

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №17 "Ладушки"



Программа

«ШКОЛА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА»

на 2020-2025 г.г.



Заведующий

**Полятыкина
Яна Викторовна**



**Заместитель
заведующего по ВМР
Бабкова
Оксана Михайловна**





ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Школа кадрового резерва» на 2020– 2025 г.г.
Назначение программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование
Нормативно - правовая база	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Концепции национальной образовательной политики в Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 3 августа 2006 года № 2010;➤ Пакет документов, необходимых для функционирования Учреждения: Устав ДООУ, Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) - лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и➤ <u>выданной «27» февраля 2017 года, серия 86Л01, № 0002108, регистрационный номер 1028600967339, служба по контролю и надзору в сфере</u>➤ <u>образования Ханты – мансийского автономного округа – Югры, срок действия лицензии: бессрочный</u>➤ - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 49:





Срок реализации программы	2018-2021 годы
Разработчик программа	Заведующий ДОУ Полятыкина Яна Викторовна Зам.зав по ВМР Бабкова Оксана Михайловна
Участники программы	педагоги ДОУ
Общий объем финансирования :	<ul style="list-style-type: none">➤ окружной бюджет➤ бюджет города Нижневартовска➤ внебюджет ДОУ➤ финансовые средства от приносящей доход деятельности➤ спонсорская помощь





ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1 обеспечить ДОУ квалифицированными кадрами.

2 создать систему закрепления молодых специалистов в ДОУ;

3 создать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОУ.

4 проводить мониторинг состояния повышения квалификации педагогов

5 мотивировать и стимулировать педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

6 создание условий в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами
- недостаток подготовленных педагогических кадров дают основания прогнозировать возникновение через 5-6 лет кризисной ситуации с обеспечением кадрами нашего учреждения;
- не все педагоги своевременно повышают квалификацию, в том числе используя дистанционное обучение. Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества. Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Мотивация самообразования
- Организация профессиональной коммуникации.
- Психологическая и методическая поддержка.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

0 Диагностический этап 0

Основное содержание: Разработка диагностических карт профессионального мастерства.

Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат: Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога.



Практический этап

Основное содержание: В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

Практический результат: Рекомендации по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.

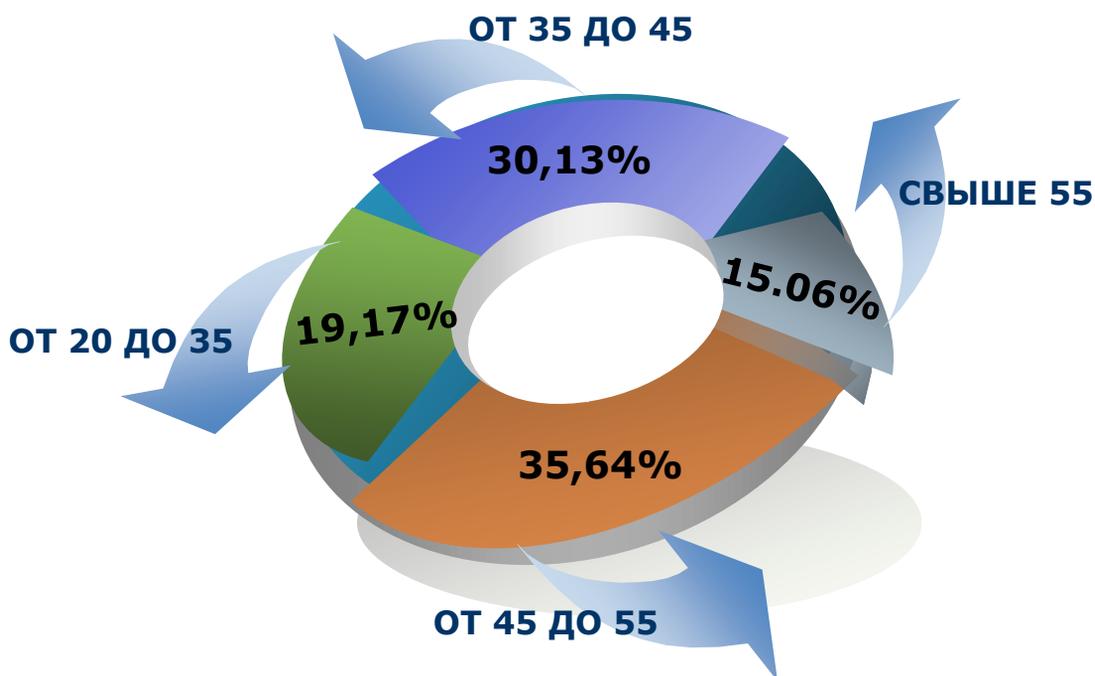
Аналитический этап

Основное содержание: Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов

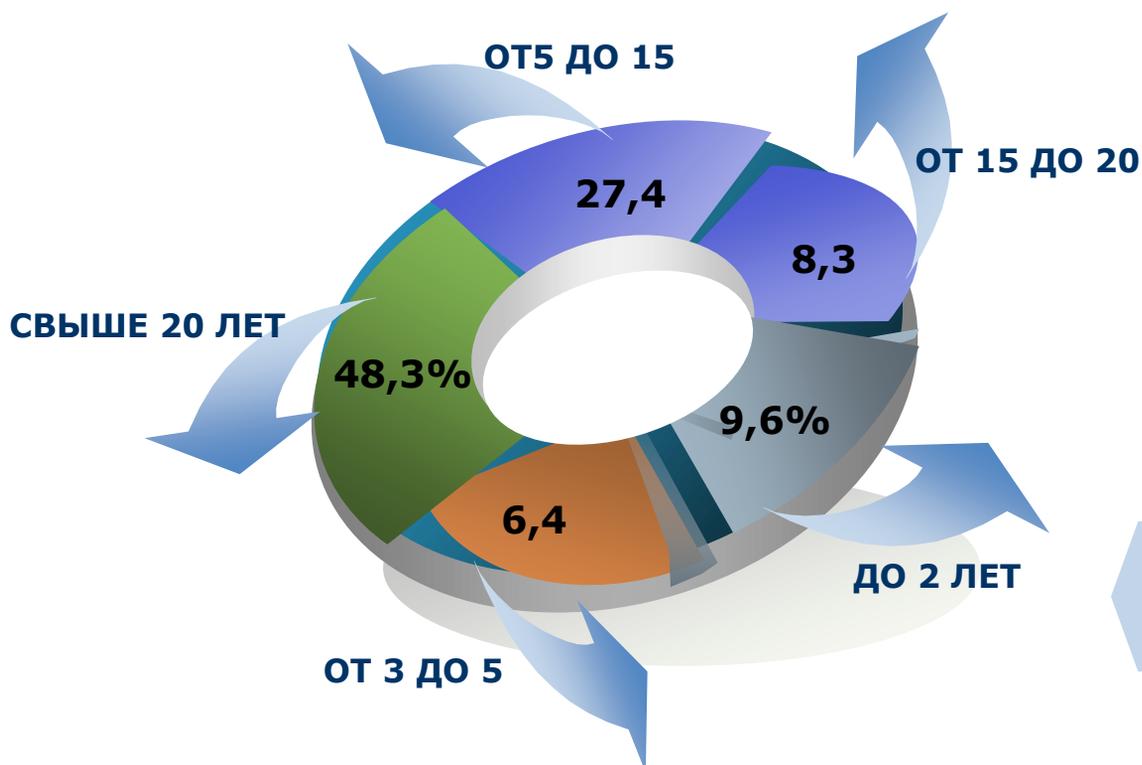
Практический результат: Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА МАДОУ Г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №17 «ЛАДУШКИ»

ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ

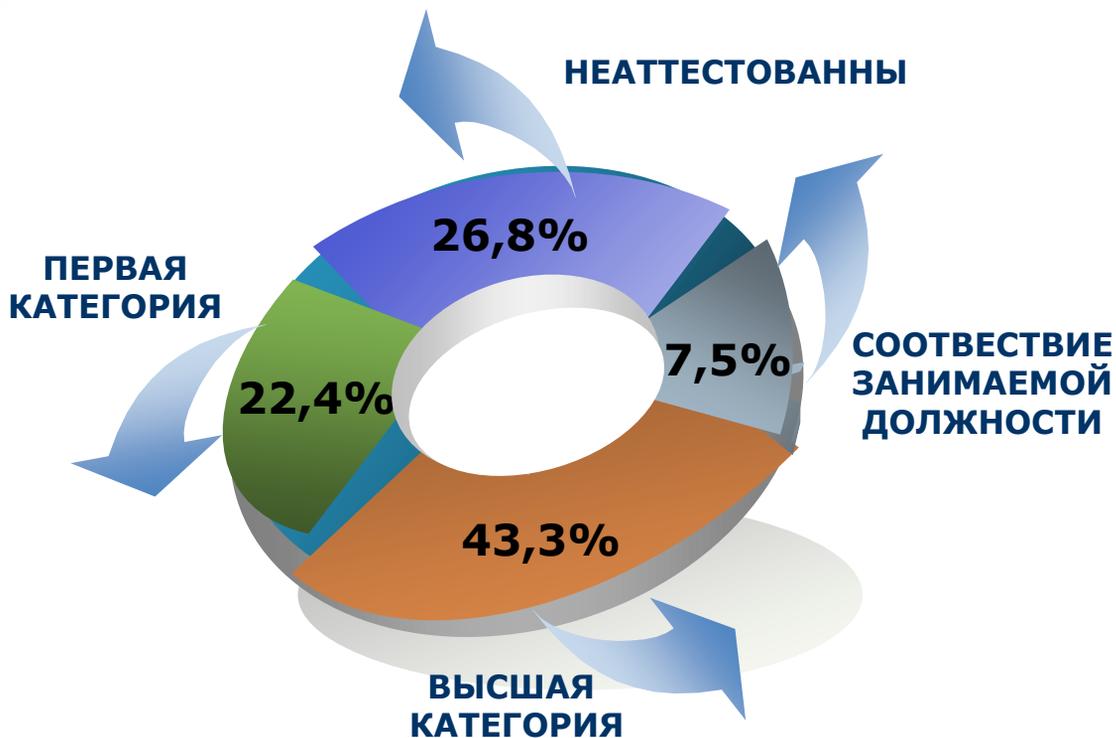


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

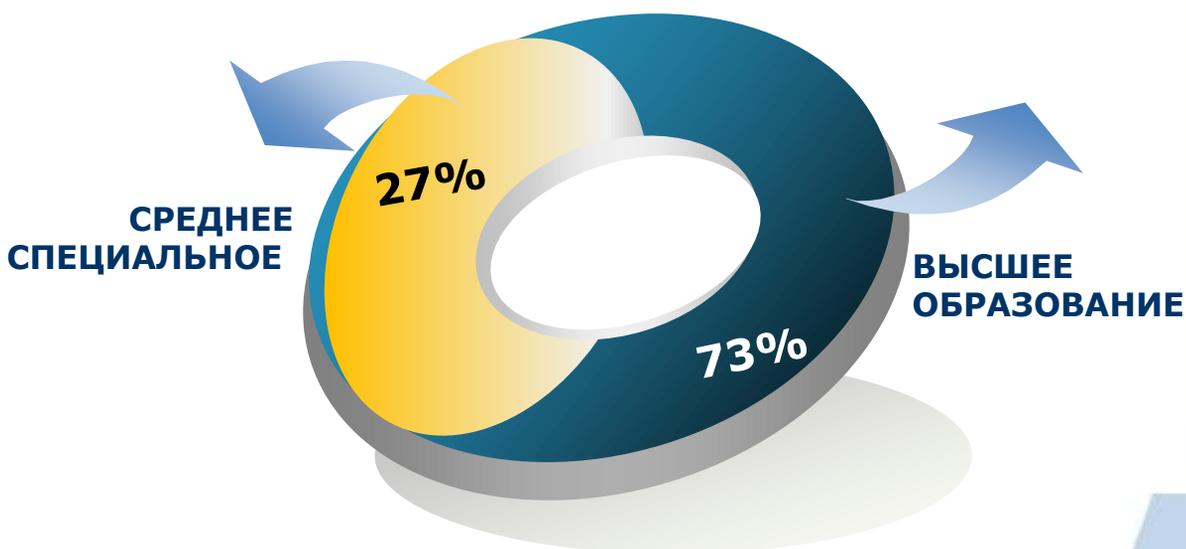




КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГОВ



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ



КОНКУРСЫ СОТРУДНИКОВ

В 2018 учебном году инструктор по физическому воспитанию Антипов Е.В. стал финалистом городского конкурса «Педагогический дебют - 2018». Опыт работы по социализации детей с нарушениями зрения в обществе, представлен педагогом – психологом *Охременко Анной Александровной* на конференции Нижневартовский государственный гуманитарный университет. Педагоги: *Зайцева Е.Н., Прокопьева Н.В., Антипов Е.В., Матвеева Е.Н., Гольцова Е.Н., Петлина Ю.Н., Суворова О.Б., Бикмухаметова Н.С., Хабибуллина Л.Р., Охременко А.А.* представили свой на городских методических объединениях воспитателей и на городской научно – практической конференции

Представление опыта работы ДОУ в СМИ городская газета «Местное время» по функционированию музея «Волшебство театральных ступенек»



НАГРАДЫ СОТРУДНИКОВ

Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота МО РФ	4
Почетная грамота департамента образования ХМАО	4
Почетная грамота главы администрации города	6

100%

Наличие курсовой подготовки по ФГОС ДО у педагогов составляет

В настоящее время образовательный процесс в детском саду обеспечивают **82 педагога**





В УЧРЕЖДЕНИЕ ИМЕЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СТАВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Должность	Количество ставок
старший воспитатель	1 ставка
инструктор по физической культуре	3 ставки
инструктор по физической культуре (бассейн)	3 ставки
музыкальный руководитель	5,75 ставки
педагог – психолог	2 ставки
воспитатель	62 ставки
Логопед	3 ставки
дефектолог	2 ставки

В рамках реализации программы, перед нами стоит цель повышения квалификации сотрудников ДОУ и уровня педагогического мастерства. В связи с вышеизложенным, запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации каждые три года, аттестация педагогов.



САМООБРАЗОВАНИЕ

СПИСОК ПЕДАГОГОВ ПРОШЕДШИХ КУРСОВУЮ ПОДГОТОВКУ НА 2018-2021 ГОДЫ

№	Наименование курсов	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения
1.	Инновационные и активные методы обучения и воспитания дошкольников в условиях ФГОС	Калинина Е.А.	09.02.2017 г.
2.	Духовно – нравственное образование в рамках стратегии развития воспитания РФ до 2025 годы	Пейль В.Е.	05.04.2017 г.
	Пескотерапия в работе специалиста ОО		05.04.2015 г.
3.	Образовательная роботехника	Хаживева А.М.	24.05.2017 г.
4.	Информационно – коммуникационные технологии в деятельности педагога ДОУ	Идрисова А.М.	09.12.2016 г.
5	Презентация педагогического мастерства как средство профессионализма педагогов	Хабибуллина Л.Р.	02.12.2016 г
6	Презентация педагогического мастерства как средство профессионализма педагогов	Зайцева Е.И.	02.12.2016 г
8	Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта (уровень дошкольного образования)	Антипов Е.В.	18.11.2016 г
	Доступная реабилитация по ознакомлению с современными методиками реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста		06.04.2018 г.

9	Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта (уровень дошкольного образования)	Заболоцкая А.С.	18.11.2016 г
10.	Информационно – коммуникационные технологии и интернет – ресурсы в обеспечением ГОУ	Гольцова Е.Н.	07.10.2016 г
	Нормативно – правовые основы внедрения ФГОС ДО		14.10.2014 г.
11	Организация игровой деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Гостьева О.Н.	09.02.2017 г.
12	Пред школьное образование в ДО	Петлина Ю.Н.	01.10.2016 г.
13	Информационно – коммуникационные технологии и интернет – ресурсы в обеспечением ГОУ	Олескюк О.В.	07.10.2016 г.
14	Реализация в ДОУ современных подходов к художественно – эстетическому развитию детей 2 – 7 лет	Ханова С.С.	04.02.2016 г.
15	Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе	Боржемская Е.В.	02.02.2016 г.
	Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС дошкольного образования		2017 год
16	Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе	Красавина М.К.	02.02.2016 г.
17	Этнокультурное образование и воспитание в условиях реализации ФГОС	Еговцева Л.П.	29.04.2016 г.
18	Современный образовательный менеджмент управлением развитием ДОО	Бикмухаметова Н.С.	21.05.2016 г.

19	Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога (подготовка к аттестации на квалификационную категорию)	Епишева Т.П.	21.05.2016 г.
20	Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога	Корикова А.А.	30.10.2015 г.
21	Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта (уровень дошкольного образования)	Туманик Т.В.	18.11.2016 г.
22	Эффективная концепция менеджмента в ОО: управление, ориентированное на результат	Башкловкина Т.Н.	30.0.2017 г.
23	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет – технологий»	Фертилюк Е.И.	08.04.2016 г.
24	Исследовательский педагогический поиск. Инновационная методика тико - моделирования	Фазлыева М.А.	06.05.2015 г.
25	Пред школьное образование и преемственность в контексте ФГОС НОО	Бабулаидзе С.А.	18.08.2017 г.
26	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения,2016	Аминова Н.Р.	2016 год
27	- Нормативно-правовые основы внедрения ФГОС дошкольного образования, Нижневартовск, 2014 - Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (уровень дошкольного образования, 2016	Баталова Т.И.	

28	Использование современных коммуникативных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности	Григорьева З.М.	04.02.2018 г.
29	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В. Воскобовича в условиях ФГОС ДО	Чертова М.Б.	29.03.2018 г.

Список педагогов прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ на 2018 – 2021 годы

№	Наименование курсов	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения
1.	Организация и содержание коррекционное – педагогического процесса обучения рельефно – точечный штраф Луи Брайля как основного средства коммуникации и познания окружающего мира детей с глубоким нарушением зрения	Гончарская М.Ю.	01.07.2015 г.
	Специальное (дефектологическое) образование		27.09.2016 г.
	Предшкольное образование в ДО		06.10.2016 г.
2.	Реализация модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках деятельности тьютера в соответствии с ФГОС	Бирюкова Ю.В.	08.08.2015 г.
3.	Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Матвеева Е.А.	01.11.2016 г.
4.	Организация деятельности воспитателя коррекционных групп (с нарушением зрения)	Бабкова О.М.	09.03.2016 г.
5	Организация деятельности воспитателя коррекционных групп (с нарушением зрения)	Кутуева И.Ф.	09.03.2016 г.

6	Организация деятельности воспитателя коррекционных групп (с нарушением зрения)	Чертова М.Б.	15.11.2016 г
7	Организация деятельности воспитателя коррекционных групп (с нарушением зрения)	Гольцова Е.Н.	09.03.2016 г
8	Организация деятельности воспитателя коррекционных групп (с нарушением зрения)	Михель И.Ф.	09.03.2016 г
9	Организация деятельности воспитателя коррекционных групп (с нарушением зрения)	Еовцева Л.П.	09.03.2016 г
10.	Образование детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности	Бобова – Михеева В.Г.	09.03.2016 г
11	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Бикмухаметова Н.С.	Апрель 2014 год
12	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Бочкарева Л.А.	Апрель 2014 год
	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ		25.05.2016 г.
13	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Умерова Т.В.	Апрель 2015 год
14	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Короткова В.Д.	Апрель 2015 год
	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ		25.05.2016 г.
15	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Пейль В.Е.	Апрель 2015 год
16	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Маслова С.Н.	Апрель 2015 год
17	Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Охременко А.А.	2015 год
18	«Организация деятельности воспитателя коррекционных групп»	Сербул М.И.	01.09.2017 г.
19	«Организация деятельности воспитателя коррекционных групп с нарушением речи»	Красавина М.К.	02.08.2017 г.

20	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Ивина Л.Н.	Апрель 2015 год
21	«Организация работы с детьми с нарушением зрения»	Зайцева Ю.А.	Апрель 2015 год
	Особенности специалистов сопровождения при включении детей с ОВЗ, детей инвалидов в ОО		21.03.2015 г.
22	«Организация деятельности воспитателя коррекционных групп»	Ханова С.С.	Май 2015 г.
23	«Инновационные методы коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»	Гульчак Н.В.	21.05.2015 г.
25	Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Петлина Ю.Н.	01.11.2016 г.
	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ		27.05.2016 г.
26	«Организационная деятельность воспитателя коррекционных групп»	Карпова Г.В.	2015 год

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- развитие кадрового потенциала требует совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в ДОУ лучших педагогов, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей;
- создание условий для непрерывного образования педагогических кадров;
- разработка и апробация основных кадровых технологий;
- меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования
- курс на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение педагогического опыта работы лучших педагогов в системе подготовки кадрового резерва, прохождение специализации педагогами, не имеющими дошкольного образования, обучение на курсах повышения квалификации педагогических кадров.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

мультимедийный проектор	18шт
интерактивный стол	5шт
интерактивная доска	18шт
Интерактивный пол	1шт
Интерактивная приставка	2шт
Цифровой микроскоп	5шт
Конструктор Перворобот	20шт
Световой стол для рисования песком	3шт
Комплексы СИРС	3шт
соляная комната	1
Комплексы БОС	3
логопедический тренажер "Дельфа	2
сенсорная комната	2
интерактивная песочница	2шт
интерактивная Logo парта	2шт
интерактивный развивающий программный комплекс "Играй и развивайся"	2
ноутбук	28шт



магнитофон -	26шт
лазерный принтер (цветной) -	2шт
принтер (черно – белый) -	18шт
сканер -	15шт

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область	Методические пособия
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">➤ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.:Мозаика – Синтез, 2009➤ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина « Обучение плаванию в детском саду»➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной.➤ М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.➤ Т.И. Осокина « Как научить детей плавать» М, «Просвещение» 1985г➤ Л.П.Макаренко « Плавайте на здоровье» М, « Физкультура и спорт» 1988г.➤ Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях.➤ Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М. - 1986.➤ Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М., - 1988.➤ Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М., 2001.

М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.
 О.В.Козырева. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры». М: Просвещение, 2007
 Л.В.Гаврючина. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2007
 Л.В.Игнатова,О.И.Волик. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». М: ТЦ Сфера, 2008.
 Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет». М: ТЦ Сфера, 2009
 «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». Под ред. В.И.Орла, С.Н. Агаджановой. СПб: «Детство-Пресс», 2006.
 Лосева В.С.» Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение». М: ТЦ Сфера, 2007.

Познавательное развитие

- Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей
- Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей
- Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей
- Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей
- Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.
- В.В. Данилова. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях М., - 1987.
- Е.В. Соловьева. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 1999
- А.И. Сорокина Дидактические игры в детском саду.
- А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду.
- Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой - Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра
- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Игра с правилами
- Е.В.Соловьева математика и логика для дошкольников:Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.:Просвещение, 1999.
- Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» ».-М.:Просвещение, 2002



- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. 5 - 6 лет
- Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера, 2009

Речевое развитие

- Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей
- Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет
- СЕ.Л.Лапп «Система работы по формированию связной речи у детей с нарушениями зрения»;
- З.Е.Агранович «Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»;
- И.Ю.Кондратенко «Формирование эмоциональной лексики у дошкольников»
- Нищева Н,В. Система коррекционной работы
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
- Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999.
- М.В. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1985.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.





	<ul style="list-style-type: none">➤ Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. 5 - 6 лет➤ Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера, 2009
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей➤ Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей➤ Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет➤ Технологии и пособия: Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001.➤ О.П. Радыновой программа «Музыкальные шедевры»➤ Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,- 2003.➤ Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992.➤ Т.Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет. М, - 1997.➤ Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт -Петербург. - 2002.➤ Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.➤ Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004➤ Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2001.➤ Т.Н. Доронова, С.И. Мусиенко Готовимся к празднику Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2003.

- Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004
- В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. М., - 2001
- А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005.
- Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М., 1992.
- Н.П.Сакулина , Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду»
- Т.С.Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (для работы с детьми 2-7 лет)
- Эстетическое воспитание в детском саду/под ред. Н.А.Ветлугиной/
- Л.В. Компанцева « Поэтический образ природы в детском рисунке»
- Звук-волшебник Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Т.Н.Девятова, М.: Линка-пресс, 2006
- Музыка в детском саду / Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова, Волгоград: Учитель, 2009
- Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста / О.А.Куревина, М.: Линка-пресс, 2003
- Праздники в детском саду / Э.В.Соболева, М.: Просвещение, 1976
- Слушаем музыку / О.П.Радынова, М.: Просвещение, 1990
- Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду /О.Н.Арсеневская, Волгоград: Учитель, 2009
- Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение, 1981
- Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / М.: Просвещение, 1986

- **Е.В. Соловьёва** Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду, М., Просвещение, 2014 г.
- **Михайленко И.Я., Короткова Н.А.** Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- **Михайленко И.Я., Короткова Н.А.** Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- **Виноградова Н.А., Познякова Н.В.** «Сюжетно – ролевые игры» для старших дошкольников. Практическое пособие
- **Комратова Н.Г., Л.Ф.Грибова,** Патриотическое воспитание детей 4-6 лет, Москва.2007г.
- **Яковлева Н.** «Психологическая помощь дошкольнику».– 2000г.Л.А. Кондрыкинская «Занятия
- **Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А..** «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ – развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»
- **Роньжина А.С.** «Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению».
- **Ильина М.В.** «Развитие воображения».
- «Воспитание дошкольников в труде». Под редакцией **В.Г.Нечаевой**
- «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Под редакцией **Р.С. Буре.**
- **Буре. Р.С.** Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- **В.Г. Нечаева** Воспитание дошкольника в труде.– М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- **Буре Р.С., Г.Н. Година.** Учите детей трудиться. – М., 1983.
- **Р.С. Буре, Л.Ф. Островская.** Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001.
- **Л.В. Куцакова.** Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
- **А.Д. Шатова.** Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М: Пед. общество России, 2005.
- **Ребёнок за столом.** Методическое пособие. /В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

- **Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.**
- **Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.**
- **Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 1990.**
- **Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).**
- **О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.**
- **З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.**
- **Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. /Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.**
- **Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.**
- **Л.В. Пантелеева. Кукольный домик (детское рукоделие). – М.: Карапуз, 2005.Карабанова О. А., Доронова Т. Н.,**
- **Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей**
-

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подключена сеть Интернет

Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ

Все педагоги ДОУ владеют ИКТ

Все педагоги имеют свой собственный сайт



СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖКУ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

- 1.Программа «Ноль»** - помогает обеспечить безопасность труда работников, снизить случаи травматизма.
- 2.Программа «Азбука здоровья»** - повышает информированность и мотивацию сотрудников к ведению здорового образа жизни.
- 3.Проведение специальной оценки условий труда** на всех рабочих местах и информирование сотрудников о результатах.
- 4.Дополнительные платные образовательные услуги** – способствуют повышению заработной платы.
- 5.Программа наставничества** - транслирование педагогическое мастерство от стажистов к начинающим профессиональную деятельность специалистам.
- 6.Участие в методических объединениях города** - повышение профессионального мастерства.
- 7.Педагогические советы, консультации** - совершенствование образовательного процесса
- 8.Аттестация, курсы повышения квалификации** – представление собственного опыт работы, повышение профессионального мастерства.
- 9.Взаимосвязь с центром занятости (ярмарка вакансий)** - трудоустройство молодых специалистов в ДОУ, уже сегодня позволяет решать задачу плановой работы по обновлению педагогических кадров
- 10.Взаимосвязь с Нижневартовским гуманитарным колледжем, Нижневартовским университетом** - привлечение молодых специалистов (прохождение практики на базе ДОУ). В 2017 году в ДОУ трудоустроено 2 молодых специалиста, выпускники педагогических высших и средних профессиональных учебных заведений
- 11.Конкурсы профмастерства** – обобщение и трансляция передового опыта
- 12.Информационная база** – эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.
- 13.Положение о премировании сотрудников ДОУ** – стимулирование успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.
- 14.Проведение ежегодных бесплатных медицинских осмотров, диспансеризация.**
- 15. Награждение сотрудников государственными, муниципальными и отраслевыми наградами.**



МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации. При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

- соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.**
- деловые и личностные качества педагога, его мотивации к педагогической деятельности.**
- результативность образовательного процесса**



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- закрепление кадров в ДООУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва управленческих кадров;
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.
- реализация программы позволит создать более благоприятные условия для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
 - повышения социального статуса воспитателя;
 - увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- качественно сформированный и творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Школа кадрового резерва» обеспечит стабильную работу педагогического коллектива ДОУ, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями ФГОС ДО, а также повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Школа кадрового резерва» даст возможность подготовить и выдвинуть лучших педагогов ДОУ на руководящие должности в другие дошкольные учреждения города и района. Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Школа кадрового резерва» поможет обобщить личный опыт руководителя ДОУ и передать его молодым руководителям других ДОУ, которые начали свой педагогический труд в стенах нашего дошкольного учреждения, в качестве советов, рекомендаций. Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Школа кадрового резерва» даёт возможность ещё раз задуматься над ответственностью руководителя в вопросах подготовки педагогического резерва, провести анализ своей деятельности и сделать выводы, которые смогут стать руководством лишь при условии, что вся работа должна строиться на прочной научной и творческой основе.