

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с
педагогическим советом
от 31.08.2024
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № 2 от 02.09.2024
_____Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Экспериментариум»

на 2024 -2025 учебный год

**ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО РАЗВИТИЮ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ.**

Нижневартовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса

1.3. Планируемые результаты освоения программы детей 5-6 лет

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5 – 6 лет

Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных.

Личностно - деятельностный подход предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная парциальная программа по развитию деятельности детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности); «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора).

• Цели и задачи программы

Цели программы – способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
 2. Развивать познавательные и речевые умения:
- По выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, обвести пальцем контур);

- Замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его значением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
 4. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
 5. Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
 6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
 7. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детей 5-6 лет

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5 – 6 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.5. Формы и режим занятий

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, в свободное от непосредственно образовательной деятельности время. Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 20 – 25 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть

индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей). Все эксперименты сопровождаются.

1.6. Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год. Предусматривается работа с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.

2. Организация образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется в разных формах работы с детьми: в форме непосредственной образовательной деятельности; в совместной деятельности педагога с детьми; в свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Непосредственно на занятиях решаются цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающей логике развития тех или иных способностей.

В совместную деятельность педагога с детьми входят задачи по развитию социальных навыков, освоение разных видов деятельности (изодеятельность, развитие речи, основы безопасности жизнедеятельности, игры и т.д.).

Свободная самостоятельная деятельность обеспечивается возможностью свободного выбора деятельности, отвечающей его способностям и интересам.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Ребенок может самостоятельно проводить опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме.

Прежде чем приступить к экспериментированию, необходимо с детьми составить план предстоящей деятельности:

1. Выбрать объект исследования.
2. Подобрать необходимое оборудование.
3. Уточнить, каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным.
4. Определить, для чего проводится опыт (прогнозируем результат).
5. Закрепить с детьми последовательность действий.
6. Вспомнить правила безопасности.
7. Провести эксперимент.

8. Зафиксировать результат.
9. Проанализировать полученные результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный; в чем испытывали затруднения) Для фиксации результатов можно использовать разнообразные виды документов, такие как: календарь погоды, календарь природы, дневник (альбом) наблюдений и т.д.

2.1. Материалы и оборудование, необходимые для осуществления познавательно – исследовательской деятельности:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; книги познавательного характера, атласы;
- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- индивидуальные дневники экспериментов;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);
- мерные ложки;
- сита и воронки разного материала, объёма;
- резиновые груши разного объёма;
- половинки мыльниц, формы для изготовления льда, резиновые или целлофановые перчатки;
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
- гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
- гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, пакетики чая) и т.п.;
- природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;
- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры с песком и водой;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
- часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук;
- бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;

- клеёнчатые фартуки, щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца.

2.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

-продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

2.3. Дидактический материал и техническое оснащение занятий: Основное оборудование:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп; часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук; и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники.

2.4. Правила безопасности жизнедеятельности детей

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

2.5 Виды и структура исследовательских занятий

В дошкольном учреждении экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей, под присмотром взрослых.

Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две-три недели. Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по конструированию и пр.), ориентированного на разные виды детской деятельности (музыкальной изобразительной, естественнонаучной и др.).

2.6 Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса
2. Определение типа, вида и тематики. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
3. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или центре науки).
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам.

2.7 Структура занятия-экспериментирования (примерная)

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия). Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования. Уточнение плана исследования. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

2.8. Предметно-пространственная среда для экспериментирования в ДОУ

Организация мини-лаборатории в детском саду В мини-лаборатории может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.).

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания растений.

4. Место для хранения материалов (природного, бросового).

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок — вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.).

Комплексно тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий-экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста: 5-6 лет

Месяц	Тема	Задача	Литература
Сентябрь	Сухая и влажная почва	Учить определять сухую и влажную почву по некоторым признакам (сравнивать их между собой: рассыпается, ленился); фиксировать результаты исследований; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла	Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016
	Удивительный песок	Познакомить со свойствами песка, его качеством и происхождением; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.	
Октябрь	Свойства воды: Прозрачность. У воды нет вкуса.	Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме;	Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А.,

	У воды нет запаха.	Формировать представления о прозрачности воды. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать навыки самоконтроля.	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016 Стр. 57, 58, 59 Опыт: 1, 2, 3
	Свойства воды: растворимость веществ в воде Превращение картофелины	Формирование представлений о свойствах соленой воды	Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, Гуриненко Н.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 13, опыт 2
	Сила воздуха	Формировать представление детей о воздухе. Познакомить со свойством воздуха – упругостью. Формировать представление о том, как можно использовать силу воздуха. Воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытная-экспериментальная деятельность дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018 Стр. 50 Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016 Стр. 99
	Чем дышит растение	Проверить, как воздух попадает в стебель растения	Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими

			дошкольниками, Гуриненко Н.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 25, опыт 12
Ноябрь	Фокус спичками	со Формировать представления детей о движении воды. Познакомить с возникновением течения воды, используя сахар и мыло.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытн- экспериментальная деятельность дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018 Стр. 55
	Куда чернила?	Формирование представлений о способности активированного угля очищать воду	Планирование познавательной исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, Гуриненко Н.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 15, опыт 6
	Пар тоже вода	Показать детям еще одно агрегатное состояние воды. Показать детям отсутствие формы воды.	Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А., Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016 Стр. 34, 35, 36, 37
	Вода не имеет форму		Опыт: 5, 8, 11, 16
Декабрь	Лед легче воды	Показать, что лед легче воды	

	Превращение воды	в Показать детям превращение снега в воду	
	Свойства воды, снега и льда	Сравнить свойства воды, снега и льда	
Январь	Звук	Формировать представления детей о звуке. Познакомить с причинами возникновения высоких и низких звуков. Способствовать развитию понимания зависимости звучания от материала, из которого сделан предмет, и от величины предмета. Воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018 Стр. 73
	Органы чувств	Формировать представления детей об органах чувств человека. Познакомить детей с назначением органов чувств человека. Способствовать умения сравнивать. Воспитывать желание познавать.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018 Стр. 81
Февраль	Притяжение	Формировать представления детей о том, что Земля обладает силой притяжения. Способствовать пониманию взаимосвязи земного притяжения и веса предмета. Способствовать развитию знания детей о том, что предметы из разных материалов имеют разный вес.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018 Стр. 88
	Играем красками	с Познакомить с процессом растворения красок в воде (произвольно и при помешивании); развивать	Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в

		наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор.	детской экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016 Стр. 68
	Запасливые стебли	Выяснить, рыхлые или плотные стебли растений умеют запасать воду.	Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, Гуриненко Н.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 23, опыт 8
Март	Запахи	Продолжать знакомить детей с воздухом; уточнить понятия: «полезные и вредные, приятные и неприятные запахи», влияние запахов на здоровье человека; дать представление о функциях и назначении носа; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать заботу о своем здоровье.	Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016 Стр. 101
	Тайна стекла	Продолжать знакомить с предметами из разных видов материала, со стеклом, его происхождением, технологией переработки; уточнить понятие, что стекло-естественный материал, хрупкий по качеству; развивать наблюдательность, любознательность; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016 Стр. 104
	Какие секреты у бумаги?	Познакомить со свойством бумаги	Планирование познавательной-исследовательской деятельности со

			старшими дошкольниками, Гуриненко Н.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 32, опыт 11
Апрель	Растения «пьют» воду	Доказать, что растения «пьют» воду.	Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А., Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016 Стр. 68 Опыт 12
	Песок хорошо пропускает воду, а глины глина плохо	Ознакомить со свойствами песка и	Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А., Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016 Стр. 104 Опыт 5
	В каком виде почвы вырастет растение?	Формирование представлений о виде почвы	Планирование познавательной- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, Гуриненко Н.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 21, опыт 2
	Свойства песка и глины	Учить сравнивать свойства песка и глины	Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А.,

			Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016 Стр. 107 Опыт 8
Май	Магнит	Формировать представления детей о магните. Познакомить со свойством магнита притягивать к себе предметы. Способствовать определению детьми материалов, взаимодействующих с магнитом. Развивать любознательность, мышление и речь; Воспитывать любознательность, любовь к экспериментированию.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытная экспериментальная деятельность дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018 Стр. 67
	Нагревание предметов	Формировать представления детей о тепло проводимости материалов. Познакомить со свойством предметов – способностью нагреваться. Способствовать развитию знания детей о том, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному. Закреплять правила поведения в ходе опытно-экспериментальной деятельности.	Стр.
	Погружение предметов плотный	Показать, что в рыхлый сухой песок предметы погружаются глубже, чем в плотный сухой песок.	Планирование познавательной исследовательской деятельности со

	рыхлый песок	сухой	старшими дошкольниками, Гуриненко Н.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 36, опыт 16
--	-----------------	-------	--

Сентябрь

«Сухая и влажная почва»

Оборудование: две стеклянные баночки – одна с сухой, другая с влажной почвой, лупы, пластина из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши (на каждого ребенка).

«Удивительный песок»

Оборудование: на каждого ребенка – три стеклянные баночки (первая с сухим, вторая с влажным песком, третья с прозрачной водой), лопатка, пластина из оргстекла, магнит, карточка, карандаши; ванночки с песком для ходьбы, полотенце.

Октябрь

«Свойства воды»

Опыт 1. Оборудование: 2 стакана (1-й с водой, 2-й с молоком), картинка, мелкие камни, карта-схема 1)

Опыт 2. Оборудование: Стаканчики с обычной водой, соленой и сладкой, трубочки на каждого ребенка, карта-схема 2.

Опыт 3. Оборудование: Пустой стакан, стакан с обычной водой, духи, карта-схема 3.

«Превращение картофелины»

Оборудование: Две емкости, наполовину наполненные водой; поваренная соль, маленькая картофелина или вырезанная из нее рыбка; чайная ложка.

«Сила воздуха»

Оборудование: Воздушные шарики, бумажные самолеты – на каждого ребенка, игрушечный человечек; парашют с игрушечным человеком, емкость с песком.

«Чем дышит растение»

Оборудование: Лупа, стебли растений, емкость с водой, бутылка с водой, пластилин, трубочка для коктейлей (на каждого ребенка).

Ноябрь

«Фокус со спичками»

Оборудование: Два блюдца, восемь спичек, кусочек сахара и емкость с жидким мылом.

«Куда делись чернила?»

Оборудование: таблетка активированного угля, пузырек с водой, чернила или тушь.

«Пар тоже вода»

Оборудование: Термос, зеркало, тарелка, карта-схема 5.

«Вода не имеет формы»

Оборудование: Кувшин, тарелка, стакан с водой, поднос, карта-схема 8.

Декабрь

«Лед легче воды»

Оборудование: Стакан с водой, лед, карта-схема 11.

«Преобразование в воду»

Оборудование: Стакан, снег, карта-схема 16.

Январь

«Звук»

Оборудование: Деревянные линейки, листы бумаги, детская гитара, дудочка, барабан, стеклянный стакан, стеклянная ваза, маленький и большой деревянные кубики.

«Органы чувств»

Оборудование: Красный кубик, синий мячик, картинка с елкой, кукла, магнитофон, дудочка, барабан, колокольчик, заводная машина, коробочки с лимоном, мятой и конфетами, стаканы с водой (соленой, сладкой, кислой), коктейльные трубочки – на каждого ребенка.

Февраль

«Притяжение»

Оборудование: Деревянный кубик, кубик из пластмассы;; железная монета, монета из пластмассы – на каждого ребенка; перо птицы, резиновый мячик, бумажный самолет, сумка, кукла.

«Играем с красками»

Оборудование: На каждого ребенка- две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.

«Запасливые стебли»

Оборудование: Губки, деревянные (неокрашенные) бруски (такой длины, чтобы поместились в емкость), невысокие емкости с водой (по 2 на каждого ребенка).

Март

«Запахи»

Оборудование: Зеркала, иллюстрации с изображением видов носа людей, сказочных героев и животных, продукты питания, дезодоранты, средства защиты органов дыхания, игрушка – крот; лекарственные травы в закрытых баночках.

«Тайна стекла»

Оборудование: На каждого ребенка- лупа, иллюстрации о профессии стеклодува, работе стекольного завода, песок, лопатки, разноцветные стеклышки, фартуки, «волшебный сундучок»

«Какие секреты у бумаги?»

Оборудование: Плошка с водой, два стакана с горячей водой, листы писчей бумаги (на каждого ребенка)

Апрель

«Растения «пьют» воду»

Оборудование: Стакан, цветок, окрашенная вода, карта-схема 12.

«В каком виде почвы вырастет растение?»

Оборудование: Емкости с землей, песком и мелкими камешками, семена.

«Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо»

Оборудование: 2 воронки, 2 стаканчика, вата, песок, глина, вода, карта-схема 48.

«Свойства песка и глины»

Оборудование: стеклянные банки с песком и глиной, полиэтиленовый крышки с отверстием, резиновая трубочка с грушей, карта-схема 52.

Май

«Магнит»

Оборудование: Магнит, предметы: деревянный квадрат, пластиковая ложка, воздушный шарик, ткань, лист бумаги, скрепка, монетка – на каждого ребенка.

«Нагревание предметов»

Оборудование: Одинакового размера емкости из разных материалов: керамики, пластмассы, металла, дерева, стекла; ложки из дерева, пластмассы, алюминия – на каждый стол, кукла.

«Погружение предметов в плотный и рыхлый сухой песок»

Оборудование: Сухой песок, сито, два тазика, деревянная толкушка, тяжелый стальной брусок, маркер.

2.1. Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей

актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

2.2. Формы организации обучения

Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (триз), проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы –схемы, пиктограммы, таблицы, календарь природы.

Структура занятия:

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

2.3. Содержание работы

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

3. Организационный раздел

3.1 Общий объем учебной нагрузки

деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Учебный план

Образовательные ситуации			
	Количество на 1 ребенка	Количество в неделю	Количество в год
Периоды обучения			
Старшая	1	2	72

Количество учебных недель в году – 36

Количество учебных занятий – 72

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 30 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Индивидуальный план работы составляется педагогом на основе анализа карты ребёнка в сентябре и корректируется после промежуточного

обследования в январе. В индивидуальном плане отражены направления работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе мониторинга пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении.

3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации	Игровые упражнения	Решение проблемных ситуаций	Ситуативное обучение
Обучающие занятия	Обследование предметов и игрушек	Дидактические игры	Упражнения
Решение проблемных ситуаций	Наблюдение	С.-р. игры	Коллекционирование
Экспериментирование	Проблемные ситуации	Наблюдения	Просмотр видео
Наблюдение		Рассматривание	Рассматривание моделей
Экскурсии	Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.	Экспериментирование с материалами	Обследование предметов
Беседы			Домашнее экспериментирование
Обсуждение	Дидактические игры		Совместное творчество
Рассматривание объектов, обследование.	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия		
Виртуальные путешествия			Сопровождение семьи:
Рассказы	Моделирование		Беседы
Встреча с интересными людьми	Упражнения по развитию мелкой моторики рук		Консультации
Дидактические игры			Открытые просмотры

Занимательные показы	Ситуативные разговоры		Встречи по заявкам
Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций	Виртуальные путешествия		Интерактивное взаимодействие через сайт
Конкурсы			Совместные занятия
			Мастер-классы
			Опросы
			Анкетирование
			Информационные листы

3.3 Организация занятий

Работа построена следующим образом:

Каждый месяц планируется 3 самостоятельные темы, каждую неделю новая тема, последняя неделя месяца – повторение и закрепление пройденного. Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Оснащение и оборудование для исследовательской деятельности:

В группе созданы все условия для плодотворной работы. Имеются центры экспериментирования, мини – лаборатории, уголок природы, огород на окне, развивающие и дидактические игры, пиктограммы, наглядность, модели климатических зон.

3.4 Примерные центры для развития

Центр экспериментирования разделён на блоки:

-манипулятивный;

-наука и природа;

-творчество;

-искусство.

Алгоритм подготовки и проведения занятия – эксперимента:

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения) .
2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные) .
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста и темы.
6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.
7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

Тематика работы в старшей группе по основным разделам (из опыта работы)

Разделы: вода, песок, почва, воздух, свет, бумага, ткань, железо, стекло, дерево, продукты, ветер, снег, зеркало, краски, мыло, пластилин, камни, шампунь, магнит, лупа.

3.5 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Список литературы

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. С. Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог» в подготовительной к школе группе детского сада.
3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
5. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
9. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
10. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. / Н.А. Гуриненко. Издательство: Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова - Волгоград. Издательство «Учитель», 2016.
12. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» / Е.П. Горошилова / Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. / Е.А. Дмитриева / Издательство «ТЦ Сферв», 2016.