

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с
педагогическим советом
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № 2 от 31.08.2023
_____ Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Сказка в песочнице»
на 2023 -2024 учебный год
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО –
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Нижневартовск, 2023

Содержание рабочей учебной программы

Паспорт программы	3
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.	4
1.1. Цели и задачи реализации программы.	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.3. Значимые для разработки и реализации программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание вариативных форм, и основных направлений работы	12
2.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	13
2.3. Учебный план. Используемые методы и приемы.	14
2.4. Комплексно - тематическое планирование	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	26
3.3. Список литературы	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа дополнительной платной образовательной услуги по развитию эмоционально-волевой сферы у детей младшего дошкольного возраста.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».• Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с

	<p>изменениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».
Заказчик программы	Родители МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»
Организация исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Ладушки»
Целевая программа	Дети дошкольного возраста, посещающие МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»
Составители программы	Воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» Пейль В.Е
Цель	Развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы ребенка дошкольного возраста посредством пескотерапии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики. Развитие познавательного интереса. Формирование активной речевой деятельности. Совершенствование координации движений , мелкой моторики , ориентации на плоскости . Развитие тактильно- кинестической чувствительности . Воспитание бережного отношения к природе . Совершенствование навыков позитивной коммуникации , стабилизации психоэмоционального состояния .,
Срок реализации	2023-2024 учебный год
Сроки реализации программы	1 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой МАДОУ ДС №17 «Ладушки», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ ДС № 17.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и

волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Цель программы «Программа по развитию эмоционально-волевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и водой «Сказка в песочнице »: развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы ребенка дошкольного возраста посредством пескотерапии.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Программа по развитию эмоционально-волевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и водой «Сказка в песочнице »:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
 - формировать позитивное отношение к своему «Я»;
 - формировать позитивное отношение к сверстникам;
 - развивать навыки социального поведения;
 - способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии;
 - развивать фантазию и образное мышление;
 - побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.
- развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики.
- развитие познавательного интереса.

- формирование активной речевой деятельности.
- совершенствование координации движений ,мелкой моторики , ориентации на плоскости .
- развитие тактильно- кинестической чувствительности .
- воспитание бережного отношения к природе .
- совершенствование навыков позитивной коммуникации , стабилизации психоэмоционального состояния .,

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Программа по развитию эмоционально-волевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и водой «Сказка в песочнице ».

В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни.

Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное

структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

В качестве одного из важных условий гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения».

А.В.Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Программа развития и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и водой «Песочная сказка».

Инновационная педагогическая технология – песочная игротерапия расширяет и дополняет общеобразовательную программу ДООУ.

В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

В основу работы легли следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает, что коррекционная работа будет направлена на устранение выявленных недостатков.

2. Деятельностный принцип. Широко в коррекционной работе используется ведущая деятельность детей. Известно, что ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра, которая успешно применяется для коррекции личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими.

Именно игра способствует психической разрядке личности и снятию агрессивного состояния.

3. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данная программа содержит 3 задачи: коррекционную, профилактическую, и развивающую. Это поможет устранить трудности, имеющиеся у детей, обогатить их развитие. Коррекционные задания помогут скорректировать неблагоприятные черты личности. Развивающие задания помогут оптимизировать, стимулировать содержания развития. Профилактический уровень предполагает предупредить отклонения и нарушения в развитии.

4. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Материал, предъявляемый клиенту разнообразный.

5. Принцип учета эмоциональной сложности коррекционного материала. Каждое занятие с клиентом должно расслаблять его, вызывать у него положительные эмоции.

6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Коррекционная программа должна быть построена с учетом времени проведения занятий около 20-30 минут, не более, иначе у дошкольника начнет преобладать пресыщение деятельностью.

Программа предназначена для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Форма проведения: групповая.

Групповая форма работы необходима здесь для расширения у детей репертуара реагирования на разные ситуации, в которых они могут проявлять тревогу, неуверенность в себе и пр.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Песочную терапию нельзя проводить в следующих случаях:

- Эпилепсия или шизофрения
- Клиент с неврозом навязчивых состояний

- Аллергия на пыль и мелкие частицы
- Легочные заболевания
- Кожные заболевания и порезы на руках

Количественный состав группы: от 6 до 8 (10) человек.

Возраст: от 4 до 7 лет.

Структура программы:

- *Вводная часть* включает постановку целей, мотивацию на дальнейшую работу, рефлексию предыдущих занятий.
- *Основная часть* содержит игры, упражнения направленные на достижения цели и решения, поставленных задач.
- *Заключительная часть* включает подведение итогов занятий, обобщение того, что было на оных, стабилизация эмоционального состояния.

Продолжительность каждого занятия: от 20 до 30 минут.

Частота встреч: 2 раз в неделю

Срок реализации: 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЙ	РЕЗУЛЬТАТ	УСВОЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		

Работа по программе социально-педагогической направленности «Программа по развитию эмоционально-волевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и водой «Сказка в песочнице» позволяет достичь следующих результатов:

□ игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;

□ дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

□ песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого(формирование эмпатии);

□ игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;

□ в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;

□ в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности);

□ игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях

Методическое обеспечение программы:

В работе с детьми используются следующие *группы методов и приемов*:

1. *Исследовательские*: экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт и т.д.

2. *Игровые*: обыгрывание ситуаций, инсценировка, театрализация, этюды.

3. *Словесные*: мини-беседы, диалог, рассказ педагога, чтение художественных произведений и т.д.

4. *Наглядные* :показ игрушек, рассматривание картинок и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями, моделирование и т.д.

Необходимые условия и оборудование: занятия должны проходить в помещении, благоприятной, положительной обстановке. Необходимое оборудование для занятий – кинетический песок, подносы, контейнер с песком, стол с подсветкой для рисования песком, маленькие игрушки, ракушки, кисточки, лупа и пр.

II Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, и основных направлений работы

Ведущей деятельностью у дошкольников является

игровая деятельность.

Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с картинками, строят и исследуют. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, «Пескотерапия» входит в жизнь детей как новое *«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.* А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание уделяется *развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.* Дети не просто исследуют различные модели, а сами придумывают. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

2.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При

этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое

воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

2.3. Учебный план.

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
В год	72

Используемые методы и приемы:

Форма организации: подгрупповая.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную.

Данная программа реализуется вне основной образовательной деятельности в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения.

Форма обучения – очная.

Методы и приемы

Программа рассчитана на реализацию содержания такими методами и приемами:

Практический (различные упражнения с песком, с игровым материалом);

Наглядный (показ правил работы с песком, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации)

Словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

2. Комплексно-тематическое планирование

2.1. Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа: Тематический план занятий

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1	«Песочная страна»	Знакомство с песочницей и способами игры с песком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. «Правила песочной страны» 4. «В гостях у песочной феи» 5. «Мы волшебники» 6. «Следы на песке» 7. Рефлексия 8. Ритуал «выхода» из песочной страны
2	«Волшебный лес»	Ознакомление с окружающим миром Развитие мышления, речи, моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки леса» 2. «Во саду ли в огороде» 3. «Песочный ветер» 4. «Угадай что спрятано в песке» 5. «У бабушки в деревне» 6. «Птичий двор» 7. «Выбери и поставь» 8. « Построим домик для куклы»
3	«Здравствуй песок»	Дать детям понятие о свойства песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Песочные узоры» 2. «Рисование на песке» 3. « Кто к нам приходил?» 4. «Бусы для мамы» 5. «Забавные ладошки» 6. «Золотоискатели» 7. «Брось камешек» 8. «Пересыпание песка через воронку»
4	«Моя сказка»	Ознакомление с окружающим миром, Развитие мышления, речи, моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздничные украшения» 2. «Секретное задание для крота» 3. «Картины на песке» 4. «Солнечные лучики» 5. «Заборчики» 6. «Норка для мышки» 7. «Цветные заборчики» 8. «Цветной ковер»
5	«Опыты и эксперименты с песком»	Дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику,	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Игры с решетом» 2. «Свойства мокрого песка» 3. «Мокрые камешки»

		воображение, координацию движений.	4. «Удивительный узор»
6	«Путешествие по песочной стране. Снятие психологических зажимов»	Снятие психологических зажимов. Снижение уровня тревожности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	1. Ритуал «входа» в песочную страну. 2. Знакомство с Песочной феей и правилами поведения в песочной стране. 3. Знакомство с волшебным гномом – постановка проблемы. 4. Упражнение «Гора и камешки» - подвижная игра. 5. Упражнение «Необыкновенные следы». 6. Игра «Ласковые лапки» - тактильная игра. 7. Упражнение «Ваятели гор». 8. Рефлексия занятия. 9. Ритуал «выхода» из песочной страны.
7	Песочное рисование на световых столах «Осень»	Снижение уровня тревожности. Снятие психоэмоционального напряжения Развитие координации движений и мелкой моторики рук (раскрытие ладони, выпрямление пальцев, подвижности кисти).	1. Приветствие детей. Сообщение темы 2. Работа с песком. Моторные упражнения («Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», необычные следы» и т. д.) 3. Рисование на песке. Рисуем «осень» (тучка, дождик, дерево, падают листики, лужицы и т.д.) 4. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика «Уточка», «Встреча» 5. Свободное рисование. Чайковский «Осенняя песня» 6. Прощание
8	«Подводный песочный мир»	Мышечно-эмоциональная релаксация детского организма.	1. Приветствие 2. Повторение правил поведения 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение песочная страна 5. Игра подводный мир

			6. Прощание
9	«Песочная сказка» с использованием кинетического песка	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказ о песочной принцессе 3. Упражнение «Волшебный песок» 4. Упражнение «Кто это был?» 5. Игра-упражнение «Песочные прятки» 6. Игра релаксация «солнечный лучик» 7. Ритуал прощания
10	«Радужный песок»	Развитие общей и мелкой моторики, знания цветов; релаксация; развитие: внимания, воображения, эмоционально – волевой сферы: уверенности в своих силах, адекватной самооценки, самопрятия, произвольных проявлений, усидчивости, терпения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное приветствие 2. Разминка 3. Вопросы о песке 4. Пальчиковая разминка 5. Рисование на песке 6. Рефлексия 7. Традиционное прощание
11	Путешествие в волшебный лес	Снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, воображения; регуляция мышечного напряжения, расслабление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Тактильные игры «Волшебный лес» 3. Рисование 4. Прощание
12	«Рисование песком»	Развитие познавательного интереса, мелкой моторики, тактильной чувствительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Правила 3. Поиски животных 4. Рисование на песке 5. Прощание
13	«Путешествие в сказку»	Снижение уровня тревожности, эмоционального напряжения Развитие познавательного интереса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Использование различных техник рисование 3. Рисование елочки 4. Рисование трафаретом 5. Рисование шариками 6. Прощание
14	«Путешествие в Песочную страну»	Стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочных техник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Подари улыбку» 2. Игра-разминка «Выполни задание» 3. Беседа

			<p>4. Арт-занятие «Рисование на световом столе»</p> <p>5. Упражнение-лепка «Живой песок»</p> <p>6. Прощание</p>
15	«Волшебный песок»	Развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством песочной игротерапии.	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Узнай настроение по голосу»</p> <p>3. Тактильное упражнение «Письмена на песке»</p> <p>4. Подвижная игра «Ветер и дюны»</p> <p>5. Прощание</p>
16	«Путешествие золотой рыбки»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, снижение уровня тревожности.	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</p> <p>3. Рассказ песочного принца</p> <p>4. Упражнение «рыбки»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал «выхода» из песочной страны</p>
17	«Солнечный мальчик»	Развивать уверенность в собственных силах, воспитывать умение работать сообща.	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</p> <p>3. Упражнение «Рассказ песочного принца»</p> <p>4. Упражнение «Вверх по радуге»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал «выхода» из песочной страны</p>
18	«Заколдованный город»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, снижение уровня тревожности.	<p>1. Игра «Ау»</p> <p>2. Игра Доброе слово</p> <p>3. Ритуал «входа» в Песочную страну.</p> <p>4. Игра «весёлые раскопки»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал «выхода» из песочной страны</p>
19	«Путешествие золотой рыбки»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, снижение уровня тревожности.	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну.</p> <p>3. Упражнение «Рассказ песочного человека»</p> <p>4. Игра «создание песочной картины»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал «выхода»</p>

			из песочной страны
20	«Черепашки»	Снижения уровня тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Зарядка черепашки 3. Игра-импровизация «Море волнуется раз...». 4. Работа в песочнице 5. Рефлексия
21	«Археологи»	Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «подари улыбку» 3. Упражнение «Я могу» 4. Игра «Что же спрятано в песке». 5. Игра – тренинг «Песочная река». 6. Ритуал прощания
22	«Строители»	Развитие познавательной деятельности, снятие мышечного напряжения, тревожности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Здравствуй, песок» Повторение свойств кинетического песка 3. Игра «Веселые буквы». 4. Упражнение «Лепим». Из кинетического песка можно также лепить различные фигурки – снеговика, гусеницу, колобка, паровозик, машинку и много других интересных фигурок. 5. Игра «Кто выше» 6. Ритуал прощания «Подари улыбку»
23	«Берег больших черепах»	Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Путешествие черепах 3. Игра «море волнуется раз...» 4. Прощание
24	«Добрые волшебники»	Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Воздушный шарик» 3. Ритуал «входа» в Песочную страну. 4. Игра «Волшебные дюны». 5. Игра «Обыкновенное чудо». 6. Ритуал «выхода» из песочной страны 7. Рефлексия

25	«Печальный, радостный город»	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики; снижение уровня тревожности формирование умения понимать себя и других.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай клубочек» 2. Игра «Я могу» 3. Упражнение «Рисуем эмоции» на песке 4. Рисование «Моя мечта». 5. «Следы». 6. Рефлексия, прощание
26	«Удивительное путешествие»	Развитие навыков общения, повышение уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Путешествие на воздушных шариках» 2. Психогимнастика 3. Песочная страна 4. Встреча с морской царевной 5. Упражнение «Раскопки» 6. Игра «О чем рассказывает раковина?» 7. Прощание
27	«Путешествие в пустыне»	Развитие познавательной деятельности, мелкой моторики, снижение уровня тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Что мы знаем о пустыне?» 3. Игра «Веселые преобразования» 4. Упражнения с песком 5. Развивающие игры с песком 6. Ритуал прощания
28	«Приключения Кваки»	Развитие тактильной чувствительности, образного мышления, коммуникативных умений, умения договариваться; снижение уровня тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Беседа 4. Работа с песком 5. Рефлексия 6. Ритуал «выхода» из песочной страны 7. Прощание
29	«Солнечный мальчик»	Развитие уверенности в собственных силах, формирование умения работать сообща.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ песочного человека» 4. Создание «Песочной картины» 5. Упражнение «Вверх по радуге»

			6. Рефлексия 7. Ритуал «выхода» из песочной страны
30	«Колобок»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, умения договариваться; снижение уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в песочную страну 3. История от Колобка 4. Создание друзей для колобка. 5. Упражнение «Воздушный шарик» 6. Рефлексия занятия 7. Ритуал «выхода» из песочной страны
31	«Давай дружить»	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, стабилизация эмоционального состояния.	1. Приветствие 2. Игра ау 3. Упражнение «Знакомство» 4. Упражнение «Песчаный пляж» 5. Упражнение «Я и мои чувства» 6. Упражнение «Разговор через стекло» 7. Рефлексия. Прощание.
32	«Приключение в песочной стране»	Повышение самооценки детей, снижение уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Упражнение «Подари улыбку» 3. Упражнение «Веселый - грустный - сердитый - испуганный» 4. Упражнение «Рукавички» (модификация методики Г.А.Цукерман) 5. Упражнение «Фотография» 6. Упражнение «Холодно-жарко» 7. Рефлексия
33	«Чудеса на песке»	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.	1. Приветствие 2. Игра «Добрые слова» 3. Упражнение «Песочный ветер» (дыхательное) 4. Упражнение «Необыкновенные следы» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-упражнение «Песочные прятки» 7. Прощание «Подари подарок другу»

34	«Птица счастья»	Развитие коммуникативных умений, повышение уверенности в себе, снижение тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «скажем друг другу добрые слова» 3. Этюд «Гроза» 4. Упражнение «Такие разные настроения» 5. Игра-упражнение «Волшебное превращение» 6. Игра-упражнение «Точка, точка, запятая» 7. Рефлексия 8. Прощание «Подари подарок другу»
35	«Морское царство песка»	Развитие познавательных процессов, воображение, мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Море и небо» 3. Упражнение «Шарик». Педагог ребёнку говорит: представь, что наш живот- это воздушный шар. Давай сделаем вдох носом - воздушный шарик надувается. Выдох- шарик сдулся». 4. Упражнение «Моя любимая игрушка» 5. Упражнение «Рисование в паре» 6. Упражнение «Загадки» 7. Рефлексия. Прощание
36	«Необычайная история»	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Игра «Добрые слова» 4. Упражнение «Рассказ песочного человека» 5. Упражнение «Необыкновенные следы» 6. Рефлексия 7. Ритуал «выхода» из песочной страны»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира
– от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*
В.А.Сухомлинский.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их **взаимодействие**, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Все это не приносит желаемых результатов.

Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Большинство современных родителей - люди грамотные, хорошо разбирающихся в том, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому наставления, пропаганда педагогических знаний не будет для них полезной и не принесет положительных результатов.

Для того чтобы между участниками образовательных отношений была согласованность, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием, что очень важно для них.

Для создания атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях воспитателю помогут демонстрация заинтересованности группы, коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их **взаимодействия является установление партнёрских отношений**, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. Для определения форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования **взаимодействия:**

основные международные документы,

нормативные документы федерального и регионального уровня,

нормативные документы конкретного образовательного учреждения,

современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи. Планируя работу, педагоги дошкольной образовательной организации должны иметь представления о современных родителях, как о людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству и предъявлять к формам взаимодействия с ними такие требования как востребованность, оригинальность, интерактивность.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями.

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме итоговых занятий, выставок работ.

3.1 Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия:

1. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская - Петропавловск, 2010 – 74с.
2. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. / О.Ю. Епанчинцева. – СПб, 2011.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. СПб.: «Речь», 2005.
4. Колос, Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности в себе и тревожности у детей 5-7 лет / Г.Г. Колос. – М., 2014.
5. Федосеева, М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / М.А. Федосеева. – Волгоград, 2014.

Необходимые условия и оборудование: занятия должны проходить в помещении, благоприятной, положительной обстановке. Необходимое оборудование для занятий – кинетический песок, подносы, контейнер с песком, стол с подсветкой для рисования песком, маленькие игрушки, ракушки, кисточки, лупа и пр.

3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается: состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);

- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность,
- сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета); эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность; | воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;

- на групповых (5 – 7 человека) занятиях – уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

На основании полученных результатов планируется будущая работа с детьми.

Список литературы

1. Баринаева, Н. Песок – вода – ладошки / Н. Баринаева//Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с.2.
2. Бережная, Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста / Н.Ф. Бережная //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с.50.
3. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская - Петропавловск, 2010 – 74с.
4. Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия / Т.М. Грабенко//Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с.26.
5. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / О.Ю. Епанчинцева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
6. Жителева, С. Песочная терапия / С. Жителева //Ребенок в детском саду. – 2006. - №4. – с.65.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. «Путь к волшебству»/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. –СПб.: «Речь», 1998.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: «Речь», 2005.
9. Кузуб, Н., Осипук Э., В гостях у Песочной Феи. Организация педагогических игр с песком для детей дошкольного возраста/ Н. Кузуб, Э. Осипук// Вестник практической психологии образования - №1. - 2006.
10. Панфилова, Н. К логопеду или в песочницу? / Н. Панфилова // Обруч. – 2005. - №5. – с.39.
11. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей. //Дошкольная педагогика. – 2006. - №4. – с. 56
12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт. - сост. Л. С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.

13. Санкович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту/ Н.А. Санкович.- СПб.: Питер, 2001.