

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с
педагогическим советом
от 31.08.2024
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № 2 от 02.09.2024
_____ Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Разноцветная карусель»
на 2024 -2025 учебный год
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Нижневартовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели и задачи реализации программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.4. Планируемые результаты	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Особенности реализации программы	8
2.2. Учебно-тематический план	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	17
3.2. Организационно-методическая деятельность по реализации программы	18
3.2.1. Учебный план	18
3.2.2. Календарный учебный график	19
Список литературы	19

ПАСПОРТ

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста «Разноцветная карусель»
Основание для разработки	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019); ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». ➤ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями); ➤ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Воспитатели Шматова М.И.
Исполнители программы	Педагог – руководитель дополнительной услуги
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Развитие у детей раннего возраста сенсорных способностей.

Задачи программы	➤ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. ➤ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. ➤ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха. ➤ Формировать представления детей о разной величине предметов; развивать понимание «большой» и «маленький». ➤ Закрепить у детей умения группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
Объекты программы	Дети от 2 до 3 лет, посещающие дошкольное учреждение
Ожидаемый результат	➤ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. ➤ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат). ➤ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка). ➤ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть. ➤ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
Организация контроля за реализацией программы	Контроль над реализацией программы осуществляет Заведующий ДООУ Заместитель заведующего по ВМР Совет педагогов

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Дети гораздо позже начинают обращать внимание на цвет и форму предметов в окружающей обстановке, с трудом запоминают названия, плохо дифференцируют предметы. Все это говорит о том, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию сенсорных процессов. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Огромную роль в развитии сенсорных способностей детей отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Ребенок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у детей раннего возраста сенсорных способностей.

Задачи программы:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Формировать представления детей о разной величине предметов; развивать понимание «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники раннего возраста.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Особенности сенсорного воспитания детей третьего года жизни

Возраст 2-3 года - это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; вместе с тем в это время развивается познавательная система и способности ребенка. Таким путем ребенок познает предметный мир, а также явления природы, события общественной жизни, доступные его наблюдению. Кроме того, ребенок получает от взрослого сведения словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают.

Характер ориентировочных действий ребенка изменяется, когда он начинает использовать мерку для выделения необходимого соотношения предметов по признаку. Постепенно сопоставление свойств, предметов с меркой начинает протекать на основе зрения без практических действий.

На третьем году жизни некоторые хорошо знакомые ребенку предметы становятся постоянными образцами, с которыми ребенок сравнивает свойства любых объектов, например треугольные объекты с крышей, красные с помидором. Таким образом, меняется действие с меркой и ее содержание. Ребенок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов с меркой, которой выступает не только конкретный предмет, но и представление о нем.

Освоение новых ориентировочных действий позволяет ребенку выполнять задания, предполагающие выбор по образцу, который выступает при этом меркой. Такое задание является более сложным для ребенка, чем простое узнавание, потому что он понимает, что существуют предметы, имеющие одинаковые свойства. Сначала дети учатся подбирать предметы по форме, потом по величине и лишь затем по цвету. То есть новые действия восприятия осваиваются, прежде всего, в отношении более знакомых и более важных с точки зрения практической деятельности признаков.

Освоение новых ориентировочных действий приводит к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребенком с точки зрения разных присущих ему свойств. Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, форма, цвет, конструкция, звучание, запах и т.п.). Чтобы познакомиться

с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета.

Слова, обозначающие признаки предметов, дети раннего возраста усваивают с трудом и почти не пользуются ими в самостоятельной деятельности. Ведь для названия признака надо отвлечься от самого важного в предмете - его функции, выраженной в названии предмета.

Важно, как установили Л.А. Венгер, Э.И. Пилюгина, чтобы ребенок умел подбирать предметы по слову взрослого, фиксирующего определенный признак, и мог учитывать свойства объектов в практической деятельности. Выполнение подобных заданий говорит о том, что у ребенка сформировались некоторые представления о свойствах предметов. Это создает основу для усвоения в старшем возрасте сенсорных эталонов.

1.4. Планируемые результаты

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности реализации программы

Программа «Разноцветная карусель» построена с учетом возрастных особенностей, рассчитана на 1 учебный год, ориентирована на детей раннего возраста (2-3 года). Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.).

С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- ✓ на восприятие формы;
- ✓ на целенаправленное развитие восприятия цвета;

- ✓ на восприятие качеств величины;
- ✓ на количество предметов;
- ✓ на развитие речи, мышления;
- ✓ на развитие первоначальных представлений о природе.

Структура построения образовательной деятельности

Занятия по программе осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня – 15 минут.

Нагрузка рассчитана на весь учебный год, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Формы и методы, средства обучения

Формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы работы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Методики для диагностики результативности реализации программы

- Диагностика нервно - психического развития детей первых трех лет жизни Е.Б. Волосовой.
- Методика Г.В. Бурменской.

2.2. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Изучаемая игра	Блок	Цель
1.	Знакомство с основными цветами	«Разложи фигуры по цвету»	Цвет предметов	Закреплять представления детей об основных цветах.
2.	Одинаковые формы	«Чудесный мешочек»	Форма предметов	Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

3.	Знакомство с величиной предметов	«Собери матрешку»	Величина предметов	Учить детей устанавливать отношение предметов по величине.
4.	Разноцветные предметы	«Построим башню»	Восприятие цвета	Научить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов.
5.	Веселые фигурки	«Разложи фигуры по местам»	Восприятие формы предметов	Научить различать геометрические тела и фигуры.
6.	Ленточки разной длины	«Самая длинная, самая короткая»	Восприятие величины	Научить различать предметы по величине.
7.	Характеристики пространства	«Где же мишка»	Восприятие пространства	Научить воспринимать характеристики пространства: далеко, близко, здесь, там, внутри, снаружи, верх, вниз, справа, слева, внутри, снаружи.
8.	Радуга цветов	«Выбери цвет»	Цвет предметов	Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова цвет, такой, не такой, разные.
9.	Свойства предметов	«Горячо - холодно»	Восприятие особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса, запаха, звуков).	Научить воспринимать свойства предметов с помощью других органов чувств, кроме зрения (осязание, вкусовые, обонятельные и слуховые).
10.	Свойства предметов	«Узнай по звуку»	Восприятие особых свойств предметов (звуков).	Научить воспринимать свойства предметов с помощью других органов чувств, кроме зрения (осязание, вкусовые, обонятельные и слуховые).
11.	Сравнение предметов	«Сравни предметы по высоте»	Величина предметов	Научить различать предметы по величине, длине, высоте, ширине, толщине
12.	Узнай фигуру	«На что похожа эта фигура?»	Форма предметов	Научить различать геометрические фигуры по форме.

13.	Геометрические фигуры	«Выбери и назови фигуру»	Форма предметов	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.
14.	«Большой-маленький»	«В гостях у медвежонка»	Величина предметов	Формировать представление детей о величине (большой - маленький).
15.	Разноцветные палочки	«Помоги мишке найти домик своего цвета»	Цвет предметов	Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.
16.	Характеристики пространства	«Где что стоит»	Восприятие пространства	Научить воспринимать характеристики пространства: далеко, близко, здесь, там, глубокий, мелкий, верх, низ, справа, слева, впереди, сзади, вокруг.
17.	Время суток	«Что мальчик делает утром, днем, вечером, ночью?»	Восприятие времени	Научить воспринимать такие характеристики времени, как время суток (утро, день, вечер, ночь); течение времени (быстро, долго, часто, редко, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра).
18.	Упражнения для рук	«Наши пальчики устали...»	Восприятие движений и позы	Научить воспринимать позы и движения тела, конечностей, головы.
19.	«Холодный-горячий»	«Покажи на рисунке, какой предмет теплый, горячий, холодный»	Восприятие особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса, запаха, звуков).	Научить воспринимать свойства предметов с помощью других органов чувств, кроме зрения (осязание, вкусовые, обонятельные и слуховые).
20.	Осенние листочки	«Найди такой же листочек»	Форма предметов	Учить детей находить по образцу листочки заданной формы, развивать внимание.

21.	Все такие разные	«Сравни предметы по высоте»	Величина предметов	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине.
22.	Выбери платочек	«Украсим матрешку»	Цвет предметов	Учить различать и группировать предметы по цвету.
23.	«Цветные кубики»	«Собери пару одинаковых по цвету предметов»	Цвет предметов	Уметь сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов
24.	Объемные геометрические тела	«Катится – не катится»	Форма предметов	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом.
25.	«Фигуры играют в прятки»	«Найди пару по форме»	Развитие логического мышления	Развивать умение распознавать изученные геометрические фигуры, находить их в предметах окружающей обстановки.
26.	Игры с блоками Дьенеша	«Большой и маленький парусники», «Грузовик»	Свойства предметов	Уметь выявлять свойства предметов – цвет, форму, размер. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, речь.
27.	«Найди предмет такой же формы»	«Геометрическое лото»	Форма предметов	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.
28.	Угостим ежика	«Яблочки для ежиков»	Величина предметов	Учить группировать и соотносить однородные предметы по величине.
29.	Парные шумящие коробочки	«Шумящие коробочки»	Слуховое восприятие	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
30.	«Елка в гости к нам пришла»	«Новогодние украшения»	Цвет предметов	Учить детей рисовать пальцами, используя гуашь определенного цвета.
31.	Игры с блоками Дьенеша	«Цветок»	Свойства предметов	Закрепить цвет форму, величину.

32.	Разные по величине предметы	«Найди лишнюю фигуру»	Величина предметов	Научить различать предметы по величине, развивать мелкую моторику рук, закрепить основные цвета.
33.	«Большой-маленький»	«Спрячь в ладошке!»	Параметры величины	Развивать умение воспринимать параметры величины (большой, маленький).
34.	Игры с кубиками Никитиных	«Построй ступеньки для зверюшек», «Дорожка для зайчика»	Свойства предметов	Научить сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ.
35.	Все такие разные	«Подбери по форме»	Форма предметов	Формировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал.
36.	«Близко-далеко»	«Где же мишка»	Восприятие пространства	Научить воспринимать характеристики пространства: далеко, близко, здесь и т.д.
37.	Разноцветные прищепки	«Поиграем с прищепками».	Цвет предметов	Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
38.	Счетные палочки	«Выложи картинку из счетных палочек».	Форма предметов	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.
39.	Кто в домике живет?	«Домик для котят»	Величина предметов	Закрепить у детей понятие величины.
40.	«Пальчиковый сухой бассейн»	«Пальчиковый сухой бассейн»	Сенсомоторное развитие	Работа над активным воздействием на различные точки кистей, пальцев, ладоней; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.
41.	Игры с палочками	«По синей дорожке спешит	Свойства предметов	Различать цвет, размер, количество предметов.

	Кюизенера	сороконожка» «По красной дорожке друзья идут к Антошке»		Развивать мелкую моторику рук.
42.	Пространственная ориентация	«Прячьтесь в домик!» «Где же мишка?»	Пространственные отношения	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи.
43.	Парные картинки	«Построй как я»	Пространственные направления	Учить различать пространственные направления, развивать внимание.
44.	Веселые матрешки	«Собери матрешек»	Величина предметов	Закрепить знания о величине в ходе практических действий с игрушками.
45.	«Высокий-короткий»	«Построй ворота»	Параметры величины	Уметь использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практической деятельности.
46.	Разноцветные ниточки	«Привяжи ниточки к шарикам»	Цвет предметов	Формирование знаний цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
47.	Пальчиковые игры	«Пальчиковые игры с грецкими орехами».	Развитие мелкой моторики рук	Развивать у детей мелкую моторику рук.
48.	Предметы разные по величине	«Ведерки для зайки и Мишки»	Величина предметов	Учить детей чередовать предметы по величине, закреплять элементарные действия с предметами.
49.	«Найди на ощупь»	«Волшебный мешочек».	Развитие осязания	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
50.	Свойства воды	«Переливание воды»	Развитие осязания	Развивать осязание; закрепить знания о свойствах жидкости.
51.	Предметы и их качества	«Назови, какие предметы мокрые, сухие, мягкие, пушистые, тяжелые».	Качество предметов	Дать детям представления о таких качествах поверхности, как гладкая, шершавая, мягкая, твердая, сухая и мокрая,

				пушистая.
52.	Узнай предмет	«Собери целое»	Свойства и форма предметов	Научить узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям. Закрепить названия геометрических фигур.
53.	Обобщающее понятие (цвет)	Кукла Катя в гостях у ребят: «Помоги кукле выбрать конфеты»	Цвет предметов	Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет».
54.	Птичьи перышки	«Подбери курочке перышко».	Цвет предметов	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.
55.	Разноцветные колечки	«Собери цепь»	Развитие мелкой моторики рук.	Учить детей соединять колечки. Развивать мелкую моторику рук.
56.	Мозаика	«Строим дорожку»	Цвет предмета	Учить детей находить предметы определенного цвета, чередовать цвета, соединять мозаику. Развивать внимание.
57.	Шнурки и веревочки	«Сделаем куклам бусы».	Цвет предметов	Формировать умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.
58.	Фигурные узоры	«Выложи узор».	Форма предметов	Учить выкладывать небольшие предметы, развивать фантазию.
59.	Собери кубики	«Башня из кубов»	Величина предметов	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.
60.	Разноцветные шарики	«Катание цветных шариков»	Цвет предмета	Учить различать и называть основные цвета, развивать координацию движения рук.
61.	Большие и маленькие	«Раскрась фигурки»	Параметры величины	Учить воспринимать параметры величины большой, маленький.
62.	«Большой-маленький»	«Чьи это бантики?»	Параметры величины	Учить воспринимать параметры величины большой, маленький в ходе практических

				действий со специальными игрушками.
63.	«Высокий-низкий»	«Рассматривание картин (кто высокий, а кто низкий)»	Величина предметов	Научить различать высоту предметов на картинках. Закрепить названия геометрических фигур.
64.	«Длинный-короткий»	«Игры с прищепками»	Параметры величины	Закрепить понятия «длинный», «короткий».
65.	«Толстый-тонкий»	«Какой ствол у дерева?»	Параметры величины	Научить различать предметы по толщине (толстый и тонкий).
66.	Пирамидка из стаканчиков	«Собери пирамидку»	Развитие сенсорного опыта	Учить детей собирать и разбирать пирамидку из стаканчиков. Развивать у детей сенсорный опыт.
67.	Части предмета	«Собери целое»	Восприятие целостного предмета	Научить узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям.
68.	Сбор фруктов	«Разложи яблоки в корзины»	Величина предметов	Развивать глазомер детей при выборе по образцу предметов определенной величины.
69.	Времена года	«В какое время года нужны эти предметы?»	Восприятие времен года	Научить воспринимать такие характеристики времени, как времена года (весна, лето, осень, зима).
70.	Характеристика пространства	«Где фигура?»	Пространственное восприятие	Научить воспринимать такие характеристики пространства, как верх, низ, справа, слева, впереди, сзади.
71.	Одинаковые предметы	«Найди предмет такой же формы»	Восприятие формы	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
72.	Диагностика	Игрушки и игры с уголка сенсорики.	Сенсорные эталоны	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Работа с коллегами

С воспитателями первых младших групп запланирован круглый стол на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада», опыт работы по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию детей, анкетирование.

Запланированы консультации с воспитателями по следующим темам: «Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры), «Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов», «Ведущий вид деятельности в раннем детстве».

Работа с родителями

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями, разработать дидактические игры:

- «Разложи орешки по цветам»;
- «Разноцветная коробочка»;
- «Украсим бабочек»;
- «Застегни пуговицы»;
- «Веселые рыбки»;
- «Пирамидка»;
- Провести консультации с родителями на темы: «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика», «Я учусь действовать с предметами», «Массаж рук», «Игра – спутник детства».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Программно - методическое обеспечение

Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» Е.А. Янушко.

Перечень программно - методического обеспечения

1. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – Санкт Петербург: Паритет, 2012.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2012.
3. Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2014.
4. Лыкова И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие / И.А. Лыкова. – Москва: Карапуз, 2014. – 19 с.
5. Рычкова Л.С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста: учебное пособие / Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – 256 с.
6. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2016.

Электронные ресурсы:

1. Диагностика сенсорного развития дошкольников [Электронный ресурс].
 – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/08/13/diagnostikasensornogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta>, свободный.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

Материалы и оборудование:

- разрезные картинки;
- игрушки и игры;
- разные фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- шары разного цвета;
- музыкальные инструменты;
- муляжи овощей;
- мешочек для д/и «Волшебный мешочек, разноцветные палочки, подносы, гуашь, альбомные листы, ватные палочки.

3.2. Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента воспитанников.

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию их.

Создание условий для кружковой деятельности.

3.2.1. Учебный план

Проведение занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
	Количество недель/ занятий									
	4/8	4/8	4/8	4/8	4/8	4/8	4/8	4/8	4/8	72

3.2.2. Календарный учебный график

Содержание	Продолжительность
Начало проведения	Сентябрь 2020 г.
Окончание проведения	Май 2021 г.

Список литературы:

1. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников. - Минск.: БрГУ, 2007. - 195с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 2000. - 267с.
3. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторики рук.- // Дошкольное воспитание. - 2014. - №8. - С. 76-80.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2006. - 434с.
6. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2000. - 256с.
7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009. - 160с.
8. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО. учеб. - метод. пособие / Е.С. Демина, Н.В. Казюк - М.: Творческий центр «Сфера», 2006. -192с.
9. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2002. - 310с.
10. Сенсорное развитие детей 2-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста. ФГОС ДО; Кудрявцева Е.А., изд-во « Учитель», 2016.
11. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.П. Сакулиной и Н.Н. Поддьяковой. - М.: Просвещение, 2001. - 176с.
12. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М Хохрякова: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014. - 128с.
13. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2002. - 310 с.

14. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128с.

15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

