийными проекторами с экранами, информационные стенды.

В ДОУ созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, в том числе детей с ОВЗ, способствующие их разностороннему развитию. Предметно-развивающая среда ДОУ постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития.



В течение учебного года в методическом кабинете организовывались действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Для обеспечения педагогического процесса





была приобретена методическая и познавательная литература в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. В двух корпусах обновлены клумбы и цветники, имеется 2 огорода, теплица для познавательно – исследовательской деятельности с детьми.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания,

в том числе приспособленных для использования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- **Спортивный зал** оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- **Сенсорная комната** служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В сенсорной комнате размещено следующее оборудование: светильник «Пламя», зеркальный шар с приводом, прибор динамической заливки света, световая каскадирующая трубка Фонтан, безопасная пузырьковая колонка, панно «Звездное небо», сенсорная тропа для ног, тактильные панно и другие

- **Кабинет психолога** служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В кабинете расположены интерактивная песочница, сенсорный стол, световой стол для рисования песком, компьютерное оборудование

- **Кабинет логопеда** служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, речевому развитию детей с нарушением речи, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В кабинетах расположены интерактивный стол, логопарта с методическим комплексом «Логомер», компьютерное оборудование, логопедические парты, логопедический комплекс «Антошка»



5.7. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья ДОУ

В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.09.2000 №1202-р, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются планы, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- санитарно-гигиенические условия;
- организация питания;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;

– профилактические мероприятия.

В 2024 совершенствованы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей, а именно:

1) Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа:

- отслеживается динамика здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведения диспансеризации, антропометрических измерений;
- двигательная деятельность осуществлялась посредством реализации модели двигательного режима воспитанников возрастных групп, в которую входит проведение таких мероприятий как: утренняя гимнастика/ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре (в зале, на воздухе), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения, спортивные упражнения и игры, оздоровительный бег, физкультурные досуги, физкультурные праздники;
- проводятся профилактические мероприятия: система закаливания, витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями), кварцевание групп, аэрация воздуха, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;
- используются формы оздоровления посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий: воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, ходьба босиком, оздоровительный бег босиком без маек, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков.

2) Работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни. При пропаганде здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах);
 - метод печатной пропаганды. Он включает листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;
 - метод использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
- официальный сайт учреждения.



Родители активно принимали непосредственное участие в спортивных мероприятиях детского сада: к дню защитника Отечества, дню здоровья – «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Я, как папа!». Участвовали в выставках спортивной тематики, для родителей проводили индивидуальные консультирования по разъяснению вопросов сохранения здоровья. Проведен тематический контроль «Здоровьесберегающая среда как условие сохранения психофизического здоровья детей»

– Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями. Учебным планом предусмотрено третье занятие по физической культуре. Воспитанники принимают активное участие в проведении мероприятий спортивной направленности.

– **Предотвращение несчастных случаев детей** – одно из главных направлений деятельности коллектива. В 2024 году не зарегистрированы случаи травматизма с воспитанниками во время образовательного процесса, оформленных актом по форме Н 2.

5.8. Финансово-экономические условия деятельности дошкольной организации

Финансовое обеспечение образовательного процесса в детском саду осуществляется из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, местного бюджета и средств, полученных детским садом от приносящей доход деятельности.

В соответствии с заключенными соглашениями на 2024 и на плановый период 2024-2025 годов выделены субсидии на муниципальное задание и иные цели.

По плану финансово-хозяйственной деятельности учреждению запланированы субсидии в сумме 216 457 254,99 руб. Исполнение составило 216 457 254,99 руб. или 100%, в том числе:

- на выполнение муниципального задания всего в сумме 211 858 304,00 руб. Исполнение составило 211 858 304,00 руб., или 100%;

- на иные цели всего в сумме 4 598 950,99 руб.

В учреждении в течение 2024 года проведены мероприятия по повышению квалификации и переподготовке специалистов учреждения на сумму 152 000 рублей.

Объем закупок по конкурсным процедурам за 2024 год составил 42 процедуры, на сумму 46 705 701,10 рублей из них:

– аукционов на сумму – 6 692 549,09 руб. (7 процедур);

– запросов котировок на сумму – 19 882 192,55 руб. (36 процедур).

Закупки у единственного поставщика, подрядчика, исполнителя (в том числе монополистов) на общую сумму – 209 435 599,27 руб. (105 процедур).

В ходе проведения закупок сложилась экономия в сумме 5 482 219,90 руб., которая перераспределена на текущие нужды учреждения.

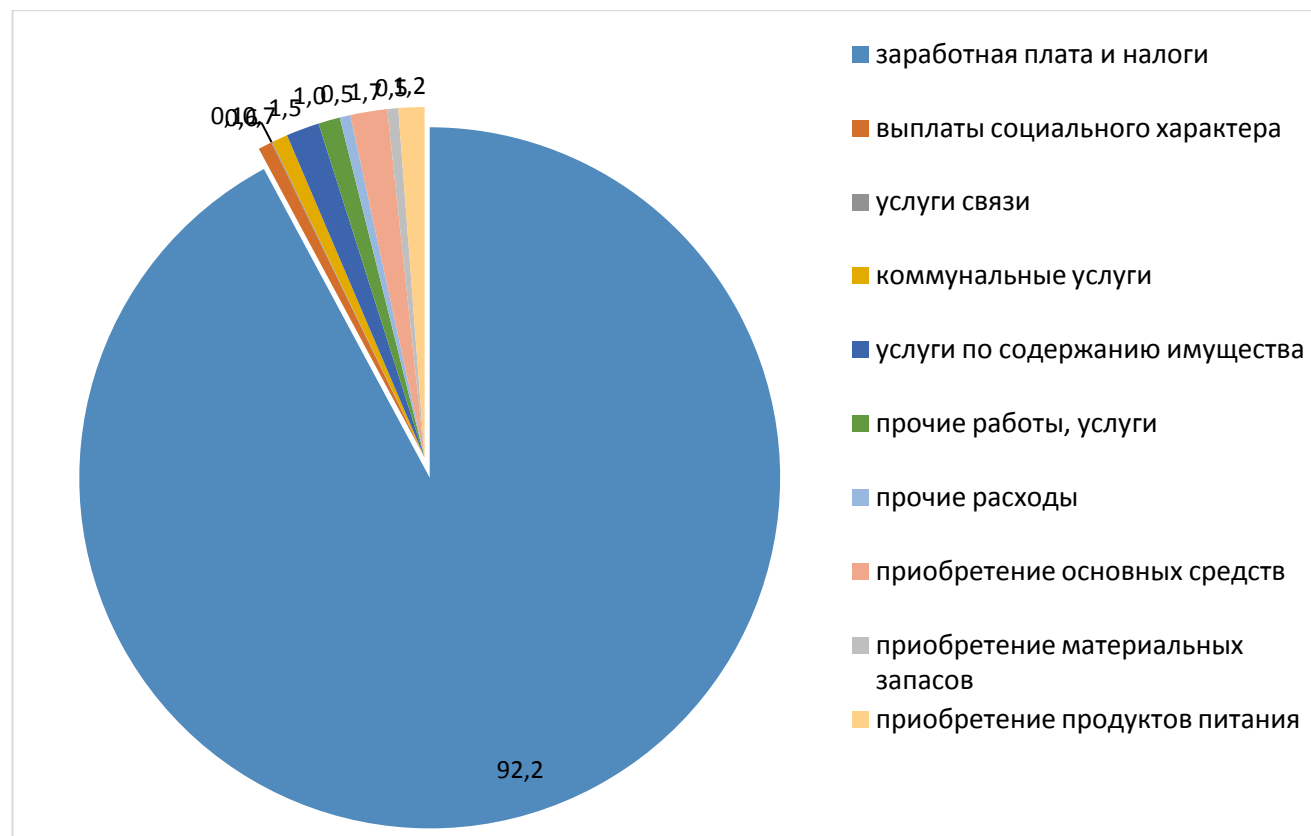
В структуре расходов по кодам операций государственного управления наибольший удельный вес занимают социальные обязательства. Наиболее весомая доля в этой группе принадлежит расходам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда – 96,23%. Расходы социального характера составили 1 395 104,5 рублей или 0,67% от общего объема бюджетных ассигнований.

Отмечается стабильность повышения заработной платы педагогов образовательной организации. Средняя заработная плата воспитателя достигла целевого показателя средней заработной платы в целом по автономному округу, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников ДОУ за 2023-2024 годы

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников (руб.)	2023	2024
	86 656,00	96 042,20

За счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания 93 999,80 рублей потрачено на прохождение первичного медосмотра сотрудниками ДОУ; 40 000,00 рублей на погребение; 30 890,00 рубля на расходы на компенсацию стоимости проезда к месту нахождения учебного заведения и обратно; 2 255 988,44 компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно.



Распределение расходов по средствам, выделенным на выполнение муниципального задания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и в целях сохранения социальной поддержки семей, имеющих детей, а также согласно Постановления №1840 от 14.10.2015 года в дошкольном образовательном учреждении № 17 существует Перечень льготных категорий родителей (законных представителей), **полностью освобожденных и частично освобожденных** от родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.

В дошкольном учреждении 90 детей с ОВЗ, из них 3 воспитанников относятся к категории детей-инвалидов.

Фактически по состоянию на 01.01.2025 года, дошкольное учреждение посещают воспитанники льготной категории, размер родительской платы которых составляет:

- ✓ 50 % от стоимости питания на одного ребенка в день - в количестве 136 человек;
- ✓ освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми 4 человека.

По приносящей доход деятельности в разрезе экономических статей, исполнение сложилось следующим образом:

- ✓ По экономической статье 211 «Заработная плата» КВР 111 по плану – 871 431,78 руб., осуществлен расход в сумме 871 431,78руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 212 «Прочие выплаты» КВР 112 по плану – 4 200 руб., осуществлен расход в сумме 4 200 руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 222 «Транспортные услуги» КВР 112 по плану – 82 047 руб., осуществлен расход в сумме 82 047 руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 213 «Начисления и выплаты по оплате труда» КВР 119 по плану – 166 101,93 руб., осуществлен расход в сумме 166 101,93 руб. или 100 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 221 «Услуги связи» КВР 244 по плану – 6 378,44 руб., осуществлен расход в сумме 3 378,44 руб. или 100% от уточненного плана на 2024 год;

- ✓ По экономической статье 223 «Коммунальные услуги» КВР 244 по плану – 35 203,92 руб., осуществлен расход в сумме 31 055,14 руб. или 88,2 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 223 «Коммунальные услуги» КВР 247 по плану — 5 000руб., осуществлен расход в сумме 0 руб. или 0% от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 225 «Услуги по содержанию имущества» КВР 244 по плану – 51 573,60руб., осуществлен расход в сумме 17 573,60 руб., или 34,0% от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 226 «Прочие услуги» КВР 244 по плану – 190 998,91 руб., осуществлен расход в сумме 150 998,91 руб. или 79,05 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 291 «Налоги на имущество и землю» КВР 851 по плану – 58 557,00 руб., осуществлен расход в сумме 0,00 руб. или 0 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 291 «Налоги, пошлины и сборы» КВР 852 по плану – 21 000,00 руб., осуществлен расход в сумме 20 936,64 руб. или 99,69 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 292 «Компенсационные выплаты» КВР 853 по плану – - 794,00 руб., осуществлен расход в сумме 0,00 руб. или 0 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 293 «Выплаты организациям за утраченные активы при реализации государственных проектов» КВР 853 по плану – 2 000,00 руб., осуществлен расход в сумме 313,04 руб. или 15,65 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 310 «Увеличение стоимости основных средств» КВР 244 по плану – 133 647,48 руб., осуществлен расход в сумме 69 800 руб. или 52,22 % от уточненного плана на 2024 год;
- ✓ По экономической статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» КВР 244 по плану – 17 300 271,78руб., осуществлен расход по КОСГУ 341 в сумме 1 800,00 руб., по КОСГУ 342 в сумме 14 503 805,09 руб., по КОСГУ 346 – 244 077,30 руб. или 85,25 % от уточненного плана на 2024 год.

Таким образом, стабильное финансовое обеспечение в течение 2024 года, позволило выполнить муниципальное задание на оказание муниципальных услуг по критерию «полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг» в объеме 100%.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ ДС № 17 «Ладушки», развития системы менеджмента качества образовательной организации создана и работает внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности структурных подразделений детского сада, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, в целях обеспечения высокого качества образования, в нашем дошкольном учреждении осуществляется внутренний контроль качества образования.

Внутренний контроль качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- контроль соответствия образовательной деятельности детского сада федеральным государственным образовательным стандартам;

- контроль соответствия подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе контроль степени достижения планируемых результатов образовательных программ.

Процедура подготовки и проведения внутреннего контроля качества образования включает в себя:

- ☐ определение требований к персоналу для проведения внутреннего контроля качества образования;
- ☐ планирование внутреннего контроля качества образования;
- ☐ подготовка к внутреннему контролю качества образования;
- ☐ проведение внутреннего контроля качества образования;
- ☐ подготовка отчета по результатам внутреннего контроля качества образования и разработка плана корректирующих и предупреждающих действий, результаты внутреннего контроля качества образования являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования и системы менеджмента качества (СМК) со стороны руководства детского сада.

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности ДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, обозначенными сроками и показателями.

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности МАДОУ. По итогам 2024 года администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности МАДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».

Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа департамента образования администрации города от 07.03.2024 № 34-П-217 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и об организации и проведении мониторинга». Определение эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2024 года определялось по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства;
- Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- Развитие кадрового потенциала;
- Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогических работников;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов муниципальной образовательной организации на основе независимой системы оценки качества;
- Обеспечение доступности качества образования;
- Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Создание условий для сохранения здоровья детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- Обеспечение комплексной безопасности;
- Функционирование системы государственно-общественного управления;
- Информационная открытость.

По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

– в соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация выполнила предписания Роспотребнадзора, в течение 2024 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

– отмечается эффективное выполнение образовательных программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу.

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации направлены на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:



Основными направлениями оценки качества образования в Организации являются:

- Соответствие требованиям нормативно-правового обеспечения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022г.;
- Соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ФОП ДО и АФОП ДО;
- Соответствие требования к условиям реализации ФОП ДО и АФОП ДО:
 - требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФОП ДО и АФОП ДО;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде;
 - требования к кадровым условиям реализации ФОП ДО и АФОП ДО;
 - требования к материально-техническим условиям реализации ФОП ДО и АФОП ДО;
 - требования к финансовым условиям реализации ФОП ДО и АФОП ДО;
- Соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений обучающихся.

Предметом оценки качества образования являются;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Объектами исследования определены:

- образовательная среда;
- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

Обучающиеся:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество, результативность и эффективность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- самообразование.

Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;
- анализ соблюдения режима дня.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

Организационной основой оценки качества образования является план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками Организации.

В состав группы по оценке качества образования входят:



Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.







Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 83%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. Учитывая исполнение муниципального задания по всем показателям, дошкольная организация выполнила заданные показатели (исполнение муниципального задания считается выполненным при суммарном исполнении всех показателей от 95 % до 100%).

Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в системе дошкольного образования педагогические работники составляют 63 человека.

Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества.

Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Показатель индекса здоровья за 2024 год составил 49,9%, что на 0,1% выше, чем в 2023 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 41% детей.

Функционирует орган государственно-общественного управления – Попечительский совет. Деятельность этого органа регламентируется локальным актом образовательной организации. Опыт деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями ГОУ

в 2024 году представлен на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального и федерального уровней.

С 2013 по 2024 год дошкольное учреждение принимает участие в независимых процедурах оценки качества деятельности нашей образовательной организации. В 2024 году организация приняла участие в независимой оценке различного уровня.

- Региональный уровень – В дошкольном учреждении проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организациями, рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2024 году составил 98,92, значение «отлично» (81-100 баллов). Результаты независимой оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении имеют стабильную, положительную динамику, а также способствуют повышению качества предоставляемых образовательных услуг и развитию конкурентоспособности.

Муниципальный уровень - проведено социологическое исследование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2024» по результатам опроса МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» набрал 97,9 балла.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит посредством размещения материалов официально на сайте учреждения, на педагогическом совете.

6.2.Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов.

Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности образовательной деятельности педагогов и специалистов МАДОУ.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

С этой целью был проведен опрос родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».

В апреле и ноябре 2024 года проводилось социологическое исследование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2024» В опросе приняли участие 29236 респондентов из 64 образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, из них 7437 респондентов, у которых дети посещают дошкольные образовательные организации города, 19680 респондентов, у которых дети посещают общеобразовательные организации города и 2119 респондентов, у которых дети посещают организации дополнительного образования.

По результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ, в 2024 году составляет – 97,8%, что в свою очередь является хорошим показателем работы ДОУ в целом.

6.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах, проведенных в дистанционном формате, с использованием платформы «Центра развития образования».

Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Совета родителей, общего родительского собрания и групповых родительских собраний.

Таким образом, качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Выводы:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Учредительные документы МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Систематически проводимая работа с семьями воспитанников, приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, заинтересованность в образовательной деятельности детского сада присутствует, что подтверждается увеличением количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, развития и воспитания дошкольников, подготовку их к школе, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями. По результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной и адаптированных общеобразовательных программ ДО видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов.

Дополнительное образование детей в образовательной организации позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств. Эффективность сложившейся системы работы с одаренными детьми подтверждается количественными показателями. Все проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, которые проводятся постоянно и систематически, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, положительно сказываются на общем состоянии ребенка, на протяжении всего периода.

Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Отмечается увеличение процента педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных площадках в сети Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом, учитывается периодичность прохождения курсов и инициативы педагогов.

Материально-технические условия пребывания в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия. В дошкольном образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ. В ДОУ создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода.

Стабильная положительная динамика большей части показателей деятельности образовательной организации позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной.

Тем не менее, необходимо разработать меры по совершенствованию работы, обеспечивающей эффективность деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Продолжать организацию деятельности по совершенствованию комфортных условий, влияющих на характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями, в том числе для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.
2. Продолжать осуществлять анализ работы по сохранению здоровья воспитанников, откорректировать деятельность с учетом запроса родителей и воспитанников по расширению спектра кружков и секций спортивной направленности.
3. Продолжать плановые мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

II часть

2.1. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки»

Значения показателей деятельности дошкольного учреждения за 2024 год (по состоянию на 01.04.2023)* следующие.

	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	630	590	490
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	630	590	490
1.1.2	В режиме сокращенного пребывания (10 часов)	человек	5	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	160	101	90
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	470	489	400
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	630/100%	590/100%	490/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	60/11%	70/12%	90/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	60/11%	70/12%	90/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	60/11%	70/12%	90/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,74	1,74	1,75
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	63	63	63
1.7.1	Численность/удельный вес	человек/%	55/87%	53/84%	51/80%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	45/71%	46/73%	46/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-	-	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/12%	10/16%	12/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.8.1	Высшая	человек/%	24/38%	26/41%	23/36%
1.8.2	Первая	человек/%	25/39%	20/31%	23/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	16/25%	16/25%	18/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/25%	18/26%	14/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/18%	17/30%	4 /6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14- 22%	16- 25%	12- 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	59/93%	61/96%	63/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	27/42%	27/43%	21/33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел./чел.	63/630	63/590	63/490
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	-	-	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,5	3,5	3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	734	734	734
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да	Да	Да