

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с
педагогическим советом
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № 2 от 31.08.2023
_____ Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Абвгдейка»
на 2023 -2024 учебный год
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УСЛУГИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У
ДЕТЕЙ**

Нижневартовск, 2023

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт программы	Стр.3
2	Пояснительная записка	Стр.5
3	Возрастные и индивидуальные особенности детей	Стр.5
4	Цели и задачи Программы	Стр.6
5	Планируемые результаты	Стр.7
6	Объем образовательной нагрузки	Стр.7
7	Содержание работы по реализации программы «АБВГДЕЙ-ка»	Стр.8
8	Организационно-педагогические условия	Стр.19
8.1	Учебный план	Стр.19
8.2	Расписание занятий	Стр.19
8.3	Календарный учебный график	Стр.19
8.4	Программно – методическое обеспечение	Стр.20
8.5	Материально-техническое обеспечение	Стр.20
9.	Педагогическая диагностика уровня развития детей	Стр.20
10	Список литературы	Стр.21

Паспорт программы

<p>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</p>	<p>Программа дополнительной платной образовательной услуги познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста "АБВГДЕйка"</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями); • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».
<p>Заказчик программы</p>	<p>Родители МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»</p>
<p>Организация исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Ладушки»</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, посещающие МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»</p>

Составитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» Маслова С.Н.
Цель	Обеспечение единых стартовых возможностей при поступлении в школу.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей детей этого возраста. • Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желание учиться. • Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень познавательного развития на 10%; • Повысится уровень интеллектуальных способностей детей; • Повысится эмоционально – положительное отношение воспитанников к школе; • Повысится уровень удовлетворенности родителей на 10%.
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие демонстрационного и раздаточного материала , - занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство -, переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных с двигательной активностью детей;
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, индивидуально; - коллективная работа; - познавательные игры; -рефлексия.
Основные методы работы	<ul style="list-style-type: none"> -метод наблюдения - тестирование; - игровой метод; - объяснение и диалог; - графический метод; -психогимнастика, психокоррекционные упражнения.

2. Пояснительная записка

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования - на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью. Личностная готовность характеризует ориентировку ребенка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребенка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение установить контакт со сверстниками и взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние развития образных представлений и ряда психических процессов (восприятие, внимание, наблюдательность, память, воображение), умственное и речевое развитие.

Программа по дополнительной платной образовательной услуги – развитие познавательных способностей детей разработана на основе программы, «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ. Занятия проводятся два раза в неделю, с сентября по май включительно, фронтально. Продолжительность занятий 30 минут.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая

речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

4. Цели и задачи Программы

Цель программы: Обеспечение единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей детей этого возраста.

2. Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.
3. Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

Структура занятия:

- 1.Игровая мотивация
- 2.Обсуждение новой темы
3. Закрепление пройденного материала.
4. Итоги занятия

5.Планируемые результаты

Будут созданы условия для развития творческой активности детей.

Повысится уровень интеллектуальных способностей детей.

Повысится эмоционально – положительное отношение воспитанников к школе.

Будут развито логическое мышление, память, воображение у воспитанников.

Разовьется мелкая моторика рук.

К концу года

Должен знать:

- понятия «звук», «слог», «предложение».
- отличия гласных от согласных.
- выделять место звука в слове (начало, середина, конец)

Должен уметь:

- выделять фигуру из фона;
- анализировать объекты сравнения по признакам;
- классифицировать предметы по двум признакам;
- ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве;
- выделять место звука в слове (начало, середина, конец);
- подбирать слова с определенным звуком, делить слова на слоги;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.

6.ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста в кабинете дошкольного учреждения. Группа включает 10 детей. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 1 год обучения. Стоимость занятий утверждена приказом МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» от 03.09.2014 года №540 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №17 «Ладушки»

7.Содержание работы по реализации программы

месяц	№ недели/ занятия	Тема	Программное содержание	Учебно – методический комплект
Сентябрь	1 неделя 1 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Викторина. «Умники умницы» Выявить умение воспитанников анализировать объекты сравнения по признакам; классифицировать предметы по двум признакам; ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве;	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует?
	1 неделя 2 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Викторина. «Умники и умницы» (мониторинг) Выявить уровень знаний воспитанников понятия «звук», «слог», «предложение». Выявить умение отличать гласные от согласных, выделять место звука в слове (начало, середина, конец)	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»
	2 неделя 3 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения выделять признаки, по которым уже построена определенная серия. Формировать навыки воспроизведения серии по заданному порядку следования объектов. Развивать пространственное восприятие, умение определять расположение изображенных предметов.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .1.- с. 6-8
	2 неделя 4 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Продолжать развивать умения выделять признаки, по которым уже построена определенная серия. Формировать навыки воспроизведения серии по заданному порядку следования объектов. Развивать пространственное восприятие, умение определять расположение изображенных предметов.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .1.- с. 6-8
	3 неделя 5 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» конспект № 1 с.32

Октябрь	3 неделя 6 занятие	Раздел «Учимся родному языку» «Звуки вокруг нас»	Продолжать учить детей распознавать звуки природы фонетическими средствами языка, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи;	«На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 46
	4 неделя 7 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения дорисовывать ряд в таблице путём выделения признаков серии. Учить выделять признаки, по которым построена серия. Формировать умения выстраивать ряды на основе выделенных оснований изменения признаков. Закрепить умения выделять фигуру из фона.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 1 с.3-5
	4 неделя 8 занятие	Раздел «Учимся родному языку» «Слово»	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов «звуковыми домиками»; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» конспект № 1 с.32 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 48
	5 неделя 9 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Викторина. «Умники умницы» Выявить умение воспитанников анализировать объекты сравнения по признакам; классифицировать предметы по двум признакам; ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве;	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует?
	5 неделя 10 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Викторина. «Умники и умницы» (мониторинг) Выявить уровень знаний воспитанников понятия «звук», «слог», «предложение». Выявить умение отличать гласные от согласных, выделять место звука в слове (начало, середина, конец)	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»
	6 неделя 11 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем связано? Ч. 1.- с. 23-28

	6 неделя 12 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Ч .1.- с. 40-45
	7 неделя 13 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» конспект № 1 с.32
	7неделя 14 занятие	Раздел «Учимся родному языку» «Звуки вокруг нас»	Продолжать учить детей распознавать звуки природы фонетическими средствами языка, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи;	«На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 46
	8 неделя 15 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения дорисовывать ряд в таблице путём выделения признаков серии. Учить выделять признаки, по которым построена серия. Формировать умения выстраивать ряды на основе выделенных оснований изменения признаков. Закрепить умения выделять фигуру из фона.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 1 с.3-5
	8 неделя 16 занятие	Раздел «Учимся родному языку» «Слово»	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов «звуковыми домиками»; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» конспект № 1 с.32 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 48
Ноябрь	10 неделя 17 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Учить выделять признаки серии. Формировать навыки определения последовательности объектов. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Развивать умения дорисовывать фигуру на основе выделения признаков серии.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 1 с 12-14
	10 неделя 18 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звук (а) и буква	Познакомить детей со звуком (а) и буквой Аа; начать знакомить с гласными звуками, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Учить детей проводить	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая

	Аа	звуковой анализ слов <i>бант, Алена</i> . Учить читать слова по схеме с выделением каждого звука изолированно. Побуждать детей самостоятельно называть слова со звуками.	тетрадь № 2 с. 4-5 Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» с.38. «На пороге школы» с.50
11 неделя 19 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Учить выделять признаки, по которым построена серия. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать навыки определения последовательности объектов.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 1 с 18-20
11 неделя 20 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звук (у) и буква Уу	Учить детей анализировать звуковой ряд (<i>утка</i>), состоящих из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу. Учить читать слова по схеме с выделением каждого звука изолированно. Побуждать детей самостоятельно называть слова со звуками.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 60-61 «На пороге школы» с.51
12 неделя 21 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения раскрашивать серии узоров по образцу одной части. Учить определять и обозначать пространственные отношения между объектами; развивать пространственную ориентировку.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 1. С 25-27
12 неделя 22 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звук (и) и буква Ии	Познакомить со звуком (<i>и</i>), буквой <i>Ии</i> . Учить детей называть по картинкам слова, в которых есть звук; интонационно выделять звук. Побуждать детей самостоятельно называть слова со звуком. Учить проводить звуковой анализ слова <i>гуси, игла</i> . Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 54-55 «На пороге школы» с.53-54 Доронова Т.Н.
13 неделя 23 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения дорисовывать фигуру на основе выделения признаков серии. Формировать навыки определения последовательности объектов. Учить устанавливать правильный порядок последовательности картинок.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 1.- с. 15-17
13 неделя 24 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звук (э) и буква Ээ	Учить детей определять звук <i>э</i> в ряде гласных; ознакомить с буквой <i>Ээ</i> . Продолжать учить детей звуковой анализ слова <i>экран</i> . Развивать умение выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 2 с. 40-41

			умения ставить фишки по номерам звуков по порядку.	«На пороге школы» с.54 Доронова Т.Н.
Декабрь	14 неделя 25 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Закреплять умения выделять фигуру из фона. Развитие умений находить недостающие части в ряду. Учить рисовать фигуры с учётом выделенных оснований измерения признаков. Формировать умения выделять признаки. По которым построена серия.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .1.- с. 23-24
	14 неделя 26 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звук (о) и буква Оо	Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков, определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно. Звуковой анализ слов мост, Оля. Развивать умение выполнять разборы моделей данных слов.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 2 с. 16-17 «На пороге школы» с.55 Доронова Т.Н.
	15 неделя 27 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Учить воспроизводить серию по заданному порядку. Развивать умения строить серию по схеме. Закреплять навыки в выделении фигуры из фона.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .1.- с. 31-33
	15 неделя 28 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звук (ы) и буква ы	Познакомить детей со звуками ы, с их цветовым обозначением. Учить детей делить слова на слоги, ознакомить с буквой ы. Проводить звуковой анализ слова рыба: уточнить с детьми знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в обозначении их соответствующими фишками..	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 2 с. 54-55 «На пороге школы» с.57-58 Доронова Т.Н.
	15 неделя 29 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Формировать навыки определения последовательности объектов. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .2.- с. 8-10
	15 неделя 30 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Предложение	Дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и, э) через нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки), закрепить соотношение звук – буква.	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» конспект № 5 с. 37 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 59
	16 неделя	Раздел	Развивать умения воспроизводить	Салмина Н.Г.

	31 занятие	«Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	серию по заданному порядку. Развивать умения строить серию по схеме. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	Учимся думать. Что за чем следует? Ч .1.- с. 40-41
	16 неделя 32 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (м - м) и буква Мм	Познакомить со звуком (м-м), с их цветовым обозначением (согласный звук)., ознакомить с буквой Мм. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звук. Побуждать детей самостоятельно называть слова сданными звуками. Продолжать проводить звуковой анализ слов <i>кит, мир</i> . Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 46-47 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 60
	18 неделя 33 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам; выделять группы предметов из ряда. Формировать навыки воспроизведения серии по заданному признаку	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .1.- с. 15-17
	18 неделя 34 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (н - н) буква Нн	Уточнить артикуляцию звука (н-н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н). учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн. Звуковой анализ слов <i>ноты, нитки</i> . Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Учить называть слова по моделям.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1 с. 9-10 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 62
Январь	18 неделя 35 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Формировать навыки воспроизводить серию по заданному признаку. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий. Формировать умения выделять серию предметов из ряда.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .2.- с. 23-25
	19 неделя 36 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (б-б) и буква Бб	Познакомить детей со звуками (б-б) с их цветовым обозначением. Развивать умение называть по картинкам слова, в которых есть звук. Побуждать детей самостоятельно называть слова с данным звуком, ознакомить с образом буквы Бб. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов <i>бусы, белка</i> .	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1 с. 57, 59 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 64

			Закреплять умения в работе со схемами.	
	19 неделя 37 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения воспроизводить серии по образцу; выделять группы предметов из ряда. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2.- с. 32-34
	20 неделя 38 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (д –д) и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков (д-д); учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д-т); упражнять в проведении звукового анализа слов <i>дом, дыня, дым</i> ; ознакомить детей с буквой Дд. Упражнять в назывании слов с твердым и мягким звуком.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 40-41 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 73
	20 неделя 39 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (п - п) и буква Пп	Развивать внимание; учить находить отличия в картинках. Познакомить со звуком (<i>п-п</i>), с его цветовым обозначением. Развивать умение называть по картинкам слова, в которых есть звук. Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками. Проводить звуковой анализ слов <i>парус, пила</i> Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 26-27 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 66
Февраль	21 неделя 40 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения выстраивать ряд из группы предметов. Закреплять умения выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2.- с. 41-43
	21 неделя 41 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (р-р) и буква Рр	Познакомить со звуком (<i>р-р</i>), упражнять в дифференциации звуков (<i>р-л</i>), ознакомить с буквой <i>Рр</i> . Провести звуковой анализ слов <i>рыба, река</i> . Учить детей называть и сравнивать первый согласный звук в словах. Учить придумывать слова по модели. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1 с. 14 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 93
	22 неделя 42 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Закреплять умения выделять группы предметов из ряда. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий. Формировать умения анализировать объекты сравнения	Салмина Н.Г. «Учимся думать. Что за чем следует?» Ч. 2.- с. 50-52

			по признакам.	
	22 неделя 43 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (в - в) и буква Вв	Познакомить со звуком (<i>в-в</i>), с их цветовым обозначением. Развивать умение называть по картинкам слова, в которых есть звук. Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками, ознакомить детей с образом буквы <i>Вв</i> . Провести звуковой анализ слов <i>волк, вилка</i> . Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, сколько согласных звуков. Учить определять одинаковые звуки в словах. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 28-29 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 69
	23 неделя 44 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Закреплять умения выстраивать ряд из группы предметов. Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам. Выделять группы предметов из ряда.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч .2.- с. 58-59
	23 неделя 45 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (ф - ф) и буква Фф	Познакомить со звуком (<i>ф-ф</i>) с его цветовым обозначением; учить детей дифференцировать звуки (<i>ф- в</i>), (<i>ф-в</i>) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному несколько существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов, закрепить умение делить слова на слоги, ознакомить детей с образом буквы <i>Фф</i> . Звуковой анализ слов <i>флаги, филин</i> .	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 2 с.4, 5 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 70
	24 неделя 46 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (с - с) и буква Сс 26	Познакомить со звуком (<i>с-с</i>), с его цветовым обозначением. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звук. Побуждать детей самостоятельно называть слова с данным звуком. Проводить звуковой анализ слов <i>слон, лоси</i> ; упражнять у умения делить слова на слоги; ознакомить с буквой <i>Сс</i> . Развивать зрительное восприятие.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1 с. 40-41 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 81
	24 неделя 47 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Учить выделять признаки у всех нарисованных объектов. Формировать классификацию, деления объектов на два противоположных класса.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч .2.- с. 10-12
Март	25 неделя 48 занятие	Раздел «Учимся родному языку»	Познакомить со звуком (<i>т-т</i>) с его цветовым обозначением; упражнять в его дифференциации. Звуковой анализ слова <i>утята</i> . Знакомство с	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников.

	Звуки (т - т) и буква Тт	буквой <i>Тт</i> . закреплять умения работать со схемами. Учить в словах, определять слоги с данным звуком.	Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 2 с. 49 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 72
25 неделя 49 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч. 2 с. 19-21
26 неделя 50 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (д –д) и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков (д-д); учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д-т); упражнять в проведении звукового анализа слов <i>дом, дыня, дым</i> ; ознакомить детей с буквой Дд. Упражнять в назывании слов с твердым и мягким звуком.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 40-41 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 73
26 неделя 51 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? - с. 28-30
27 неделя 52 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (к -к) и буква Кк	Познакомить со звуками (<i>к-к</i>), с их цветовым обозначением. Упражнять в умении делить слова на слоги. Проводить звуковой анализ слова <i>кубики</i> ; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с образом буквы <i>Кк</i> .	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 24-25 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 75
27 неделя 53 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? с. 45-47
28 неделя 54 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (г -г) и буква Гг	Учить детей выделять цветом звуки. Познакомить со звуками (<i>к-к</i>), с их цветовым обозначением. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звуки (г-г). Побуждать детей самостоятельно называть слова с данными звуками. Проводить звуковой анализ слов <i>гуси, гиря</i> . Ознакомить с буквой Гг.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 30-31 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 77
	Раздел	Развивать умение выделять	Салмина Н.Г.

	28неделя 55 занятие	«Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	основания для определения классов и проведения классификации. Закреплять умения классифицировать объекты по двум и более признакам.	Учимся думать. Что с чем объединяется? - с. 54-56
Апрель	29 неделя 56 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Звуки (х - х) и буква Хх	Познакомить со звуком (х-х), с его цветовым обозначением. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звук. Побуждать детей самостоятельно называть слова с данным звуком. Проводить звуковой анализ слова <i>муха</i> ; ознакомить с буквой Хх.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 2 с. 36-38 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 79
	30неделя 57 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? - с. 63-65
	30неделя 58 занятие	Раздел «Учимся родному языку» Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1 с. 40-41 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 81
	31 неделя 59 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Составление чисел 5 и 6.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? .- с. 70-71
	31 неделя 60 занятие	Раздел «Учимся родному языку»	Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 10-11 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 82
	32 неделя 61 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, и с чем связано? Ч .1.- с.8-11

	32 неделя 62 занятие	Раздел «Учимся родному языку»	Познакомить детей со звуком (ц) с его цветовым обозначением; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам: упражнять в умении делить слова на слоги; знакомить с буквой <i>Цц</i> . Проводить звуковой анализ слов <i>курица</i> .	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 2 с. 41-42 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 83
	33 неделя 63 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем связано? Ч .1.- с. 23-28
Май	33 неделя 64 занятие	Раздел «Учимся родному языку»	Продолжать знакомить детей со звуком (<i>ш</i>). Учить выделять в словах на слух звук (<i>ш</i>). Учить называть изображения на картинках, интонационно выделять звук (<i>ш</i>), ознакомить с буквой <i>Шш</i> . Проводить звуковой анализ слов <i>кошка шар</i> . Упражнять в умении делить слова на слоги.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 6-7, 2 с. 16,17 – играем и читаем вместе. «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 85-86
	34 неделя 65 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Ч .1.- с. 40-45
	34 неделя 66 занятие	Раздел «Учимся родному языку»	Познакомить детей со звуком <i>ж</i> . Учить детей называть по картинкам слова, в которых есть звук <i>ж</i> ; интонационно выделять звук <i>ж</i> ; упражнять в делении слов на слоги; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой <i>Жж</i> . Проводить звуковой анализ слова <i>жук</i> ;	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 с. 6-7 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 86-87
	35 неделя 67 занятие	Раздел «Учимся рассуждать, фантазировать, думать»	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	Салмина Н.Г. Учимся думать. Что. Как и с чем связано? Ч .1.- с. 58-63
	35 неделя 68 занятие	Раздел «Учимся	Уточнить артикуляцию звука <i>ч</i> ; упражнять детей в умении изменять	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.

	родному языку»	слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слова одним звуком или одним слогом. Проводить звуковой анализ слова <i>чижик</i> . ознакомить детей с буквой <i>Чч</i> .	Азбука для дошкольников. Игрушки и читаем вместе: рабочая тетрадь № 2 с. 24-25 «На пороге школы» Доронова Т.Н. с. 88-89
36 неделя 69 занятие	Итоговое занятие «Умники и умницы» Выявлять умения выделять основания для определения классов и проведения классификации, классифицировать предметы по двум и более признакам.		
36 неделя 70 занятие	Показательное занятие «Хочу все знать» (для родителей) Выявить уровень знаний воспитанников понятия «звук», «слог», «предложение». Выявить умение отличать гласные от согласных, выделять место звука в слове (начало, середина, конец).		

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Учебный план

Наименование услуги	Наименование программы	Наименование разделов	Продолжительность	Количество занятий в неделю/в месяц	Количество занятий в год
Развитие познавательных способностей у детей	Программа по Развитию познавательных способностей у детей «Познавайка»	Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	30 минут	1/4	36
		«Учимся родному языку»	30 минут	1/4	36

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме итоговых занятий, викторин, открытых мероприятий.

8.2 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

<i>Дни недели</i>	<i>Время проведения</i>
вторник / четверг	18.00 – 18.30

8.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Направления деятельности	Октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	4	4	4	3	4	4	4	4
«Учимся родному языку»	4	4	2	2	3	4	4	2

8.4 Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	Программно-методическое обеспечение
Развитие познавательных способностей у детей	Программа по развитию познавательных способностей у детей «АБВГДЕЙка»	Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора», М «Вента – граф», 2011 год

8.5 Материально - техническое обеспечение

Программа реализуется в специально оборудованном помещении, расположенном на третьем этаже МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 "Ладушки. Кабинет оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием, доской для размещения наглядностей, мольберт, отдельными столами для работы детей.

9. Педагогическая диагностика

Мониторинг разработан на основе парциальной программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Критерии оценки уровня развития ребенка:

3 – высокий уровень развития - ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

2 – средний уровень развития - ребенок справляется с предлагаемыми заданиями, возможны незначительные ошибки, которые при подсказке педагога ребенок исправляет самостоятельно.

1 – низкий уровень развития – ребенок не может самостоятельно выполнить предлагаемые задания, знания ограничены.

Диагностический инструментарий

Мониторинг уровня развития воспитанников

№	Ф.И.ребенка	Учимся рассуждать, фантазировать, думать						Учимся родному языку						Уровни		
		Умение выделять признаки по ключевым признакам	Умение выделять фигуру из	Умение анализировать	Умение классифицировать	Умение ориентироваться на	Умение ориентироваться в	Понимает термин «звук» и	Умеет называть отличия	Умеет выделять место	Умеет подбирать слова с	Умеет делить слова на	Умеет выполнять	Понимает термин	Членит предложение на	высокий
1																
2																
3																

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора», М «Вента – граф», 2011 год
2. Сундукова А.К. Календарно – тематическое планирование занятий с дошкольниками, М. «Издательский центр», 2011 г
3. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Ч . 1-2
4. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Ч . 1-2
5. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связана? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Ч . 1-2
6. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь 1.
7. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь
8. Доронова Т.Н. «На пороге школы» Москва «Просвещение» 2002г.