

**Консультация для педагогов**  
**«Использование логико-математических игр для формирования**  
**логического мышления у старших дошкольников»**

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Практически все исследования психологов, тема которых - анализ способов и условий развития мышления ребенка, свидетельствуют: методическое руководство этими процессами не только возможно, но и высокоэффективно. Иными словами, специальная работа, цель которой - формирование логических приёмов мышления, значительно повышает результативность процесса, независимо от исходного уровня развития ребенка.

Дошкольный возраст - это период, когда основная деятельность ребенка - игра. В игре проще усваиваются знания, умение, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал, поэтому развивать логическое мышление у дошкольников лучше всего с использованием дидактических игр.

Мышление - это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства.

Логическое мышление - это умственные действия с понятиями, в результате которых из обобщенных знаний получают новые. Основные логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Развитие логического мышления ребенка представляет процесс формирования приёмов логического мышления на эмпирическом уровне

познания (наглядно-действенное мышление) и совершенствование до научно-теоретического уровня познания (логическое мышление), происходящее в деятельности.

У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления.

Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников, можно использовать в процессе непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в свободной деятельности детей, в досугах, с использованием различных методов и приемов, таких как игра, беседа, совместное решение проблем и ситуаций.

При развитии логического мышления применяются настольные, а также словесные игры, которые пополняют лексику, развивают сообразительность и внимание детей, помогают объединять понятия, привести в систему представления. Предлагаемые игры выходят за границы математического содержания и дают положительные результаты на общее развитие ребенка. Для развития внимания и интеллектуальных способностей у ребенка, умения выделять главные признаки предметов используются игры такие, как «Съедобное – несъедобное», «Кто летает?», загадки.

Игры, где нужно найти похожие свойства или признаки предметов: «Найти предмет, который отличается от других», «Определить предмет на ощупь», «Чудесный мешочек». В предложенных играх дошкольник учится размышлять. Следующие игры и упражнения учат быть внимательным и наблюдательным: «Как можно назвать одним словом», «Что изображено?», «Назвать предмет в ряду», «Домино», «Что лишнее? Почему?». Игра «Я знаю пять ...» используется для развития умственных способностей. Она нацелена на развитие таких логических приемов мышления, как классификация и

обобщение. Такая игра, как «Белый лист» нацелена на развитие осознания свойств предметов, как величина, форма, а также на развитие моторики рук.

В результате упражнений «Рыбы-звери-птицы», «Овощи-фрукты-ягоды», «Одежда-мебель-посуда» дети понимают, что представители вида входят в пределы рода.

Упражнения на развитие логики «Найди картинку с самым большим деревом», «Найди картинку с самой низкой девочкой», «Покажи яблоко средней величины» используются для формирования количественных и качественных понятий. Игры «Продолжи ряд», «Лабиринты», «Найди недостающую фигуру», развивают сообразительность, логическое мышление, смекалку.

Для формирования математических представлений, ознакомления с новой информацией используется занимательный материал (головоломки, смекалки, различные логические игры и лабиринты и т.д.).

Игры – головоломки, или геометрические конструкторы знакомые с далеких времен. Содержание игр заключается в том, чтобы представить на плоскости контуры предметов по образцу или предположению. Но современными исследованиями отмечено, что они могут быть также результативным средством мыслительного развития дошкольников.

*Игры-головоломки:*

«Пифагор» - игра направлена на развитие мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности.

«Колумбово яйцо» - игра направлена на развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, комбинаторных способностей.

«Танграм» - игра направлена на решение логических геометрических задач, способствует развитию:

- ✓ внимания;
- ✓ понимания цвета, величины и формы;
- ✓ абстрактного и пространственного мышления;

- ✓ воображения;
- ✓ логического мышления;
- ✓ комбинаторных способностей.

«Монгольская игра» - игра способствует развитию: образного мышления; воображения; комбинаторных способностей; представлений о форме и размере; творчества; смекалки и сообразительности; интереса к интеллектуальной деятельности.

«Волшебный круг» - игра направлена на развитие умения анализировать, развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.

Игры с кубиками Никитина – это игры, в которых у детей развивается способность к анализу и синтезу, а также способность к комбинированию.

Предлагаемые игры помогают ускорить процесс развития у дошкольников элементарных логических структур мышления и математических представлений, развивать ум. Дети учатся соображать, доказывать.

*Логико - математические игры* достаточно широко используются педагогами в ДОО, как средство воспитания и обучения. Они способствуют, расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном опыте детей.

Систематическое использование логико-математических игр и упражнений при организации непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений позволит повысить уровень развития логического мышления у детей старшей группы. Следовательно, можно сделать вывод, что целенаправленные действия педагога, правильный подбор игр и упражнений помогают ребенку в формировании познавательных процессов, в частности, логического мышления.

*Список использованной литературы:*

1. Абдулова А.Х. Формирование основ логического мышления через математические игры / А.Х. Абдулова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. – С. 79-83.

2. Иванова А. Я. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / А.Я.Иванова // Актуальные вопросы современной педагогики: IV Международная научная конференция. – Уфа, 2013.

3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников / А.В. Белошистая. - Владос, 2014.